



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №68
«Яблонька»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
Родительской общественностью
МБДОУ
«Детский сад №68 «Яблонька»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №68 «Яблонька»
И.В.Ильина
Приказ № 200 от « 31 » августа 2021г

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №68 «Яблонька»



п. 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ</i>	4
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	8
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	11
1.6.1.	Целевые ориентиры образования в младшем и раннем возрасте	12
1.6.2.	Целевые ориентиры на этапах дошкольного детства	13
1.6.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.8.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	19
1.8.1.	Эколого-валеологическое направление развития	19
1.8.2.	Художественно-эстетическое направление развития	26
2.	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.	Ранний возраст (1-3 года). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.3.	Дошкольный возраст (от 3 лет до школы). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	41
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.4.	Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	58
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	61
2.6.	Культурные практики	69
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.8.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	73
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.10.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	75
2.11.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	79
2.11.1.	Эколого-валеологическое направление развития	79
2.11.2.	Художественно-эстетическое направление развития	88
3.	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	90
3.1.	Особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении	90

3.2.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	94
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.4.	Кадровые условия реализации программы	99
3.5.	Методическое обеспечение Программы	100
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	103
3.7.	Финансовые условия реализации программы	105
3.8.	Планирование образовательной деятельности	108
3.9.	Режим дня для воспитанников дошкольного учреждения	112
3.10	Режим занятий, время работы детей с ЭСО	113
3.11.	Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	114
3.12.	<i>Рабочая программа воспитания</i>	116
3.13.	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	122
3.14.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	128
3.14.1.	Эколого-валеологическое направление развития	128
3.14.2.	Художественно-эстетическое направление развития	134
4.	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	136
4.1.	Краткая презентация Программы МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»	136
5.	<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>	139
5.1.	<i>Приложение 1. Педагогический мониторинг освоения детьми Программы</i>	
5.2.	<i>Приложение 2. Учёт образовательных предпочтений и удовлетворённости дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника.</i>	
5.3.	<i>Приложение 3. Открытость по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства</i>	
5.4.	<i>Приложение 4. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования</i>	
5.5.	<i>Приложение 5. Календарный учебный график</i>	
5.6.	<i>Приложение 6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</i>	
5.7.	<i>Приложение 7. Рабочая программа воспитания</i>	
5.8.	<i>Приложение 8. Календарный план воспитательной работы</i>	
5.9.	<i>Приложение 9. Перечень литературных источников</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Яблонька»

Заведующий: Ирина Викторовна Ильина

Юридический адрес: г. Тамбов, ул. Планировочная, д.2А, 392016

Фактический адрес: г. Тамбов, ул. Планировочная, д.2А, 392016

Адрес электронной почты: ds68-1@city.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <http://detsad68.68edu.ru>

Учредитель: администрация города Тамбова

Количество воспитанников: 250 воспитанников

Численность педагогического персонала: 31 человек

Численность управленческого персонала (администрации): 2 человека

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 «Яблонька» (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька».

Программа является звеном муниципальной системы дошкольного образования, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»;

- Локальные акты, представленные в Уставе ДО, регламентирующие деятельность учреждения.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ней представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до поступления в школу. Программа базируется на фундаментальных исследованиях и проверена временем. Она обеспечена наиболее полным среди существующих программ учебно-методическим комплектом (методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями, рабочими тетрадями и пр.).

Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать. Программа лаконичная, гибкая. Она дает педагогу большие возможности для творчества, способствует учету индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» состоит из трех разделов:

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел программы включает:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом специфики образовательных потребностей детей, мотивов и интересов. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в различных видах деятельности:

- *игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- *познавательно-исследовательская* (исследование и познание природного и окружающего мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора*,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел программы описывает систему условий и особенностей реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и включает в себя все пять перечисленных в ФГОС ДО образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию по приоритетному направлению деятельности ДОО.

1.3. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель реализации Программы:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих позитивную социализацию для развития воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-Формирование общей культуры личности детей групп, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в группах на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним в условиях функционирования групп общеразвивающей направленности.

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции психического и речевого развития детей.

-Обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом приоритетных направлений деятельности и условий детского сада.

-Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования с программой начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;

- принципа культуросообразности, обеспечивающего учёт национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры, восполняющего недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- принципа единства воспитательных, развивающих и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип соответствия возрастным возможностям и особенностям детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики);

- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с приоритетным направлением работы детского сада в области экологического воспитания;

- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип варьирования образовательного процесса;

- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

МБДОУ представлено 12 группами: на 2021/2022 учебный год функционируют 9 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы-компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелые нарушения речи, задержка психического развития)

№	Группа	Наполняемость
1	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № 3 «Ягодка»	19
2	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 6 «Медвежата»	31
3	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 1 «Солнышко»	25
4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 4 «Светлячки»	22
5	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 2 «Радуга»	25
6	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 5 «Бабочки»	24
7	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 7 «Пчелки»	28
8	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 10 «Звездочки»	28
9	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 12 «Ромашка»	21
10	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет № 9 «Капельки»	12
11	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет № 8 «Муравьишки»	12
12	Группа «Семейная» для детей от 2 мес. до 3 лет	3

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) детей, посещающих дошкольное учреждение. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей.

Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья			
I группа	II группа	III группа	IV группа
7%	90%	2,7%	0,3%

Владение информацией о состоянии здоровья детей помогает правильно дозировать физическую нагрузку и организовывать оздоровительные мероприятия.

С целью коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии детей, в подготовке к школе, обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду ведется коррекционная работа.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речевого развития) в детском саду функционируют группы комбинированной направленности, в которых осуществляется интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития) и здоровых детей. Работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, ведется учителями-логопедами учреждения по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова в форме фронтально организованных образовательных ситуаций в группах комбинированной направленности и индивидуальной и мини-подгруппой работы с детьми.

Воспитанники ДООУ с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития) осваивают основную общеобразовательную программу и адаптированную образовательную программу для детей с нарушением речевого развития и задержкой психического развития.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется учителем-логопедом с согласия родителей по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития).

Дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии

– задержка психического развития – посещают группы компенсирующей направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «задержка психического развития».

Вся работа по коррекции развития детей ведется с согласия родителей (законных представителей) ребенка. При отказе от коррекционного сопровождения работа с ребенком ведется по общеобразовательной программе учреждения.

Возрастные особенности развития ребенка – дошкольника

	1 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	наглядно – действенное	наглядно- образное	наглядно- образное	наглядно- образное	наглядно-образное, начало вербального общения
Внимание, память	Непроизвольны	Непроизвольны	непроизвольны	становятся произвольными	произвольны
Общение	ситуативно-личностное	ситуативно-деловое	внеситуативно – деловое	внеситуативно – личностное	внеситуативно – деловое
Речь	Словосочетаниями	связная речь в стадии формирования	хорошее понимание речи	связное изложение мысли, пересказывание сюжета; описание объекта, явления; умение формулировать предложение	развитость всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
Взрослый	интересен как источник защиты и помощи, ласки	интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и твор-ву	интересен как источник информации	интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению	интересен как источник информации, учитель
Сверстник	мало интересен; общаться трудно	малоинтересен; общаться трудно	интересен как партнер по сюжетной игре	интересен как партнер по сюжетной игре, высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Первые сильные влюбленности	интересен как партнер по сюжетной игре, (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны
Объект познания	предметы «здесь и теперь»; их внутреннее устройство	предметы «здесь и теперь»	то, что «где-то там»	формирование интереса к учебной деятельности	учебный предмет
Способ познания	разбор предмета на части манипулирование предметами	конструирование и эксперимент	рассказы взрослого	представление по рассказам	многократное повторение
Условие успешности	разнообразная и часто сменяемая развивающая среда	развивающая среда + партнерство со взрослыми	хорошая речь и кругозор взрослого, ролевой диалог	максимальная опора на наглядность. развернутый во времени сюжет	отсутствие монотонности развернутый во времени сюжет
Игра	предметно-манипулятивная, индивидуальная	партнерская – со взрослым, или индивидуальная – с игрушками	коллективная со сверстниками	игра в стабильной игровой компании, растянута по времени на несколько дней, путешествия в историю	игра в стабильной игровой компании, растянута по времени на несколько дней.
Возраст	конфликтов со взрослыми, с 2,5 лет - кризис «я сам!»	конфликтов со взрослыми, до 3,5 лет – кризис «я сам!»	«мирный» возраст и со взрослыми, и с детьми	происходит осознание половой идентичности-чувства принадлежности к группе мужчин или женщин	формируется образ реального и потенциального, осознание причастности к сообществам, стране, этносу

Особенности образовательного процесса

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности.

Организация образовательного пространства ДОО предполагает создание гибкого режима под условным названием «подвижное в неподвижном»: оптимальное распределение деятельности детей и воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого дошкольникам обучающего материала.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СП 2.4.3648-20, максимально проводится на улице. Осуществляется строгий контроль за тем, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Групповые и подгрупповые занятия (от «занимать чем-либо»).

Проводятся со всеми детьми группы по всем видам деятельности программы, на основе принципов развивающего обучения, личностно- ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности.

Индивидуальная работа.

Создание условий для индивидуального воспитания и обучения детей, через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды. Реализация этого принципа требует как глубокого изучения особенностей детей, так и создания управляемой системы форм и методов индивидуального развития.

Игровая деятельность.

Составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса является воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействий между детьми.

Интегрированная форма.

Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Вся образовательная деятельность строится с учетом санитарно – эпидемиологических норм и требований к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребенка каждого возраста, разумное чередование занятий, отдыха, смены видов детской деятельности.

Образовательная нагрузка определена разработанным учебным планом дошкольного учреждения и календарным учебным графиком.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса является воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействий между детьми.

Объем и место в режиме дня для самостоятельной образовательной деятельности детей устанавливается педагогом группы. Время самостоятельной деятельности детей рассчитывается с учетом времени, отведенного на:

- образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей (образовательные ситуации);
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- дневной сон.

Содержание самостоятельной деятельности детей определяется педагогом группы в части создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности по всем основным направлениям их развития, а также при выборе целей, определяющих организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6.1..Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице

✓ и старается соблюдать их.

✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6.2. Целевые ориентиры на этапах дошкольного детства

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Может спокойно, играть рядом с другими детьми, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности. Принимает цель, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;</p> <p>проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования, использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость. Начинает различать эмоциональные состояния людей, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей. Испытывает радость от общения с животными и растениями. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния людей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы, комментирует действия.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, налаживаются первые дружеские связи. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми, стремится к познавательному, интеллектуальному общению.</p>	<p>Может самостоятельно или с небольшой помощью объединяться для совместной деятельности, согласовывать действия, оценивать результат и характер взаимоотношений. Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей. Проявляет инициативу в общении.</p>
<p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Пользуется в речи простыми и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Использует средства интонационной речевой выразительности. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p>

<p>Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, избирателен по отношению к двигательным действиям и подвижным играм. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.</p>	<p>Движения более уверенные и разнообразные. Испытывает потребность в движении. Эмоционально окрашенная деятельность становится средством физического развития и психологической разгрузки</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>
<p>Владеет навыками самообслуживания, элементарной культурой поведения за столом. Правильно пользуется предметами личной гигиены.</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Самостоятелен в самообслуживании.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы. Освоил отдельные правила безопасного поведения. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении.</p>
<p>Проявляет потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет, предлагает пути решения проблем.</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен объединять предметы по внешнему сходству, усваивать общепринятые представления о группах предметов. Участвует в элементарной исследовательской деятельности.</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i> (знает свои имя, фамилию, возраст, пол, стремится узнать сведения о своем организме); <i>о семье</i> (знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, о домашних животных); <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях; <i>о государстве</i> (знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении).</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях. Имеет представления о родном городе, стране, ее государственных символах. Имеет представления о природе родной страны, достопримечательностях.</p>

<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль взрослого, но и на самоконтроль на основе известных правил. Стремится к мирному разрешению конфликтов.</p>
---	---	---

1.6.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ •Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ •Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 68 «Яблонька» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждением на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка учреждения;

- ✓ внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;

- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно они являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников (*парциальная программа по познавательному развитию «Юный эколог» С.Н.Николаевой, парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной*) и реализуется в группах как общеразвивающей, так и комбинированной направленности детского сада для детей 3-7 лет.

1.8.1. Приоритетное направление

«Эколого-валеологическое направление развития»

Парциальная программа «Юный эколог» (далее Программа) соответствует ФГОС ДО, решает задачи образовательной области «познавательное развитие» и рекомендована в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6) «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Дошкольники получают первичные представления о живой и не живой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии с природой, о солнечной системе, т.е. получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Важным условием и средством воспитания и личностного развития детей выступает исследовательская (экспериментальная) деятельность, которая является инструментом, в том числе и экологического воспитания дошкольников. Педагоги и родители учат детей наблюдать и исследовать окружающую среду, воспитывая и закладывая основы экологической культуры у детей.

Экологическое воспитание тесно связано с уровнем развития исследовательской деятельности детей в природе, т.к. именно в процессе исследования формируется привычка к поиску. Чем выше уровень исследовательской деятельности, тем больше возможности для решения задач экологического воспитания. Дошкольный возраст –

сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

Проблема повышения познавательной активности детей существует в современной действительности и поэтому актуальность этой темы очевидна. В связи с вышеизложенным, коллектив дошкольного учреждения, взяв за основное средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – экологическую культуру, провел мониторинг экологического воспитания детей и получил следующие результаты: высокому уровню развития соответствует 9%; среднему уровню соответствует 55%; низкому 36% детей от всего количества воспитанников ДООУ. На основании полученных данных было проведено анкетирование родителей. По результатам опроса большинство родителей (80%) хотели бы видеть своего ребенка информационно-грамотным, способным самостоятельно получать необходимую ему информацию, умеющим легко выстраивать логические цепочки. Подавляющее большинство опрошенных считает, что для получения необходимого результата в воспитании и обучении дошкольников наиболее удобным – экологическую культуру.

В результате теоретического изучения литературы по данному вопросу, проведения мониторинга экологического образования дошкольников, анкетирования родителей и анализа экологической среды МБДОУ было выявлено противоречие между потребностью общества, государства, родителей в развитии познавательно-исследовательской активности дошкольников и их экологической культуры и отсутствием экологически ориентированной предметно-развивающей среды МБДОУ, а также практики применения в МБДОУ исследовательских технологий.

В связи с данными исследования возникла необходимость создания программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Цель Программы: Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Проанализировав все полученные данные заинтересованными сторонами проекта можно считать:

- дети, которые будут активными участниками всех экологических мероприятий;
- педагогический коллектив;
- родители.

Для реализации данной цели необходимо разработать и внедрить в образовательный процесс модель экологически ориентированной среды МБДОУ для развития познавательно-исследовательской деятельности и экологической культуры дошкольников посредством

Задачи:

1.Расширять и обобщать знания детей об экологии, как целостной взаимосвязанной системе по пяти областям образовательной деятельности

2.Разработать модель экологически ориентированной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности и экологической культуры детей и создать условия для ее реализации.

3. Раскрыть роль и значение познавательно – исследовательской деятельности в формировании элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

4. Развивать познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность детей;

5. Создать условия для формирования у ребенка элементов экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны

6. Вовлечь родителей в процесс совместной исследовательской деятельности, провести комплекс мероприятий по организации природоохранной деятельности.

7. Разработать, апробировать и внедрить в образовательный процесс технологические карты развития у детей познавательно-исследовательской деятельности и экокультуры.

8. Подготовить и провести комплекс мероприятий по распространению опыта развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством создания экологически ориентированной среды МБДОУ.

9. Реализация модели экологического образования происходит через экологизацию всех видов деятельности, направленную на формирование экологической культуры, экологического сознания ребенка.

Принципы и подходы

В качестве основных приоритетов дошкольного образования сегодня выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

* Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала;

* Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

* Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

* Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности;

* Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства с использованием сказок, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Системность. В течение учебного года работу по программе нужно проводить систематически. Педагог может гибко распределять ее содержание в течение дня.

Интеграция программного содержания. Содержание программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы, реализуемой в дошкольном учреждении. Такая интеграция целесообразна прежде всего с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также с игровой деятельностью.

Координация деятельности педагогов. Планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы.

Опора на социальный опыт ребенка – важно объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, внимательно наблюдать за эмоциональным состоянием детей; дифференцировать программный материал,

Взаимодействие с родителями воспитанников – преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье является неперенным условием социально-эмоционального развития ребенка. Поэтому воспитательные усилия педагогов и родителей должны быть согласованными.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Во всех разделах программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» приведена позиция «отношение», которая помогает воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

1 раздел: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

-дети проявляют интерес к сведениям о мироздании, охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями слушают рассказы взрослого, задают вопросы отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Вода

-дети с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

Воздух

-дети выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

Сезоны

- дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями в природе, отражают их в календаре, замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие литературные и музыкальные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

2 раздел: «Многообразие растений и их связь со средой обитания»

Комнатные растения

-дети самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя, замечают и оценивают привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения, эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы, охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, изображают их в рисунках, аппликациях.

-у детей развивается восприятие комнатных растений как живых существ: могут заметить их неблагоприятное состояние, засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и т.д.

-могут обнаружить недостаточность условий для их жизни: сухую землю, малую освещенность,

-дети сочувствуют растениям: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

Растения на участке детского сада

-у детей развивается познавательный интерес к растениям участка: охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы.

-проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

-у детей развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях.

-дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием и хорошими условиями жизни.

-проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений: полив, перекопка земли и пр.

-учатся воспринимать растения как живые существа, соучаствовать им, оберегать их целостность.

3 раздел: «Многообразие животных и их связь со средой обитания»

Обитатели уголка природы

-у детей формируется понимание того, что об обитателях уголка природы нужно заботиться;

-развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания животного;

-развивается познавательный интерес к обитателям; охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

Домашние животные

-дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки;

-проявляют готовность ухаживать за домашними животными;

-умеют правильно обращаться с ними (гладить, ласково разговаривать, играть); любят их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью; отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

Перелетные и зимующие птицы

-дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними; Любуются их поведением, полетом; сообщают о своих впечатлениях; охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

4 раздел: «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»

Растения

-дети с интересом участвуют в выращивании растений; с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними; охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Животные

Птицы

-дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях;

-проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно, следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

Млекопитающие

-дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, готовность ухаживать за

ними; радуются их играм и забавам;

-интересуются их жизнью, наблюдают за ними; с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

5 раздел: «Жизнь растений и животных в сообществе» Лес как экосистема

-дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы;

-умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

-дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Пруд, озеро, река как экосистема

-дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоемов;

-участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны;

-не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом; слушают шорохи и звуки обитателей пруда.

Луг как экосистема

-дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков;

-проявляют интерес к рассказам взрослого;

-не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения; Любуются разноцветьем луга, полетом насекомых;

-отражают впечатления в изобразительности; отличают аромат луга, наслаждаются им.

6 раздел: «Взаимодействие человека с природой»

Человек – живое существо

-дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.);

-реагируют на чистоту и красоту помещения, участка, поддерживают их;

-радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и т.д.)

с 3 до 4 года

✓ проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных.

✓ попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо - плохо»;

✓ участие в экологически ориентированной деятельности;

✓ эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;

✓ выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;

✓ готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;

с 4 до 5 лет

✓ интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;

✓ участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

✓ общение с представителями растительного мира, вызванное заботой о них;

- ✓ выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.
с 5 до 6 лет
- ✓ соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- ✓ выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- ✓ способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- ✓ доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.
с 6 до 7 лет
- ✓ умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- ✓ обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- ✓ познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека.
- ✓ экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

*Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста
в процессе экспериментирования
(по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)*

1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определит наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.
2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.
3. Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.
4. Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде
5. Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.
6. Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.

***Целевые ориентиры экологического воспитания
на этапе завершения дошкольного образования***

- ✓ Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- ✓ Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных природных материалов и их использованием.

- ✓ Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; Красной книге; природе родного края.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, между средой обитания и внешним видом.
- ✓ Имеет представление о животных основных классов, стадиях роста и развития растений, о роли неживой природы в жизни человека.
- ✓ Делает элементарные выводы и умозаключения.
- ✓ Ухаживает за растениями.
- ✓ Самостоятельно объясняет явления природы.
- ✓ Любопытен, задает вопросы взрослым и сверстникам.

1.8.2. Приоритетное направление «Художественно-эстетическое направление развития»

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Поэтому необходимо развивать ребенка многогранно, не останавливаясь не перед какими трудностями.

Данное направление реализуется посредством технологии по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, дополнительной программой по хореографии для детей дошкольного возраста «Прекрасный мир танца» О.Н. Калининой.

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение, даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Дополнительная программа по хореографии занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является одним из приоритетных направлений.

Цель: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников, прививать детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту, выявлять и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи обучения:

- Обучать детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.
- Воспитывать интерес, потребности движения под музыку; развивать слуховое внимание, умение выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом.
- Развивать гибкость, пластичность, мягкость движений, а также воспитывать самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.

- Развивать способность к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умение импровизировать под незнакомую музыку, формировать адекватную оценку и самооценку.

Принципы и подходы к реализации Программы

1. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся.

2. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.

3. Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

4. Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

5. Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.

6. Принцип повторяемости материала, заключается в многократном повторении вырабатываемых двигательных навыков. Программным материалом предусмотрено многократное повторение упражнений, способствующих образованию двигательного стереотипа. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо в повторяющиеся упражнения вносить некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

7. Принцип сознательности и активности — обучение эффективно, когда ребенок проявляет познавательную и двигательную активность.

8. Принцип системности и последовательности предполагает преподавание и усвоение навыков и умений в определенном порядке, системе.

9. Принцип доступности требует учитывать особенности развития детей, их уровень усвоения музыки и движений.

10. Принцип наглядности — ИКТ включают в работу максимальное количество органов чувств зрительный, слуховой и тактильный.

11. Принцип полноты и целостности музыкального образования детей, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам детской музыкально-двигательной деятельности, их органическую взаимосвязь.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате проделанной работы дети проявляют стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, осваивается необходимый объем движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления. У них формируется основа культуры движения, красивая осанка. Более совершенным

становится чувство ритма, что играет важную роль в обучении их игре на детских музыкальных инструментах.

Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога), левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперёд, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, по диагонали, в рассыпную, по линии танца, противходом.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

Целевые ориентиры воспитания и развития средствами Хореографии

Результатом реализации программы по хореографическому развитию дошкольников следует считать:

- выразительность исполнения движений под музыку;
- умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- умение передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми;
- способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по освоению Программы учреждения выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

-всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;

-стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, по подаче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках (разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта).

2.2. Ранний возраст. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Ранний возраст - это уникальный период в развитии детей, отличающийся рядом особенностей, для него характерен быстрый темп физического и психического развития. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. В ДОУ проводится комплекс мероприятий, с целью облегчения адаптации детей:

- постепенное формирование групп для вновь поступивших детей;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 1,5-2 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.).

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном

взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в азличных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости

оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

<i>Задачи работы с детьми</i>		<i>Основные пути их решения</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать благоприятной адаптации к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. ✓ Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности. ✓ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия. ✓ Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. ✓ Способствовать становлению первичных представлений о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. ✓ Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. ✓ Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично. ✓ Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю 	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми. – Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных: желание помочь, успокоить, угостить, сказать ласковые слова. – Помочь детям в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении, в игре и бытовых процессах. – Формировать простые правила культуры общения: по показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы. – Пробуждать у детей желание передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх, разделять настроение сверстников в общих делах, играх. – Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. – Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого личность. – Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. – Примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить – Выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. Демонстрировать хорошее отношение ко всем детям. – В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. 	
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы организации работы		

<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Чтение, беседа – Игра – Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра – Праздник – Экскурсия – Трудовые действия 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнения и ситуации – Совместная с взрослыми и сверстниками игра – Беседа, чтение – Трудовые действия – Наблюдения за трудом взрослых – Дидактические игры, продуктивная деятельность – Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры, – Игровые упражнения, – Чтение художественной литературы – Продуктивная деятельность, – Самообслуживание – Рассматривание иллюстраций – Наблюдение за трудом взрослых
<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года) ✓ Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (2-3 лет) ✓ Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) ✓ Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» ✓ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду» ✓ Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет» 	

Перспективы развития:

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, сенсорное развитие детей

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных

способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

<i>Задачи работы с детьми</i>	<i>Основные пути их решения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать познавательному развитию детей. – Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка. Обеспечивать условия для сенсорного развития. – Содействовать развитию исследовательской деятельности. – Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитие разных видов детского восприятия. – Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и обогащать представления о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы. Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду. ✓ Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов. ✓ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. ✓ Содействовать в различении предэталонов (это как мячик; как платочек), использовании эталонов форм (шар, куб, круг). ✓ Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики. ✓ Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей. ✓ Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много, мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький). ✓ Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). ✓ Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия 	
<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<i>Формы организации детей</i>		
Рассматривание Наблюдение	Дидактическая игра Рассматривание	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Чтение Дидактическая игра Игровое упражнение Конструирование Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Наблюдение Чтение Ситуативный разговор с детьми Конструирование Рассказ, беседа Проблемная ситуация	
Методические пособия	✓ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2-3 лет) ✓ Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года) ✓ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года).	

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие всех компонентов речевого общения, инициативной разговорной речи ребенка, обогащение и активация литературного опыта.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

<i>Задачи работы с детьми</i>	<i>Основные пути их решения</i>
✓ Развивать речь детей: ✓ целенаправленно обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; ✓ развивать диалогическую речь как способ коммуникации ✓ Содействовать овладению правильным звукопроизношением и словопроизношением. ✓ Поддерживать взаимодействие с окружающими через выражение своих мыслей, чувств, впечатлений с использованием речевых средств. ✓ Вводить детей в мир	✓ Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях ✓ Обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий) ✓ Обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей; отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова ✓ Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперед, назад, рядом) ✓ Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов. ✓ Способствовать развитию речевого слуха.

художественного слова	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным и предметам. ✓ Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы). ✓ Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — коко; ха-ха – ах ах и пр.). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений ✓ Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания) ✓ Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то» ✓ Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами ✓ Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) ✓ Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности ✓ Рассказывать народные и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи. ✓ Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно ✓ Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. 	
-----------------------	--	--

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
------------------	---	------------------------------------

Формы образовательной деятельности

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
---	---	-----------------------------

Формы организации детей

Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание потешек, стихотворений Разговор с детьми Игра Обсуждение Рассказ	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Игровые действия ,чтение Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Ситуативный разговор Разучивание стихов, потешек Продуктивная деятельность Использование различных видов театра	Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Дидактическая игра Игровые действия Продуктивная деятельность Рассматривание
--	---	--

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ✓ Наглядно-дидактические пособия: -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (раздаточный материал для работы с детьми 2-3 лет) - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
-----------------------------	--

Перспективы развития:

- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, сенсорное развитие детей.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

<i>Задачи работы с детьми</i>	<i>Основные пути их решения</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.✓ Активизировать освоение изобразительных материалов,	<ul style="list-style-type: none">✓ Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.✓ Знакомить с произведениями прикладного искусства,

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<i>Формы организации детей</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ✓ Игровое упражнение ✓ Конструирование из песка ✓ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ✓ Музыкальная подвижная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия (рисование, конструирование, лепка) ✓ Рассматривание предметов игрушек, рисунков ✓ Сенсорное обследование ✓ Игры и игровые упражнения ✓ Слушание музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Игра на музыкальных инструментах и с музыкально-шумовыми игрушками □ ✓ Разучивание музыкальных игр и движений ✓ Пропевание отдельных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры (дидактические, игровые упражнения) ✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта ✓ Самостоятельная изобразительная деятельность ✓ Игра на музыкальных инструментах и с музыкально-шумовыми игрушками
Методические пособия	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» (2-7 лет) Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (для работы с детьми 2-7 лет)	
<p>инструментов (их возможностей и правил использования),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. ✓ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. ✓ Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку. ✓ Активация слуховой восприимчивости дошкольника. 	<p>которые составляют эстетическую</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. ✓ Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. ✓ Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому. ✓ Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. ✓ Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку. ✓ Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, 	

Перспективы развития

- ✓ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- ✓ Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- ✓ Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ✓ Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной (пластегином).
- ✓ Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
- ✓ Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- ✓ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- ✓ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- ✓ Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

<i>Задачи работы с детьми</i>	<i>Основные пути их решения</i>
-------------------------------	---------------------------------

<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Способствовать физическому развитию.</p> <p>Обогащать двигательный опыт.</p> <p>Развивать физические качества.</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Укреплять здоровье.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p>	<p>Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке.</p> <p>Побуждать к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.</p> <p>Обогащать опыт подвижными играми, движением под музыку</p> <p>Привлекать к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.</p> <p>Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок</p> <p>Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце.</p> <p>Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание.</p> <p>Соблюдать режим проветривания.</p> <p>— Учить правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т. п.</p> <p>— Показывать пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых.</p> <p>— Приучать отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т. п.</p>	
<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<i>Формы работы</i>		
<p>Игры с элементами движений</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Закаливание</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p> <p>Физкультурное занятие</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p>
Методические пособия	<p>Степанкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»</p> <p>Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей</p>	

Перспективы развития:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами

- (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
 - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
 - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
 - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
 - Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Перспективы развития:

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Сенсорное развитие.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

2.3. Дошкольный возраст (от 3 лет до школы).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Тематический блок образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>			
<p>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 			
<p>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.47).</p>			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Стр. 48-50	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		Стр. 50-53	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Стр. 54-59	
Формирование основ безопасности		Стр. 59-63	
<p>Принципы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной; -становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей; -становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего. 			
<p>Направления социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; -трудовое воспитание; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 			
<p>Формы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры – пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры; -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры; -игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора; -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач; -выставки, конкурсы, праздники, развлечения; -чтение; -беседы социально-нравственного содержания; -экскурсии; -ситуативные разговоры с детьми; -психогимнастические этюды; -педагогические ситуации; -ситуации морального выбора; -совместные действия; 			

-составление рассказов из опыта, сказок; -проекты;		-наблюдения; - поручения.
<p align="center">Средства социально-коммуникативного развития:</p> <p>-предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;</p> <p>-материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ.</p>		
Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7лет)</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7лет)</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду(2-7лет)»</p> <p>Чернышова В.М., Можейко А.В., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е.«Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы»</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>3.Учебно-наглядное пособие: «Права ребёнка (на базе «Конвенции о правах ребёнка)».</p> <p>4.Демонстрационный материал: «Беседы по картинкам. Уроки вежливости», «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень»; серия картинок «До завтра».</p> <p>5.Комплект сюжетных картинок: «Детские забавы».</p> <p>6.Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ» Бордачева И.Ю «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет»</p>

Перспективы развития

Возраст	Достижения
4 года	<ul style="list-style-type: none"> — приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; — дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; — умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; — способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; — способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); — разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

	<ul style="list-style-type: none"> — умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. — может помочь накрыть стол к обеду; — с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; — соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; — соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; — проявляет интерес к правилам безопасного поведения; — имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; — осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
5 лет	<ul style="list-style-type: none"> — преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; — разнообразие сюжетов; — проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; — проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; — в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; — проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; — способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; — самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; — стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; — с интересом познает правила безопасного поведения; — в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; — умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
6 лет	<ul style="list-style-type: none"> — положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; — ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; — различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; — имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
7 лет	<ul style="list-style-type: none"> — умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; — в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; — объясняет правила игры сверстникам; — имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду, использует необходимые атрибуты; — активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; — бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; — самостоятелен, инициативен в самообслуживании; — выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

<p>поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;</p> <p>представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;</p> <p>соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки;</p> <p>знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</p> <p>избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</p> <p>поведение положительно направлено, хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;</p> <p>имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;</p> <p>внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;</p> <p>имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;</p> <p>самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;</p> <p>придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее; может моделировать предметно-игровую среду;</p> <p>в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;</p> <p>понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, владеет навыками театральной культуры;</p> <p>цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;</p> <p>самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <p>может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;</p> <p>имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <p>соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;</p> <p>внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора, узнает и называет дорожные знаки;</p> <p>знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок образовательной области «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с предметным окружением	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы

Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.	
Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: -развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий; -становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	
Принципы познавательного развития: -систематичности и последовательности; -наглядности; -доступности; -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития; -формирования элементарного осознания явлений мира и природы; -обеспечения активной познавательно-поисковой практики; -обогащения мотивации познавательной деятельности.	
Направления познавательного развития: -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры; -развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры); -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использовании схем, символов, знаков.	
Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку	
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 65-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.72-77
Ознакомление с предметным окружением	Стр.77-79
Ознакомление с социальным миром	Стр. 79-83
Ознакомление с миром природы	Стр. 83-90
Формы познавательного развития:	
-игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные; -наблюдения с фиксированием результатов на моделях; -исследовательская, проектная деятельность; -простейшие опыты, экспериментирование; -проектная деятельность; -создание коллекций; -беседа, рассказ, ситуативный разговор; -игровая проблемная ситуация, решение различных задач;	
-рассматривание; -игра-экспериментирование; -конструирование; -экскурсия (мини-поход), прогулка по экологической тропе; -игра-экспериментирование.	
Средства познавательного развития: -общение взрослых и детей; -насыщенная предметно-литературная; -художественная и природоведческая	

развивающая среда; -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; -ТСО, ИКТ;	-изобразительное искусство, музыка, театр; -занятия по другим разделам программы.	
Парциальные программы, обеспечивающие познавательное развитие детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа 3-7 лет. Николаева С.Н. «Система работы с детьми 3-7 лет в детском саду». Николаева С.Н. «ЭВ Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (3-7 лет). Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (3-7лет) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет).	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». 2. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». 3. Наглядно-дидактическое пособие: «Математика в детском саду. Раздаточный материал».

Перспективы развития

<i>Возраст</i>	<i>Достижения</i>
4 года	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i> знает, называет и правильно использует детали строительного материала; умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

<p><i>4 года</i></p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);</p> <p>может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</p> <p>умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимает смысл обозначений: сверху –внизу, впереди –сзади, слева – справа, на, над, -под, верхняя –нижняя (полоска);</p> <p>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p><i>Формирование целостной картины мира.</i></p> <p>называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);</p> <p>ориентируется в помещениях детского сада;</p> <p>называет свой город (посёлок, село);</p> <p>знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей;</p> <p>выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</p> <p>проявляет бережное отношение к природе;</p> <p>рассматривает сюжетные картинки.</p>
<p><i>5 лет</i></p>	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i></p> <p>умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;</p> <p>способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;</p> <p>умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p>различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);</p> <p>умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;</p> <p>сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество;</p> <p>различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;</p> <p>определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (сверху –внизу, впереди –сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице);</p> <p>определяет части суток.</p> <p><i>Формирование целостной картины мира.</i></p> <p>называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;</p> <p>называет признаки и количество предметов;</p> <p>называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;</p> <p>различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;</p> <p>называет времена года в правильной последовательности;</p> <p>знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;</p> <p>понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами (сахарница – сухарница).</p>

<p>6 лет</p>	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</i> умет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки по рисунку; умет работать коллективно.</p> <p><i>Развитие элементарных математических представлений.</i> считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уровнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели.</p> <p><i>Формирование целостной картины мира.</i> различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;</p>
<p>7 лет</p>	<p>знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.</p> <p>выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает герб, флаг, гимн России; называет главный город страны; имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; имеет представления о школе, библиотеке; знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; знает правила поведения в природе и соблюдает их; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы.</p>

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок образовательной области «Речевое развитие»

<p>Развитие речи</p>	<p>Приобщение к</p>
----------------------	---------------------

		художественной литературе
<p>Художественная литература (основные цели и задачи): Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>		
<p>Развития речи (основные цели и задачи): Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>		
<p>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха. 		
<p>Основные цели и задачи развития речи: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90).</p>		
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку</p>		
Развитие речи	Стр. 91-99	
Приобщение к художественной литературе	Стр. 99-101	
<p>Принципы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; -коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; -развития языкового чутья; -формирования элементарного осознания явлений языка; -взаимосвязи работы над различными сторонами речи; -обогащения мотивации речевой деятельности; -обеспечения активной языковой практики. 		
<p>Направления развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение; -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения; -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование; -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь), монологическая речь (рассказывание); -формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове; -воспитание любви и интереса к художественному слову. 		
<p>Методы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); -Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; -Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры. 		
<p>Формы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение события, произведения; -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); 		

-рассказ; -игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические; -ситуации общения; -разговоры с детьми в ходе режимных моментов; – Использование различных видов театра Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) – Продуктивная деятельность – Решение проблемных ситуаций		-ситуативный разговор с детьми; -игровые обучающие ситуации; – -рассматривание картин. – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях – Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)
Средства развития речи: -культурная языковая среда; -ТСО, ИКТ; -художественная литература;		-картины, фотоальбомы, иллюстрации; -предметы изобразительного искусства и народного творчества; -музыкальные произведения; -разные виды театра.
Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Программа, методические рекомендации.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»(3-7 лет) Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Знакомим дошкольников с литературой /Ушакова О.С.	1.Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение». 2.Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии «Портреты детских писателей». 3.Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Уроки вежливости». 4.Учебно-наглядное пособие «Знакомимся с пейзажной живописью». 5.Комплект сюжетных картинок «Детские забавы». 6.Демонстрационные материалы: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень». 7.Серия картинок «До завтра».

Перспективы развития

<i>Возраст</i>	<i>Достижения</i>
4 года	<p>с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения; использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;</p> <p>пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</p> <p>по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений</p> <p>называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
5 лет	<p>проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;</p> <p>большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>умеет выделять первый звук в слове;</p>

	<p>с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки, рассказывает о содержании сюжетной картинке;</p> <p>может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;</p> <p>рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</p> <p>драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок).</p>
6 лет	<p>проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы, может участвовать в беседе;</p> <p>имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;</p> <p>умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;</p> <p>речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</p> <p>владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове;</p> <p>умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;</p> <p>составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;</p> <p>знает 2 – 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки; называет жанр произведения.</p> <p>драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
7 лет	<p>ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;</p> <p>задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</p> <p>участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;</p> <p>в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;</p> <p>речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;</p> <p>употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</p> <p>различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;</p> <p>проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям;</p> <p>называет любимые сказки и рассказы, называет 2-3 авторов; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</p> <p>выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок образовательной области

« Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.			
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.101)			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку			
Приобщение к искусству		Стр.103-107	
Изобразительная деятельность		Стр. 107-120	
Конструктивно-модельная деятельность		Стр. 120-123	
Музыкальная деятельность		Стр.123-128	
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда; -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра.			
Формы художественно-эстетического развития: -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; -украшение предметов для личного пользования; -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) – Тематические досуги – Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи			
		– Проектная деятельность – Создание коллекций – Слушание музыки – Шумовой оркестр – Разучивание музыкальных игр и танцев – Создание коллекций – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.	
Парциальные программы,	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	
✓ Буренина А., Сауко Т. «Топ-хлоп,	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (3-7лет)	1. Серия «Народное искусство –детям»: «Гжель», «Городецкая роспись»,	

малыши!». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. ✓ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет)	«Дымковская игрушка», 2. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях». 3. Учебно-наглядные пособия: «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом» 4. Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву».
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала (4-7 лет)»	
	Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством»	
	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, 2007 Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2012	

Перспективы развития

<i>Возраст</i>	<i>Достижения</i>
4 года	<p><i>Художественное творчество.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; – подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; – правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; – умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; – лепит различные предметы, состоящие из 1 –3 частей, используя разнообразные приёмы лепки; – создаёт изображения предметов из готовых фигур; – украшает заготовки из бумаги разной формы; – подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <i>Музыка.</i> – слушает музыкальные произведения до конца;
5 лет	<p><i>Художественное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; – передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; – выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи. – создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки; – правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; – аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; – составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнаёт песни по мелодии; – различает звуки по высоте (в пределах сексты -септимы); – может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение; – выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; – умеет выполнять движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

	<ul style="list-style-type: none"> – умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
6 лет	<p><i>Художественное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); – знает особенности изобразительных материалов; – создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; – использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; – использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; – выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; – создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; – создает изображения по мотивам народных игрушек; – изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); – различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; – умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); – самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; <p>умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
7 лет	<p><i>Художественное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; – называет основные выразительные средства произведений искусства; – создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; – использует разные материалы и способы создания изображения; – лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; – выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. – создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; – создает сюжетные и декоративные композиции. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется; – определяет общее настроение, характер музыкального произведения; – различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

	<ul style="list-style-type: none"> – может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); – может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; – умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; – умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); – инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; <p>исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок образовательной области «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<p>Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.</p>	
<p>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание; – обеспечение гармоничного физического развития, обогащение двигательного опыта, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка. 	
<p>Основные цели и задачи физического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.128).</p>	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 129-132
Физическая культура	Стр. 132-135
<p>Принципы физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность; -специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность; -гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. 	

<p>Направления физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие физических качеств координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. 		
<p>Методы физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя); -словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; -практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 		
<p>Средства физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах; -эколого-оздоровительная среда на территории; -атрибуты спортивных игр; -ТСО, ИКТ; -психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования); -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона. 		
<p>Формы физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия, закаливающие процедуры; -утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика; гимнастика пробуждения; -физкультминутки, динамические паузы; -физкультурные упражнения на прогулке; прогулка по экологической тропе здоровья, экскурсии, мини-походы; -подвижные игры, спортивные занятия, - корректирующие гимнастики по профилактике нарушения плоскостопия; -профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая; -самостоятельная двигательная деятельность детей; -музыкальные занятия; -игровая беседа с элементами движений; -чтение; -рассматривание; -игры, упражнения с элементами спортивных игр -спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы; спортивные развлечения; 		
<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды; -физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье. 		
Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Алямовская В.Г. «Здоровье»	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»(3-7 лет)	
	Пензулаева Л.И. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-5 лет»	

	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет»	детям об олимпийских чемпионах».
	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр (2-7лет)»	

Перспективы развития

<i>Возраст</i>	<i>Достижения</i>
4 года	<ul style="list-style-type: none"> – владеет соответствующими возрасту основными движениями; – с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; – при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; – уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; – проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; – с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату; – с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – владеет соответствующими возрасту основными движениями; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – пользуется физкультурным оборудованием в не занятий (в свободное время); – умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. – умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя; – сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; – энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; – может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой;
6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом; – имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; – знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; – умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. – выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; – умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; – договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

<i>7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> – усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). – выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). – может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), метать предметы правой и левой рукой; – умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; – выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
--------------	--

2.4. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено решение главной цели и задач, без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.

2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.

3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.

4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.

5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.

6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Совместная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В графике организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех

других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах-это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем и музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Модель организации образовательного процесса с использованием различных видов детской деятельности и форм ее организации

Образовательные Области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
------------------------------------	--------------------------------------	---

«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Познавательное развитие»	познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная, познавательная, исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, *эпидемиологической ситуации в регионе*, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, ЗАПРЕЩЕНЫ.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей*. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует *приемы индивидуального подхода*, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации, вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей планируются на вторую половину дня.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесный	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядный	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, компьютерных презентаций, способов действия и пр.
Практический	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после ознакомления детей с тем или иным содержанием, носят обобщающий характер. Используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и самостоятельной деятельности детей
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Предоставление детям готовой информации для восприятия, осознания и фиксации в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако, при использовании не формируются умения и навыки использования полученных знаний
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа действия	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы, требующей исследования, разрешения, с показом педагогом путей решения с обозначением возникающих противоречий	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Расчленение проблемной задачи на подпроблемы, осуществление детьми пошагового поиска решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Направлен на обеспечение творческого применения знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что способствует формированию опыта поисково-

		исследовательской деятельности.
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать субъективный опыт	Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий, начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций до формирования обобщенных способов действия и выводов
Метод проектов	Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки	Предполагают использование совместного обсуждения и последующего практического выбора деятельности для успешного решения поставленной задачи, формирует способность понимания и оценки связи между целью и полученным результатом

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Формы организации работы с детьми по образовательным областям

<u>ООД</u>	<u>Работа в режимные моменты</u>
<u>Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
Ознакомление с окружающим миром	

<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающие. – Развивающие. – Закрепляющие. – Обобщающие. <p><i>По сюжетно-тематическому оформлению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятие-путешествие: сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия (путешествие на Север и в южные страны). – Занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон. – Занятие-экспериментирование. – Занятие-развлечение. – Занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие - научное исследование). – Занятие- познавательная беседа. – Занятие-экскурсия. – Занятие-посещение гостей. – Занятие-прослушивание сказки 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно- иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений). - Экскурсии (в природу и на различные городские объекты). <ul style="list-style-type: none"> – Прогулки-походы в природу. – Наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах). – Опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами). – Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры). – Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая). - Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)
Формирование элементарных математических представлений	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностические. – Обучающие. – Закрепляющие 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры. – Развлечения интеллектуально математического содержания. – Самостоятельные занятия математикой. – Закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни. – Индивидуальная работа
<u><i>Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i></u>	
Приобщение к социальному миру	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивающие. – Обучающие. – Диагностические. <p>Всё взаимодействие носит сюжетный характер</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Минутки общения. – Дружеские посиделки. – Групповые ритуалы. – Групповые дела
<u><i>Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i></u>	
Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивающие. – Обучающие. – Диагностические. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения. – Динамические паузы. – Звуковые игры. – Словесные игры. – Дидактические игры. – Игры-беседы
<u><i>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕНН-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></u>	

Художественно-творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> – В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование). – В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка). – В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам. – В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания. – Художественно-развивающие игры. – Конструктивно-развивающие игры. – Индивидуальная работа. – Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей
Музыкально-развивающая деятельность	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностические. – Развивающие. – Обучающие. <p><i>По сюжетному оформлению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные. – Игровые 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-развивающие игры музыкально-дидактические, музыкаль Музыкально-творческие игр импровизации, чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий двигательные,
<u>Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
Двигательно-экспрессивные способности и навыки	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающие. – Диагностические. – Развивающие. – Комплексные. <p><i>По сюжетному оформлению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые. – Сюжетные. – Театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие). Занятия с эмоциональным погружением – Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий. – Сюжетные. – Комплексные, интегрированные занятия. – Игровые. – Занятия с эмоциональным погружением. Занятия педагогического наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> – Динамические игры на развитие двигательных-экспрессивных способностей и навыков. – Динамические паузы. – Пальчиковые игры – Утренняя гимнастика. – Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). – Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). – Подвижные игры в зале и на свежем воздухе. – Активный отдых (физкультурные праздники). – Самостоятельная двигательная деятельность. – Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания – Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)

Вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Главная идея современных программ и модернизации образования в целом — это научиться помогать детям развиваться в условиях естественного и самоценного периода детства.

Показателями степени вариативности педагогической системы, по мнению Н.В. Немовой и Т.П. Афанасьевой, являются: наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для обучающихся вариантов программ (избыточность одинаково привлекательных вариантов); возможность выбора детьми одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта); гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей обучающихся).

Мы можем выделить следующие показатели степени вариативности педагогической системы МБДОУ:

- наличие оптимальной образовательной программы, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под себя;
- построение образовательного процесса по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым»;
- ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»;
- учет принципа возрастающей независимости ребенка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребенка.

Решение обозначенных в Программе «От рождения до школы» целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Вариативность содержания, форм и методов образования является единственно адекватным ответом на факт разнообразия социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста.

Формы реализации образовательной программы

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования — практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы — своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной программы

Методы — упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение

задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы: методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов).

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные (учебное кино);
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.6. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Направленность</i>
Совместная игра воспитателя и детей	Способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр
Ситуация общения	Способствует накоплению положительного социально-эмоционального опыта, носит проблемный характер, заключает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности и культурных практик	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Возраст детей			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>			
Беседы и разговоры с детьми по их Интересам	<i>Ежедневно</i>			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>Ежедневно</i>		<i>3 раза в неделю</i>	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				

Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>		
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности		
Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально – игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое Экспериментирование	Создание экологообразовательной и экологооздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое Моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции -различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -алфавит телодвижений -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Возраст детей			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	<i>20 мин</i>	<i>15 мин</i>		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 минут до 1 часа 30 минут</i>		<i>От 60 минут до 1 часа 40 минут</i>	

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	

2.8. Особенности взаимодействия взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОУ включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОУ и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные Направления	Основные формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>Непосредственное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи -консультации <p>Опосредованный обмен информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -официальный сайт дошкольного учреждения -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -онлайн-конференции -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-классы -тренинги -клуб «В содружестве с семьей» -клуб многодетных мам «От яблони к яблоне...»
Совместная деятельность педагогов, родителей	<ul style="list-style-type: none"> -совместные проекты, акции -Дни здоровья, общегородские и общесадовские субботники, экологические практикумы,

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

-изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.10. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, их социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывался с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включал время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), а также, в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников по ее реализации.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Дошкольное учреждение оказывает коррекционную помощь детям с отклонениями в речевом и познавательном развитии от 3 до 7 лет с различными нарушениями речи:

- ФН, ФФН, дизартрия, тяжелые нарушения речи,
- дети с задержкой психического развития.

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционируют группы **комбинированной** (для детей с речевыми нарушениями) и **компенсирующей** направленности (для детей с задержкой психического развития), ведется индивидуальная и мини-подгрупповая работа.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития (*тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи*). Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Задачами коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности являются:

- осуществление работы по предупреждению и коррекции речевого недоразвития в соответствии с возрастными особенностями;

- осуществление работы по освоению лексических средств языка;

- формирование полноценной звуковой стороны речи;

- овладение основами грамоты;

- развитие связной речи;

- совершенствование культуры устной речи;

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

В рамках коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению речевых нарушений ведется работа в двух направлениях:

- ✓ Ранняя пропедевтическая деятельность по предупреждению и профилактике речевых нарушений, которая организуется вне логопедического пункта.

- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья в рамках речевого и познавательного развития, которая организуется в рамках групп комбинированной и компенсирующей направленности, логопедического пункта. С целью осуществления комплексного подхода к решению проблем ребёнка, ранней пропедевтики нарушений в развитии ребёнка, определения для каждого ребёнка соответствующих образовательных условий, характера сопутствующей медико-социальной и психологической помощи в учреждении создана служба психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППК)).

Целью логопедической работы на базе логопункта и группы комбинированной направленности, является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья (дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Планирование деятельности во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогических воздействий направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Работа с детьми организуется в рамках:

- ✓ оказания помощи специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

- ✓ общего развития дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе;

- ✓ создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- ✓ обеспечения развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечения объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет определяется имеющимися у детей нарушениями процессов произносительной системы родного языка и незаконченностью процесса формирования фонематического восприятия. Исходя из уровня развития речи, тяжести и структуры речевого дефекта определяется содержание коррекционной работы. Отдельную подгруппу составляют дети с ОНР, которых нарушены все компоненты языковой системы, поэтому коррекционно-развивающая работа проводится по адаптированным программам для детей с ОНР.

Коррекционные (логопедические) занятия организуются фронтально в группах комбинированной направленности согласно графику образовательной деятельности, индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (2-4 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт профилактическую работу и с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Адаптированной программой ДОУ предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, а также достичь основных целей дошкольного образования. Система коррекционно-развивающей работы с детьми ФФН от 5 до 7 лет определяет организацию деятельности по следующим направлениям:

- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация.

Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Программно-методическое обеспечение, тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами:

- ✓ Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей в возрасте 5-6л;
- ✓ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием», для детей в возрасте 6-7 лет;
- ✓ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении вышеперечисленных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Отслеживание результатов динамики коррекции речевого

развития ведется в течение всего года. Учитель-логопед фиксирует изменения речевого развития в картах динамики речевого развития, предоставляет результаты на психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк), по его рекомендации – на психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения, изменения, снятия имеющегося заключения.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с задержкой психического развития, целью которой является – обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказания помощи детям этой категории.

Для данной категории детей организовано функционирование группы компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-7 лет с задержкой психического развития № 8 «Муравьишки».

Группа функционирует в 5-ти дневном режиме с 10,5-часовым пребыванием детей. Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется в форме подгрупповой работы (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные комплексно коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТППК.

Основной целью индивидуальной коррекционной работы с детьми с ЗПР является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развитие позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие учителя-логопеда и дефектолога первоначально направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а позже на формирование у ребенка определенного круга знаний и умений, необходимых для их успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Программно-методическое обеспечение, тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами:

✓ Борякова Н.Ю. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития».

✓ Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».

✓ Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития»

✓ Шевченко С.Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»

✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

✓ Шевченко С.Г. «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень

психического развития, соответствующий возрастной норме и ниже возрастной нормы, с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах), оказывает индивидуальную помощь детям, по обращению родителей и педагогов. Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Комплексный подход в осуществлении коррекции речевых нарушений обеспечивается путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса.

2.11. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.11.1. Приоритетное направление «Эколого-валеологическое направление развития»

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи. Постепенно у ребенка формируются: радость восприятия природы, познавательное, потребительское отношение, сострадание к ней.

Реализация программы «Юный эколог» начинается в младшей группе детского сада как вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. В этом возрасте Программа реализуется в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. В старшем дошкольном возрасте – в рамках организованной образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности.

В образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая базируется на программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой выделяются два аспекта содержания экологического воспитания:

- ✓ передача экологических знаний;
- ✓ их трансформация в отношении.

В основе лежат адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. Образовательная работа предусматривает работу с детьми дошкольного возраста 3 – 7 лет.

<i>Образовательные области</i>	<i>Интеграция</i>	<i>Формы и методы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей
Познавательное	Формирование	Целевые прогулки, экскурсии

развитие	элементарных математических навыков	
Речевое развитие	Развитие речи	Разнообразная деятельность с литературными произведениями: слушание, инсценировка
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Рисование. Лепка. Аппликация.	Игровые обучающие ситуации с использованием музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности
Физическое развитие	Физкультура	Игровые обучающие ситуации в физическом воспитании

Образовательная деятельность по реализации содержания программы «Юный эколог», С.Н.Николаевой с дошкольниками 3-7 лет предполагает ее интеграцию в ходе различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»				
Цель:	развитие у воспитанников в процессе экологического образования познавательного интереса к миру природы			
Задачи:	формировать предпосылки экологического сознания	расширять кругозор ребенка, формируя целостную систему мира	Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру	
Методы:	Традиционные методы		Инновационные методы:	
	наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о природе) словесные (беседы) практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе)		метод игровых проблемных ситуаций метод наглядного моделирования – модель (условное изображение объекта, его заместитель). Использование элементов ТРИЗ (<u>Мнемотаблицы</u>)	
Условия реализации	экспериментально-познавательная деятельность в Эко-лаборатории, в групповых мини-лабораториях			
Экологические акции	озеленение территории МБДОУ	благоустройство участков	помощь зимующим птицам	создание «Экологической тропы»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Цель:	формирование экологического сознания дошкольников через развитие трудовой деятельности			
Задачи:	воспитывать чувство сопричастности и бережливости к окружающему миру	воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, к социальной среде и умение создавать прекрасное вокруг себя	стимулировать совместную трудовую деятельность родителей и детей на закрепленном участке группы детского сада; желание	формировать нравственную культуру личности ребенка

			трудиться и обогащать окружающий мир	
Виды деятельности:	трудовая	игровая	двигательная	продуктивная
	исследовательская	творческая		совместная
Методы:	наглядный	словесный		практический
	Интерактивный		исследовательский	
Совместная трудовая деятельность на закрепленном участке группы детского сада с воспитателями и родителями:	«Осенний труд на нашем участке»	«Зимний труд на нашем участке»	«Весенний труд на нашем участке»	«Летний труд на нашем участке»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Цель:	активизация творчества детей			
Задачи:	развивать эмоции ребёнка: уметь восхищаться красотой и многообразием природных форм	развивать эстетическую избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус	использовать по максимуму наблюдения за явлениями природы и окружающим миром для занятий рисованием, лепкой, аппликацией	
Формы:	просмотр картин, репродукций, изображающих природу родного края и экзотической культуры	непосредственное наблюдение за окружающей действительностью, созерцание родной природы, любование объектами реального мира	слушание классических музыкальных произведений, отображающих различные явления природы, прослушивание звуков природы, голоса птиц и животных	
Детская деятельность в эко-лаборатории	флористика, коллекции разнообразных природных материалов			
Образовательная область «Физическое развитие»				
Цель:	формирование физической и экологической культуры личности детей			
Задачи:	воспитывать здорового, жизнерадостного, активного ребенка, гармонически и физически развитого	выполнять физические упражнения на основе учета влияния условий окружающей среды на здоровье воспитанников	взаимодействовать с природой ближайшего окружения в процессе выполнения физических упражнений	

Условия реализации физкультурно-экологической работы:	создание эколого-оздоровительной развивающей среды для детей	систематизация учебно-наглядного, методического материала и оборудования		пропаганда физкультурно-экологических знаний среди родителей, детей и педагогов МБДОУ
Основные средства физкультурно-экологической направленности:	упражнения (ОРУ), бег, прыжки, перелезание, метание, строевые упражнения	упражнения дыхательной гимнастики, сезонные упражнения спортивного характера	упражнения, имитирующие объекты и явления живой и неживой природы («Маленькие помощники природы», «Потянись к солнышку», «Кенгуру», «Перекачи поле», «Воздух, вода, земля, ветер»)	подвижные игры («Волк во рву», «Охотники и зайцы», «Мороз – красный нос», «Бездомный заяц», «Заря», «Перелет птиц», «Караси и щука»), элементы спортивных игр, эстафеты, игры-аттракционы, игры с элементами соревнований
Методика физкультурно-экологической работы	физкультурно-экологические прогулки по «Экологической тропе»	физкультурно-экологический досуг	экскурсия в парковую зону	
Образовательная область «Речевое развитие»				
Цель:	развитие речи дошкольников через ознакомление с природой, природными явлениями, через положительное и гуманное отношение к природе			
Задачи:	формировать экологические представления (привитие основ экологической культуры дошкольникам)	учить детей связно рассказывать о явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на экологические темы	обогащать речь детей прилагательным и, эпитетами, сравнениями; количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения по экологической тематике	
Средства развития речи	культурная языковая среда: общение взрослых и детей, беседы с детьми экологической направленности («Как овощи и фрукты могут помочь нашему здоровью», «Земля наш общий дом», «Природа и человек», «Наши умные помощники»)	художественная литература с экологическим содержанием (русские народные сказки, рассказы Е. Чарушина, К.Ушинского); потешки,	театрализованные постановки (инсценировки сказок с помощью разных видов театра: пальчиковый театр настольный театр, теневой театр, игрушки бибабо,	

			пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, Стихи	
Методы	словесный: чтение и рассказывани е художествен ных произведени й, заучивание наизусть, пересказ, обобщающа я беседа, рассказыван ие с опорой на наглядный материал	наглядный: показ иллюстраций, картин, демонстрация учебных фильмов и презентаций в программе Power Point (« <i>Откуда хлеб приходит?</i> »)	опосредованного наблюдения: (рассматривание игрушек, картин, рассказывание по ним; просмотр документальных и научных фильмов о природе из серии ВВС	практический: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировка сказок дидактические упражнения: « <i>Выложи орнамент из крупы</i> », « <i>Шнуровка</i> »
	игровой: приход сказочных героев, игровые обучающие ситуации (такие как постановка проблемной ситуации « <i>Куда исчезла сосулька?</i> »); сюжетно – ролевые игры, расширяющие представления об окружающем нас мире			

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников**

Основные формы работы с детьми в Эколаборатории:

- | | |
|--|----------------------------------|
| * фронтальные занятия | * прогулки |
| * индивидуальные занятия | * экологические праздники, акции |
| * подгрупповые занятия | * Дни здоровья |
| * самостоятельная
трудовая деятельность детей | * экологические досуги |
| * развивающие игры | * опытническая работа |
| | * совместная работа с родителями |

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников ведущее место в детском саду отводится экологическим играм, с целью расширения представления о доступных явлениях и объектах живой и неживой природы.

1. Дидактические игры для уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных.

2. Предметные игры (с листьями, семенами, цветами)– "Чудесный мешочек", "Вершки и корешки".

3. Настольно-печатные игры с целью систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы и т.д.

4. Словесные игры "Кто летает, бегаёт, прыгает", "В воздухе, в воде, на земле".

5. Игровые упражнения на определение различных предметов по качествам и свойствам, развитие наблюдательности: "Найди по листочку дерево", "Принеси желтый листочек" и т.д.

6. Подвижные игры с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы "Мыши и кот", "Солнышко и дождик" и т.д.

7. Творческие игры с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и т.д.).

Как итог наблюдений, хорошо проводить такие игры, как «Веселые задания»: а) Сказки –кроссворды о животных;

б) Отгадай загадки и узнай героев;

в) Найди ошибки у художника, поэта; г) Может так быть или нет и т.д.

Результат: сформирован углубленный интерес дошкольников к природе.

На занятиях в Эколаборатории педагогами широко применяется технология наглядного моделирования – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в детском саду:

Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

Основная модель организации образовательного процесс совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (ООД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подготовка педагогом организованной образовательной деятельности:

- разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

1. использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

2. проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

3. использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок - педагог» и «ребенок - дети».

Планирование результативности организационно- образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Способы и направления поддержки детской инициативы

✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

✓ расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во

второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру,
- стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

-помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

-возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

-проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность

позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» для организации партнерского взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию детей».

Задачи:

- ✓ Осуществлять работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» и формирование активной позиции родителей через работу по экологическому воспитанию.
- ✓ Обогащать воспитательные умения родителей, активизировать их участие в образовательном процессе ДОУ.
- ✓ Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.
- ✓ Ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить одну из главных задач – воспитание человека экологически грамотного. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Эффективное средство работы с родителями экологические стенды. В них можно разместить и слова знаменитых людей, и статьи, призывающие к добрым чувствам, милосердию, бережному отношению к природе, дающие конкретные экологические знания.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы планируем использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

Например, при организации родительских собраний на темы «Задачи экологического воспитания», «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к родной земле», мы планируем проводить предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания, связанного с экологическим воспитанием.

Интересны такие формы работы с родителями:

- ✓ круглый стол «Воспитание доброты к природе»
- ✓ работа гостиной «Экология семьи и души»
- ✓ консультации «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников».

В ДОУ стало традицией проводить совместные творческие выставки работ, из

которых можно узнать о семейных традициях в области экологического воспитания, например: «Семейные традиции», «Кормушка», «Чудеса с обычной грядки», «Цветы на клумбе».

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Консультации в родительских уголках на экологическую тематику	Воспитатели
Привлечение родителей к созданию кормушек для птиц, сбору бросового материала для поделок и др.	Воспитатели
Анкетирование родителей на тему «Экологическое образование в семье»	Ст. воспитатель
Участие в выставке детско-родительских работ: «Осенние фантазии»	Ст. воспитатель,
Участие родителей в акции «Покормите птиц зимой»	воспитатели

2.11.2. Приоритетное направление «Художественно-эстетическое направление развития»

Содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей

Ритмика — это синтетический вид деятельности, в основе которого лежит музыка, а движения выражают музыкальный образ и конкретизируют основные средства музыкальной выразительности. Помимо единства художественного образа, настроения и характера исполнения, музыка и движение тесно взаимосвязаны также и тем, что это временные виды искусства, при этом движение, протекающее в пространстве, как бы делает зримым, осязаемым течение времени. Музыка и движения, таким образом, имеют много общих параметров, к которым относятся:

- все временные характеристики (начало и конец звучания, темп, ритм);
- динамика (чем громче музыка, тем больше амплитуда движения);
- форма произведения и композиционная структура двигательной композиции.

1. Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. Движение, особенно под музыку, доставляет им большую радость. Однако возрастные особенности строения тела (короткие ноги и руки, большая голова, короткое туловище), протекания нервных процессов и их зрелости, сформированности сказываются на двигательных возможностях. Движения малышей еще недостаточно точные и координированные, плохо развито чувство равновесия, поэтому объем и разнообразие двигательных упражнений невелики и все они носят, как правило, игровой характер.

2. К 4-5 годам движения детей становятся более координированными. Восприятие становится более точным и образным. Дети уже могут запомнить небольшую сюжетно-образную танцевальную композицию. Они более активны в играх и быстрее схватывают новый материал. В этом возрасте у детей появляется возможность различать различные для координации движения; возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности.

3. В возрасте 5-7 лет ребенок-дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений — из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная музыка, детские песни, но и некоторые классические произведения.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе реализации поставленных задач педагог сталкивается с проблемой выбора методов и форм развития ребенка, обеспечения максимально комфортных условий для занятий с детьми и, в то же время, поиска наиболее эффективных способов достижения результатов.

Для реализации этих задач необходимы следующие условия:

1. Использование интенсивных методов обучения — выполнение большого объема двигательных упражнений на занятиях, а также подбор материала, позволяющего решать большой круг разнообразных задач развития ребенка.
2. Обеспечение психологического комфорта детей и педагогов в процессе выполнения движений под музыку.
3. Выбор оптимальной системы занятий.
4. Объединение усилий всего педагогического коллектива на решение поставленных задач.

Формой подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются:

- конкурсы на лучшее исполнение сольного и коллективного танца;
- праздничные выступления;
- спектакли;
- мастер-классы;
- фольклорные праздники («Масленица» и т.д.);
- развлечения и досуги («Осень», «8 марта» и др.);
- участие в городских и областных смотрах-конкурсах.

Еще одним преимуществом использования такой системы работы является то, что педагог ощущает некоторое облегчение в своей профессиональной деятельности, так как значительно меньше усилий тратит на разучивание репертуара.

Однако такой результат достигается не сразу, так как требует определенного времени, постепенного усложнения заданий и варьирования форм и методов работы с детьми.

Формы организации детей 3-5 лет

<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки	НОД Праздники, развлечения Ритмика и музыка в повседневной жизни: -Игроритмика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, игры-путешествия Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной ритмической деятельности в группе: -физминутки, выполнение упражнений с предметами (мяч, скакалка, обруч),	Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию музыкально-ритмической среды в семье. Совместная работа по изготовлению спортивных атрибутов

Формы организации детей 5-6 лет

<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>

Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	НОД Праздники, развлечения Ритмика и музыка в повседневной жизни: -Игроритмика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, игры-путешествия Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной ритмической деятельности в группе: -физминутки, выполнение упражнений с предметами (мяч, скакалка, обруч), Импровизация музыкально-ритмических движений в образах животных, Концерты-импровизации.	Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию музыкально-ритмической среды в семье. Совместная работа по изготовлению спортивных атрибутов (гимнастические палки, гантели) Создание фонотеки с любимыми мелодиями детей.
---	---	---	---

Формы организации детей 6-7 лет

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	НОД Праздники, развлечения Ритмика в повседневной жизни: Спортивная деятельность. -Игроритмика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, игры-путешествия Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц.	Создание условий для самостоятельной ритмической деятельности в группе: -физминутки, выполнение упражнений с предметами (мяч, скакалка, обруч), Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку.	Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию музыкально-ритмической среды в семье. Совместная работа по изготовлению спортивных атрибутов (гимнастические палки, гантели) Создание фонотеки с любимыми мелодиями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Начинают формироваться и тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения. Начинает складываться сознательное управление поведением.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования – адекватная, позитивная

перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Условия, для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно – пространственная среда отражает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности.

- В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

- Для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Характеристика РППС	Содержание
<p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастным возможностям детей, -содержанию Программы 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики,

	<p>участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	<ul style="list-style-type: none"> Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования.

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Оснащение
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.). Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитом, песком). Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, глобусы) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Интеллектуально-развивающие игры (головоломки, лабиринты). Развивающие игры с математическим содержанием. Домино, шашки, шахматы. Нормативно – знаковый материал (методические пособия, линейки, кубики с цифрами). Настольно – печатные игры. Электронные материалы (видео – фильмы, слайды различной тематики). Энциклопедии.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> Настольные игры (лото, домино). Нормативно- знаковый материал. Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы для заучивания стихов. • Художественная литература для чтения. • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям. • Аудио – и видеозаписи литературных произведений. • Образно-символический материал (игры, пазлы). • Различные виды театров. • Атрибуты для костюмов и постановок. • Игрушки – предметы оперирования. • Мнемотаблицы для заучивания стихов. • Книги с потешками, загадками, пословицами и другими формами литературного творчества. • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты. • Игрушки – предметы оперирования. • Полифункциональные материалы. • Игры для интеллектуального развития детей. • Строительный материал. • Конструкторы. • Детали конструктора. • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды/природы). • Строительный материал. • Напольные конструкторы и его детали. • Конструкторы. • Бумага, природные и бросовые материалы. • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – предметы оперирования. • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. • Полифункциональные материалы. • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. • Природные, бросовые материалы. • Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр. • Пианино. • Синтезатор. • Музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Атрибуты. • Детские и взрослые костюмы. • Шумовые коробочки.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин. • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования). • Природный и бросовый материал. • Иллюстрированный материал, картины, плакаты. • Художественная литература с иллюстрациями. • Изделия с народными промыслами. • Художественная литература с иллюстрациями.

<i>Двигательная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр. • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания) • Силовой тренажер. • Атрибуты для спортивных игр. • Игровые комплексы. • Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.
---	---

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ФГОС ДО – п\п 3.2.6.). МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих):

Заведующий: 1

Заместитель заведующего: 1

Старший воспитатель: 1

Воспитатели: 22

Учитель-дефектолог: 1

Учителя-логопеды: 3

Педагог-психолог: 1

Музыкальный руководитель: 2

Инструктор по физической культуре: 1

Педагог дополнительного образования: 1

Обслуживающий персонал: 28

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Специалисты МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и социальных партнеров обеспечивают консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

На 01.09.2021г первую квалификационную категорию имеют 22 педагога, 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности, 6 педагогов аттестации не подлежат (*стаж работы в учреждении менее 2 лет, выход после декретного отпуска*).

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой

предусмотрены различные формы и программы повышения квалификации педагогов. В связи с этим разработан план – график поэтапного повышения квалификации.

Педагогические работники по итогам внутреннего контроля имеют положительную оценку деятельности и обладают основными компетенциями в различных областях. Принимают участие в научно-практических конференциях, что позволяет решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Награждены почётными грамотами администрации Тамбова и Тамбовской области, управления образования и науки Тамбовской области, почётными грамотами управления дошкольного образования города Тамбова. Являются победителями Всероссийского конкурса «Воспитатель года», городского конкурса «Женщина года», областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области».

Педагоги МБДОУ – участники сетевых профессиональных сообществ: «Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект – таам.ru», Социальная сеть работников образования – nsportal.ru», «Всероссийский сетевой СМИ – doshkolnik.ru», « Тамбов – Wiki», где размещают свои методические разработки, статьи, научно-методические материалы, в том числе и для практики работы других педагогов. Участвуют в онлайн-форумах, в сетевых педсоветах, являются победителями и лауреатами Всероссийских сетевых конкурсов.

3.5. Методическое обеспечение Программы

<i>Направление развития</i>	<i>Методическая литература</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Алямовская В.Г. «Здоровье» – Пензулаева Л.И., Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» – Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» – Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» – Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» – Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» – Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет» – Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) – Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей» (книга для воспитателя детского сада) – Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» – Степанкова, Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» – Наглядно-дидактические пособия: 1.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
	<ul style="list-style-type: none"> – Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» – Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» – Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» – Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» – Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7лет) – Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7лет) – Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7лет)» – Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» – Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице» (для средн. и ст. возраста) – Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» – Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду» – Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет» – Чернышова В.М., Можейко А.В., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е. «Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы» – Наглядно-дидактические пособия: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</i> 2. <i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</i> 3. <i>Учебно-наглядное пособие: «Права ребёнка (на базе «Конвенции о правах ребёнка»)».</i> 4. <i>Демонстрационный материал: «Беседы по картинкам. Уроки вежливости», «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень»; серия картинок «До завтра».</i> 5. <i>Комплект сюжетных картинок: «Детские забавы»</i>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа 3-7 лет. – Николаева С.Н. «Система работы с детьми 3-7 лет в детском саду». – Николаева С.Н. «ЭВ Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» – Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет). – Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-7лет) – Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2-7лет) – Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) – Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет)

	<p>– Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p> <p>– Дыбина. О.В. «Из чего сделаны предметы»</p> <p>– Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>1. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>2. <i>Серия «Расскажите детям о ...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»,</p> <p>«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>3. <i>Наглядно-дидактическое пособие:</i> «Математика в детском саду. Раздаточный материал»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>– Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет)</p> <p>– Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Программа, методические рекомендации.</p> <p>– Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>– Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>– Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками»</p> <p>– Наглядно-дидактические пособия:</p> <p><i>Гербова В.В.</i> «Развитие речи в детском саду» (раздаточный материал для работы с детьми 2-3 лет)</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>2. <i>Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии</i> «Портреты детских писателей».</p> <p>3. <i>Демонстрационный материал</i> «Беседы по картинкам. Уроки вежливости».</p> <p>4. <i>Учебно-наглядное пособие</i> «Знакомимся с пейзажной живописью».</p> <p>5. <i>Комплект сюжетных картинок</i> «Детские забавы».</p> <p>6. <i>Демонстрационные материалы:</i> «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень».</p> <p>7. <i>Серия картинок</i> «До завтра»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет) – Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет) – Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала (4-7 лет) – Буренина А., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши!». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. – Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» (2-7 лет) – Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» – Лыкова И.А. «Цветные ладошки» – Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» – Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» – Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» – Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» – Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада» – Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» – Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» – Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» – Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» – Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» – Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» – Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> 1. Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», 2. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях». 3. Учебно-наглядные пособия: «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом» 4. Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву»
---	---

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-технические условия МБДОУ по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» включает в себя здание (с подвалом),

с постройкой для хранения овощей.

В здании расположены 11 групповых комнат, с отдельными спальнями, раздевалками, туалетными комнатами. Имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет «Делопроизводство», медицинских кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная. В учреждении оборудованы: изо-студия, библиотека, мини-музей.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное. Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория здания детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, оформлены цветники. Оборудованы групповые площадки на которых расположены прогулочные веранды, песочницы, игровое оборудование, зоны отдыха. На территории учреждения имеется спортивная площадка, площадка по ПДД. На участках учреждения 11 крытых веранд. Каждый групповой участок оснащен малыми игровыми формами, озеленен.

Предметно-пространственная среда МБДОУ и групп соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивный зал, оборудованный инвентарем соответствующим требованиям СанПиН (гимнастическими стенками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, канатами, матами, гимнастическими кольцами, степ-платформами, футбол- мячами, мягкими модулями).

В рамках реализации задач художественно-эстетической направленности в учреждении функционирует музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, синтезатором, видеопроектором, проекционным экраном, фортепиано, аудиотекой, набором шумовых музыкальных инструментов, методическими пособиями.

В МБДОУ имеются технические и информационно – коммуникативные ресурсы: компьютеры, телевизоры, магнитофоны. Материально-технические условия позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

В учреждении проведен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы в методическом кабинете. Сеть активно используется работниками ДОУ, в целях обмена опытом коллегами образовательных учреждений города, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Коридоры оснащены информационными стендами для родителей различной направленности.

В учреждении большое значение уделяется обеспечению безопасности пребывания детей. Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, помещения снабжены первичными средствами пожаротушения (пожарные краны, огнетушители), на каждом этаже имеются планы эвакуации на случай возникновения пожара.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату) коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования

воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.8. Планирование образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 1 «Солнышко»</p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 09.15-09.35</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Рисование</u> 09.45-10.05</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе</u></p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 09.15-09.35</p> <p>2) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 09.45-10.05</p>	<p>1) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 09.00-09.20</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u> 09.30-09.50</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП</u> 09.00-09.20</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 09.30-09.50</p>	<p>1) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 09.20-09.40</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка/аппликация</u> <u>(в чередовании)</u> 09.50-10.10</p>
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 2 «Радуга»</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 09.00-09.25</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 09.45-10.10</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе</u></p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка/аппликация</u> <u>(в чередовании)</u> 09.00-09.25</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 09.45-10.10</p> <p>3) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деятельность</u> 15.55-16.20</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП</u> 09.00-09.25</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 09.35-10.00</p> <p>3) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u> 15.55-16.20</p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ.РАЗВИТИЕ <u>Рисование</u> 09.00-09.25</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 09.35-10.00</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 09.00-09.25</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 09.50-10.15</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 15.15-15.40</p>
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 3 «Ягодка»</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 1 подгр 09.00-09.10 2 подгр 09.10-09.20</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 1 подгр 09.30-09.40 2 подгр 09.40-09.50</p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 1 подгр 08.50-09.00 2 подгр 09.00-09.10</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Рисование</u> 1 подгр 09.20-09.30 2 подгр 09.40-09.50</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 1 подгр 09.00-09.10 2 подгр 09.10-09.20</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе</u></p>	<p>1) 2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 1 подгр 09.00-09.10 2 подгр 09.10-09.20</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с предметным</u> <u>окружением</u> 1 подгр 09.30-09.40 2 подгр 09.40-09.50</p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка</u> 1 подгр 09.00-09.10 2 подгр 09.10-09.20</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 1 подгр 09.30-09.40 2 подгр 09.40-09.50</p>

<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 4 «Светлячки»</p>	<p>1)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 08.45-09.05</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Рисование</u> 09.20-09.40</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе</u></p>	<p>1) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 09.15-09.35</p> <p>2) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 09.45-10.05</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП</u> 09.00-09.20</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 09.30-09.50</p>	<p>1) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 09.15-09.35</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u> 09.45-10.05</p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка/аппликация</u> <u>(в чередовании)</u> 09.00-09.20</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 09.40-10.00</p>
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 5 «Бабочки»</p>	<p>1)РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 09.00-09.25</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 09.35-10.00</p> <p>3) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 15.15-15.40</p>	<p>1)РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 09.00-09.25</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u> 09.35-10.00</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе</u></p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП</u> 09.00-09.25</p> <p>2)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Рисование</u> 09.35-10.00</p> <p>3) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 15.55-16.20</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деятельность</u> 09.00-09.25</p> <p>2)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 10.10-10.35</p> <p>3)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 15.55-16.20</p>	<p>1)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка/аппликация</u> <u>(в чередовании)</u> 09.00-09.25</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 09.35-10.00</p>
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 6 «Медвежата»</p>	<p>1)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 09.00-09.15</p> <p>2) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 09.30-09.45</p>	<p>1) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 08.50-09.05</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка/аппликация</u> <u>(в чередовании)</u> 09.15-09.30</p>	<p>1)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 09.00-09.15</p> <p>2)ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u> 09.25-09.40</p>	<p>1) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 08.50-09.05</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП</u> 09.15-09.30</p>	<p>1)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 09.00-09.15</p> <p>2)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Рисование</u> 09.25-09.40</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе</u></p>
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 7 «Пчелки»</p>	<p>1)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка/аппликация</u> <u>(в чередовании)</u> 09.00-09.30</p> <p>2)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 10.20-10.50</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе</u></p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП</u> 09.00-09.30</p> <p>2)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Рисование</u> 09.40-10.10</p> <p>3)ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 10.20-10.50</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> <u>(подготовка к обучению грамоте)</u> 09.00-09.30</p> <p>2)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 10.00-10.30</p> <p>3)ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам</u> 16.00-16.30</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП</u> 09.00-09.30</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u> 09.40-10.10</p> <p>3) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> 10.20-10.50</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи</u> 09.00-09.30</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деятельность</u> 09.40-10.10</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность</u> 10.20-10.50</p>

<p>Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет № 8 «Муравьишки»</p> <p>1 подгр – 5-6 лет 2 подгр – 6-7 лет</p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка/аппликация</u> <u>(в чередовании) – (В)</u> 1 подгр - 09.00-09.20 2 подгр – 09.35-10.00</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе – (ИФ)</u></p> <p>3) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с окружающим миром – (Д)</u> 1 подгр – 15.15-15.35 2 подгр – 15.55-16.20</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Развитие речи – (Д)</u> 1 подгр - 09.00-09.20 <u>Подготовка к обучению грамоте – (Д)</u> 2 подгр – 09.35-10.00</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Рисование – (В)</u> 2 подгр – 09.00-09.25 1 подгр – 09.35-09.55</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность – (МР)</u> 1 подгр - 15.15-15.35 2 подгр – 15.55-16.20</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП – (Д)</u> 2 подгр - 09.00-09.25 1 подгр – 09.35-10.00</p> <p>2) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Подготовка к обучению грамоте – (Д)</u> 2 подгр – 10.10-10.35</p> <p>3) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура – (ИФ)</u> 1 подгр – 15.15-15.35 2 подгр – 15.15-15.40</p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам – (ПДО)</u> 1 подгр – 09.00-09.20 2 подгр – 09.00-09.25</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с окружающим миром – (Д)</u> 1 подгр – 09.35-09.55 2 подгр – 10.05-10.30</p> <p>3) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура – (ИФ)</u> 1 подгр – 15.15-15.35 2 подгр – 15.15-15.40</p>	<p>1) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность – (МР)</u> 1 подгр – 09.00-09.20 2 подгр – 09.00-09.25</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП – (Д)</u> 1 подгр – 09.35-09.55 2 подгр – 10.05-10.30</p>
<p>Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет № 9 «Капельки»</p> <p>1 подгр – 5-6 лет 2 подгр – 6-7 лет</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Коррекция речевого развития – (Л)</u> 1 подгр-09.00-09.40(по п/гр) <u>Подготовка к обучению грамоте – (Л)</u> 2 подгр-09.50-10.20 (фронт)</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Лепка/аппликация</u> <u>(в чередовании) – (В)</u> 2 подгр 09.00-09.25 1 подгр 09.50-10.10</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность (МР)</u> 15.15-15.40</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Коррекция речевого развития – (Л)</u> 2 подгр-09.00-10.00(по п/гр) 1 подгр-10.00-10.40(по п/гр)</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП – (В)</u> 2 подгр – 10.10-10.35</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура</u> <u>на воздухе (ИФ)</u></p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Обучение танцам (ПДО)</u> 15.15-15.40</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>ФЭМП – (В)</u> 1 подгр 09.00-09.20 2 подгр 09.35-10.00</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура (ИФ)</u> 10.10-10.35</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Рисование (В)</u> 15.55-16.20</p>	<p>2) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Коррекция речевого развития – (Л)</u> 1 подгр-09.00-09.30(по п/гр) <u>Подготовка к обучению грамоте – (Л)</u> 2 подгр-09.30-10.00 (фронт)</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ <u>Музыкальная деятельность (МР)</u> 10.10-10.35</p> <p>3) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Познавательно-исследовательская деятельность (В)</u> 15.55-16.20</p>	<p>1) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Физическая культура (ИФ)</u> 08.45-09.10</p> <p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ <u>Коррекция речевого развития – (Л)</u> 1 подгр-09.20-10.00 2 подгр-10.00-10.50 (по п/гр)</p> <p>3) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <u>Ознакомление с окружающим миром (В)</u> 15.55-16.20</p>

<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 10 «Звездочки»</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Развитие речи 09.00-09.30</p> <p>2) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Познавательно-исследовательская деятельность 09.40-10.10</p> <p>3) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура 16.00-16.30</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП 09.00-09.30</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Музыкальная деятельность 10.20-10.50</p> <p>ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Обучение танцам 16.30-17.00</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 09.00-09.30</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Лепка/аппликация (в чередовании) 09.40-10.10</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Обучение танцам 15.15-15.45</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП 09.00-09.30</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Рисование 09.40-10.10</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура на воздухе</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.30</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура 10.20-10.50</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Музыкальная деятельность 16.00-16.30</p>
<p>Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 12 «Ромашка»</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Познавательно-исследовательская деятельность 09.00-09.25</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Лепка/аппликация (в чередовании) 09.35-10.00</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Музыкальная деятельность 15.55-16.20</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Развитие речи 09.00-09.25</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура 09.45-10.10</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Обучение танцам 15.55-16.20</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП 09.00-09.25</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура на воздухе</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Музыкальная деятельность 15.55-16.20</p>	<p>1) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Развитие речи 09.00-09.25</p> <p>2) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура 09.45-10.10</p> <p>3) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Рисование 15.45-16.10</p>	<p>1) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.25</p> <p>2) ХУД.-ЭСТЕТИЧ. РАЗВИТИЕ Обучение танцам 10.10-10.35</p>

3.9. Режим дня воспитанников в холодный период года

Режимные процессы/ характер деятельности	Подготов. к школе группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет	Средняя группа 4-5 лет	Младшая группа 3-4 лет	Группа раннего возраста
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07.00-07.50	07.00-08.10	07.00-08.00	07.00-07.50	07.00-07.40
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	08.20-08.30	08.10-08.20	08.00-08.10	07.50-08.00	07.40-07.50
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе двигательная + игры малой подвижности	07.50-08.20	08.20-08.30	08.10-08.25	08.00-08.25	07.50-08.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 1 (завтрак)	08.30-08.45	08.30-08.45	08.25-08.45	08.25-08.50	08.20-08.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50	09.00-10.40	09.00-10.10	09.00-09.45	09.00-09.50
Занятие № 1	09.00-09.30	09.00-09.25	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.10
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09.30-09.40	09.25-09.35	09.20-09.30	09.15-09.25	09.10-09.20
Занятие № 2	09.40-10.10	09.35-10.00	09.30-09.50	09.25-09.40	09.20-09.30
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10.10-10.20	10.00-10.40	09.50-10.10	09.45-10.00	09.30-09.50
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	10.20-10.50	-	-	-	-
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10.50-11.00	10.40-10.50	10.10-10.20	10.00-10.10	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	11.00-12.20	10.50-12.20	10.20-12.00	10.10-11.40	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.20-12.30	12.20-12.30	12.00-12.15	11.40-11.55	11.30-11.50
Подготовка к приему пищи № 3 (обед)	12.30-12.45	12.30-12.45	12.15-12.35	11.55-12.15	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.35-15.15	12.15-15.15	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50

Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.45-16.00	15.40-15.55	15.45-16.05	15.45-16.05	15.50-16.10
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.30	15.55-16.20	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16.30-16.45	16.20-16.30	16.05-16.20	16.05-16.25	16.10-16.25
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), в том числе средней и высокой подвижности	16.45-18.30	16.30-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

3.10. Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.11. Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа – системно деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности,
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Главное предназначение ФГОС ДО и ФГОС НОО – формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ.

Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования

1. Единый структурно организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:	<ul style="list-style-type: none"> • условиям реализации стандарта • структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы • образовательным результатам
2. Единый психолого-педагогический методологический подход:	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности» • опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка • понятие об универсальных учебных действиях • ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей
3. Принцип организации инклюзивного образования:	<ul style="list-style-type: none"> • минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов • разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ • опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)

4. Направленность основных образовательных программ ДО и НОО:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей • процесс успешной социализации ребёнка • развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования • сохранение и укрепление здоровья детей
---	---

Основными задачами сотрудничества ДО и школы в едином комплексе, являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Формы осуществления преемственности в образовательном комплексе могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в школу; • посещение школьного музея, библиотеки; • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; • выставки рисунков и поделок; • встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); • совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду); • участие в театрализованной деятельности; • посещение дошкольниками адаптационного курса занятий (занятия с психологом, логопедом).
Взаимодействие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; • проведение диагностики по определению готовности детей к школе; • взаимодействие медицинских работников, психологов МБДОУ и школы; • открытые показы образовательной деятельности в МБДОУ и открытых уроков в школе; • педагогические и психологические наблюдения.
Сотрудничество с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; • совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; • родительские конференции, вечера вопросов и ответов; • консультации с педагогами ДОУ и школы; • встречи родителей с будущими учителями; • дни открытых дверей; • творческие мастерские; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;

<ul style="list-style-type: none"> • визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); • заседания родительских клубов
--

3.12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.14.1. Приоритетное направление «Эколого-валеологическое направление развития»

С.Н. Николаева отмечает, что формирование начал экологической культуры - «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее и созидающим на основе ее богатства материальные и духовные ценности».

Прежде всего, необходимо показать детям ее уникальность, красоту и универсальность: природа – среда жизни всех существ, включая человека, объект познания, удовлетворения его эстетических потребностей; и только затем – объект человеческого потребления. Мы должны охранять природу не потому что она нам что-то дает, а потому что она самоценна.

Необходимо подчеркнуть, что грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка интереса и потребности во взаимодействии, общении с природой, становление ценностного отношения ко всему живому.

Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы.

Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников.

Эколого-развивающая среда - это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО. Эколого-развивающая среда позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в детском саду.

В дошкольном учреждении создан и реализуется проект по созданию эколого-образовательного пространства «ГРИН-ландия».

✓ В ДОУ оборудована **ЭКОлаборатория** - это специально оборудованное образовательное пространство для организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность.

✓ **Зоны познавательно-исследовательской деятельности в группах** - это специально оборудованное образовательное пространство для организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность.

✓ Выстроен **маршрут экологической тропы** для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);

✓ **Эстетическая или гостевая зона** - Представляет собой визитную карточку детского сада, здесь и место отдыха для гостей, где можно полюбоваться изысканными цветниками, искусственным водоемом, а также символом учреждения, растущей перед входом – яблоней.

✓ **Зона творчества и театра** - Это свободный участок где может расположиться группа детей с пленэрами для нарисования пейзажей на свежем воздухе.

✓ С целью расширения художественных возможностей детей предусмотрены **панели для рисования мелом** Для разнообразия творческих возможностей воспитанников в данной зоне расположены: центр песка и воды, стол для лего-конструирования, мини-театр, различное оборудование для творческой деятельности (мольберты для рисования, фотозона или студия красоты).

✓ **Зона исследований** - это место, где осуществляется опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность - особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.

✓ **Зона оборудована метеостанцией**, лабораторией природных материалов, музеями (музей дерева и камней), солнечными часами и календарем природы. Кроме этого здесь располагается сад камней (альпийские горки) - где можно познакомиться не только с камнями разных пород, но и горной растительностью.

✓ **Тепличный комплекс** на территории – отличный вариант для знакомства детей с условиями произрастания растений.

✓ **Клумба «Зеленая аптека»** предназначена для ознакомления детей с миром целебных трав, правилами их сбора, применение для оздоровления организма.

✓ **«Зона отдыха»** находится на территории фруктового сада, где в тени деревьев можно послушать интересные сказки или помечтать глядя в небо.

✓ **«Зона здоровья и спорта»** - Разделена на две микрзоны: в одной расположена спортивная площадка (асфальтированная), зеленое поле для подвижных игр, зона оборудования для лазанья и подтягивания, ходьбы и упражнений для равновесия, метания. И следующая микрзоны – зона закаливания: представлена пляжной территорией (бассейны, лежаки, водные фонтаны) и тропой здоровья.

• **«Зона познания и речевого развития»** Расположена на территории участков групп раннего возраста, оборудование данной зоны направлено на познание окружающего мира, сенсорного развития, речевой активности.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и территории.

Предметная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, быть насыщенной, доступной и безопасной.

Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении

Центр «Любимые книги»:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, стульчики, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. Игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Диафильмы.
Центр «Лаборатория»:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Халаты, передники, нарукавники. 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по

	<p>составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п. 5.Сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. 8.Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9.Микроскоп, лупы. 6.Аптечные и песочные часы, безмен. 7.Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 8.Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. 9.Игра «Времена года». 16.Календарь природы. 10.Комнатные растения (по программе) с указателями. 11.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p><i>Содержание уголков экспериментальной деятельности в группах ДОУ:</i> В уголках экспериментальной деятельности в группах ДОУ выделены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.) 2) место для приборов 3) место для хранения материалов (природного, "бросового") 4) место для проведения опытов 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.) 	
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани". - Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, <p>красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления: -лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. - персонажи, наделённые определенными чертами, от имени которого моделируется проблемная ситуация.
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" - мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и д - песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, - красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) <p>Простейшие приборы и приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

	<ul style="list-style-type: none"> - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. персонажи, наделённые определенными чертами, от имени которого моделируется проблемная ситуация - карточки-схемы проведения экспериментов(заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда -приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) "Что персонажи, наделённые определенными чертами, от имени которого моделируется проблемная ситуация"

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор программ производится с учетом соответствия потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогов:

Материально-техническое обеспечение:			
<ul style="list-style-type: none"> - в группах оборудованы уголки природы; - на участках групп сделаны кормушки для птиц; - на территории детского сада создана «Экологическая тропа»; - выделено помещение, для создания «ЭКО-лаборатории». <p>К условиям реализации программы «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности» мы выявили недостаточный уровень оснащения предметно – развивающей среды. В ходе реализации планируется закупки детского лабораторного оборудования.</p>			
Парциальные	Методические	Наглядно-	Электрон

программы, обеспечивающие развитие детей	пособия (в том числе авторские)	дидактические пособия	но-образовательные ресурсы
<p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду – М.: Издательство «Мозайка-Синтез»-19</p>	<p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания ; «Система работы» для детей 3-4 года — М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. - Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой 3. «Система работы « для детей 4-5 лет - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. - Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой 4. «Система работы» для детей 5-6 лет - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. - Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой 20 5. «Система работы» для детей 6-7 лет - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. - Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой Учебно-методическое пособие «Игры на природе с использованием природного материала» Автор-составитель: Столярская Е.В. (авторское) А.А.Плешаков «От земли до неба» О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» В.М. Корнилова «Экологическое окно» в детском саду» Т.Н. Зенина Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников» В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»</p>	<p>Учебно-наглядное пособие «Знакомимся с пейзажной живописью», комплект сюжетных картинок «Детские забавы», демонстрационные материалы: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень»; серия картинок «До завтра». Плакаты «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».</p>	<p>Мультимедийные презентации и для дошкольников («Овощи», «Животные», «Путешествие по страницам Красной книги»).</p>
<i>Демонстрационный материал</i>		<i>Фонотека</i>	
<p>«Добро пожаловать в экологию» «В мире растений» «Мир животных» беседы по картинкам: «Осень-Зима»; Весна-Лето» «Картины из жизни домашних животных» «Картины из жизни диких животных» «Таблицы по природоведению» Репродукции отечественной пейзажной классики: «»Золотая осень», «Март» И.А. Левитана, «Первый снег» А.А. Пластова и др.</p>		<p>«Лес. Птицы. Дождь. Гроза» «Море. Прибой. Шторм» «В мире животных» аудиоэнциклопедии «Животные Австралии» «Животные Южной Америки» «Корабли и мореплавание»</p>	

Распорядок занятий и режим дня

Образовательная деятельность по реализации программы «Юный эколог» проводится в Эколаборатории детского сада воспитателями всех возрастных групп.

Распорядок занятий в Эколаборатории: средние группы, старшие и подготовительные к школе группы – 1 раз в неделю.

В среднем возрасте (4-5 лет) воспитатель работает над началом формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

С детьми 5-6 лет воспитатель начинает формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

При работе с детьми 6-7 лет перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно, например, как «Космическое путешествие», «Мы и малыши», «День Земли», «День книги» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные мероприятия:

-совместные выставки творческих работ детей и родителей;

- создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
- театрализованные представления Районные и городские мероприятия:
- спортивный праздник
- выставка детского творчества «Мир прекрасного»
- конкурс рисунков и поделок: «Дорога будущего глазами детей»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, РППС по программе «Юный эколог», С.Н.Николаевой организуется с учетом интеграцию в ходе различных видов детской деятельности.

При реализации программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой используются:

- ✓ ноутбук, телевизор, аудиосистемы;
- ✓ наглядные пособия по темам;
- ✓ коллекция комнатных растений;
- ✓ коллекция семян;
- ✓ наборы муляжей овощей и фруктов;
- ✓ наличие участка детского сада;
- ✓ сельскохозяйственный инвентарь, соответствующий возрасту.

В групповых комнатах организованы центры по экологическому воспитанию дошкольников.

3.14.2. Приоритетное направление «Художественно-эстетическое направление развития»

Организация развивающей предметно-пространственной среды в хореографической деятельности

Развивающая среда музыкального зала соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Развивающая среда музыкального зала ДОУ по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

В зале созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,

Созданы условия для развития и обучения. Художественно-эстетическая развивающая среда и оформление музыкального зала отвечает содержанию проводимого в нем праздника, способствует развитию у детей художественно-эстетического вкуса, а также создает у всех радостное настроение.

Материально – техническое обеспечение

К организации предметно-пространственной среды относятся условия, обеспечивающие качество уровня развития у дошкольников музыкально-ритмических и танцевально-творческих навыков:

- музыкальный зал,
- наличие музыкальной аппаратуры, музыкальный центр, компьютер,
- наличие музыкально-дидактических игр, пособий и атрибутов к танцам;
- костюмерная с достаточным количеством костюмов для танцевального творчества дошкольников, выступлений;
- фортепиано, синтезатор;
- учебники, методические пособия по всем разделам хореографической деятельности;
- музыкальные композиции, записанные на цифровые носители;
- аппаратура для озвучивания занятий: магнитофон, музыкальный центр;
- иллюстрации с изображением танцев различных эпох и стилей, фотографии с изображением танцевальных коллективов;
- различные необходимые атрибуты для танцев;
- аудиокассеты, CD – диски, видеодиски;
- аппаратура для озвучивания занятий: магнитофон, музыкальный центр;
- иллюстрации с изображением танцев различных эпох и стилей, фотографии с изображением танцевальных коллективов.

Учебный план реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения и рекомендуется для занятий детей с 3 до 7 лет. Рабочая программа танцевального кружка предлагает проведение занятий 1 раз в неделю в возрасте 3-5 лет, и 2 раза в неделю в возрасте 5- 7 лет. Занятия длятся в младшей группе – 15 мин., в средней группе -20 мин, в старшей -25 мин, в подготовительной к школе группе -30 мин.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы МБДОУ «Детский сад №68 «Яблонька»

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ и ориентирована на развитие детей от 2 до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ трудовая (в помещении и на улице);
- ✓ конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание, ситуативный разговор);
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в МБДОУ, а также возможностями педагогического коллектива.

Все группы скомплектованы по разновозрастному принципу. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии

одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

2. Используемые Примерные программы

Содержание обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №68 «Яблонька» разработана на базе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе:

• Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду – М.: Издательство «Мозайка-Синтез»

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические гостиные
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
 - консультации
 - дискуссии
 - информация на сайте МБДОУ
 - круглые столы
 - родительские собрания
 - анкетирование
 - семинары
 - решение проблемных педагогических ситуаций
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
 - проведение совместных праздников и посиделок
 - оформление совместных с детьми выставок
 - совместные проекты
 - семейные конкурсы
 - совместные социально значимые акции
 - совместная трудовая деятельность.

4. Педагогический мониторинг

Реализация программы предполагает мониторинг индивидуального развития детей. Мониторинг производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребёнка.

Мониторинг развития дошкольников строится на основе показателей развития, по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Специалистами проводится мониторинг развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, психологической готовности детей к школе, звукопроизношения и развития речи воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

№	Образовательная область	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1	«Физическая развитие»	Антропометрические данные детей. Методические рекомендации к обследованию физической подготовленности детей дошкольного возраста в ДОУ – А.И. Смирнова	Медсестра Инструктор по физкультуре	Сентябрь, май
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Критерии в соответствии с реализуемой программой	Воспитатели зам.заведующ	сентябрь, май
3	«Познавательное развитие»	Критерии в соответствии с реализуемой программой	Воспитатели зам. заведующ	сентябрь, май
4	«Речевое развитие»	Критерии в соответствии с реализуемой программой	Воспитатели зам. заведующ	сентябрь, май
5	«Художественно эстетическое развитие»	Критерии в соответствии с реализуемой программой	Воспитатели зам. заведующ	сентябрь, май
6	Коррекционно-развивающая работа	Диагностический инструментарий Т.Б. Филичевой , Г.В. Чиркиной.	Сентябрь, май	Учителя - логопеды
7	Психологическое сопровождение	Ранний возраст по методике Е.А. Стребелевой <i>Готовность к школе:</i> Методика исследования интеллекта Д. Векслера; Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер; Методика изучения мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова); Методика мотивационных предпочтений «Три желания» (Л.И. Божович). Тревожность Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен);	Педагог-психолог	По графику

5.1. Педагогический мониторинг

освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №68 «Яблонька». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям. Оценка осуществляется с помощью показателей «сформированности» знаний, умений и навыков воспитанников.

1 – показатель «не сформирован» означает, что навык проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер.

2 – показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

3 – показатель «сформирован» означает, что знания или умения устойчивы, не зависят от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Для удобства обработки количественных результатов и мониторинга сформированности того или иного показателя по группам и во всем учреждении в целом, принято показатели сформированности обозначать соответствующими цифрами от 3 до 1.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в оценке индивидуального развития детей в группах в соответствии со своей направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (показатели сформированности) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый средний показатель по каждому ребёнку в каждой образовательной области. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с показателем «сформирован», «находится в стадии формирования», «не сформирован» (каждый показатель делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 3. По каждой образовательной области выявляется показатель эффективность педагогических действий – что в % соответствует показателю «сформирован» по группе в целом.

Многоступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, а также оптимизировать работу с группой детей по образовательным областям. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет)

Инструментарий педагогической диагностики

во 2 группе раннего возраста (2-3 года) Н. В. Верецагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года) Н. В.

Верецагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)
Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет) Н. В.

Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?»,
Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет) Н. В.

Верецагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», «На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу,

высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной группе (6-7 лет)

Н. В. Вережагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такую мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и заинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

5.2. Учёт образовательных предпочтений и удовлетворённости дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей, пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах. В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства. Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьёй в их взаимосвязи позволяет достичь единства в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.

Анализ запроса родителей в образовательных услугах

№	Образовательные услуги	2018-2019
1.	английский язык;	42%
2.	подготовка детей к школе;	40%
3.	занятия в творческой мастерской;	12%
4.	экологическое воспитание;	45%
5.	театрализованная деятельность;	12%
6.	помощь педагога - психолога;	34%
7.	помощь учителя - логопеда;	58%
8.	хореография, ритмика	35%
9.	спортивные секции	63%
10.	логика для малышей	56%
11.	обучение декоративному рисованию	35%

Данные анализа запросов родителей показывают, что основными тенденциями являются:

- заинтересованность родителей в услугах учителя-логопеда; раннего развития; экологического воспитания; спортивных секций;
- повышение требований родителей к качеству и разнообразию образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ;
- необходимость в просветительной работе по вопросам дошкольного образования;
- совершенствовать условия, формы работы с детьми по развитию интеллектуальных и творческих способностей в различных видах деятельности.

Степень удовлетворенности родителей работой МБДОУ



В анкетировании приняло участие 90% родителей.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и

воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 94%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации с родителями) составила 82%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 93%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 100%.

75% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

90% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

75% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

86% родителей отметили, что им нравятся помещения детского сада.

34 % родителей отметили, что они не удовлетворены территория детского сада.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

- удовлетворенность родителей составляет 90%;
- родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса;
- необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп)
- наличие положительных отзывов о работе МБДОУ.

5.3. Открытость по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства

Для того чтобы информация об учреждении была максимально достоверной и объективной созданы условия для информирования о деятельности МБДОУ.

Вся информация открыта и доступна. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт, рекламу, объявления, индивидуальные приглашения.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт МБДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

- Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№293-ФЗ, вступивший в силу 01.01.2011), к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (ст.32.п2).

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 обязывает образовательные учреждения иметь официальный сайт и размещать на нём определённую информацию.

Не каждый родитель может посетить детский сад, увидеться с воспитателем или административным работником, задать волнующие вопросы, узнать о предстоящем мероприятии. Информация на сайте постоянно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в МБДОУ. На сайте образовательного учреждения имеется возможность знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой, а также с новостями, расписанием занятий, грядущих праздников, мероприятий.

Информационные стенды в коридорах привлекают внимание к жизни детского сада. Доступно, кратко, иллюстративно освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о педагогах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках воспитателей и специалистов в работе с детьми.

Особой формой информирования о деятельности ДОУ является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть насколько разносторонен и разноплановен образовательный процесс современного детского сада. Неотъемлемой частью дня открытых дверей являются видеозарисовки из жизни детского сада, что позволяет еще раз продемонстрировать, чем живут и занимаются дети и педагоги в детском саду.

Решение задачи «Формирование активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей», способствует вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада, что позволяет увидеть его изнутри, встать на позицию педагогов, почувствовать значимость всего, что происходит с их ребенком. В текущем году запланированы следующие формы работы:

- Работа детско- родительских клубов, проводимых специалистами МБДОУ – это уникальная возможность симбиоза задач просвещения родителей, активизации их

собственного педагогического опыта и вовлечения их в образовательный процесс детского сада;

- «Сладкий вечер» - совместное чаепитие к празднованию международного женского дня, на котором родители будут активными участниками, которые играют, танцуют и поют песни вместе со своими детьми.

- Семейные проекты, позволяющие объединить интересы и усилия детей и родителей, направить их на достижение общей цели, особенно когда тематика проектов касается самой семьи.

Тенденция современного дошкольного образования – это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДОО невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Учитывая это МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» активно взаимодействует с городской стоматологической поликлиникой № 2 (детское отделение), ТОГБУЗ «Городской детской поликлиникой имени Валерия Ковалю», МБУ «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (территориальной ПМПК города Тамбова), ТОГАПОУ «Педагогическим колледжем города Тамбова», ТОГОАУ ДПО «Институтом повышения квалификации работников образования», центральной детской библиотекой им. С.Я. Маршака города Тамбова, МАОУ «Средней общеобразовательной школой № 24», Тамбовским государственным театром кукол, ТОГАУК «Тамбовконцертом», учебным театром (ТЮЗ) ТГУ имени Г.Р.Державина.

5.4. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 «Яблонька» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отведенного на реализацию организованной образовательной деятельности.

Учебный план на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька».
- Основными адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька».
- Основными адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

Образовательная деятельность групп общеразвивающей направленности осуществляется с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность групп комбинированной направленности осуществляется с учетом адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения).

Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) осуществляется с учетом адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в соответствии с заключениями ТПМПК.

Особенности реализации обязательной части, и части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного учреждения реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. В дошкольном учреждении на 2020/2021 учебный год функционирует 11 возрастных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

№	Название группы	Кол-во групп	Направленность групп
1	Группа для детей 2-3 лет № 6 «Медвежата»	1	общеразвивающая
2	Группы для детей 3-4 лет № 1 «Солнышко» и № 4	2	общеразвивающие

	«Светлячки»		
4	Группы для детей 4-5 лет № 2 «Радуга», № 3 «Ягодка» и № 5 «Бабочки»	3	общеразвивающие
	Группа для детей 5-6 лет № 7 «Пчелки»	1	общеразвивающая
5	Группа для детей 5-6 лет № 10 «Звездочки»	1	комбинированная
	Группа для детей 5-7 лет № 8 «Муравьишки»	1	компенсирующая
6	Группы для детей 6-7 лет № 12 «Ромашка» и № 9 «Капельки»	2	общеразвивающая

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Первая часть обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения через организованную образовательную деятельность. Вторая часть обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ, расширяет область дополнительных образовательных услуг, и реализуется через дополнительные образовательные программы.

Вся образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстроена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности детей составляет:

Группы общеразвивающей (комбинированной) направленности					Группа компенсирующей направленности	
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
10 (100 м.- 1ч.40м.)	11 (165 м.- 2ч.45м.)	11 (220 м.- 3ч.40м.)	14 (325 м.- 5ч.25м.)	15 (450 м.- 7ч.30м.)	13 (260 м.- 4ч. 20 м.)	14 (350 мин.- 5ч.50 м.)

Для детей 2-3 лет длительность ООД составляет 10 мин., рассчитана на первую и вторую половину дня, по подгруппам. ООД с детьми 3-5 лет проводится только в первую половину дня. Ее продолжительность составляет 15 и 20 мин. соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня, ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется только в первую половину дня со вторника по четверг. Ее продолжительность составляет 25 и 30 мин. соответственно.

Перерывы между периодами ООД –10 мин. и более. В середине отведенного времени проводится физкультминутка.

Во исполнение требований СанПиН к максимально допустимой образовательной нагрузке на ребенка в первой половине дня и с целью полной реализации задач образовательной программы МБДОУ, используется интегративный принцип организации образовательного процесса, осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной организованной деятельности взрослого и ребенка, в процессе интеграции дидактического содержания, отраженных в образовательной программе ДОУ.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3049-13, максимально проводится на улице. Осуществляется строгий контроль за тем, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом

самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, *эпидемиологической ситуации в регионе*, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, ЗАПРЕЩЕНЫ.

Реализация плана образовательной деятельности (учебного плана) происходит в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами, разрабатываемыми МБДОУ.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности реализация учебного плана осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей старшего дошкольного возраста осуществление образовательной деятельности допустимо в форме специально-организованных занятий.

Образовательная деятельность по реализации направления «Речевое развитие» в группе комбинированной направленности осуществляется воспитателями группы и учителем-логопедом в рамках специально-организованных занятий (*коррекция речевого развития- фронтально*), индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется в форме подгрупповой работы, предполагающей распределение детей на подгруппы в соответствии с уровнем развития и индивидуальными особенностями детей. Организация образовательной деятельности в данной группе осуществляется воспитателями и учителем-дефектологом.

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в различные виды детской деятельности (*«Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструктивно-модельная деятельность»*). Ребенок входит в мир социальных отношений, через самопознание приходит к определенному знанию о самом себе, окружающем его мире, осваивает безопасное поведение, исследует объекты живой и неживой природы, экспериментирует, развивается. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья овладевает навыками коммуникации, происходит оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь, социальная адаптация в различных ситуациях общения.

Образовательная область реализуется в организации:

➤ игровой деятельности (*сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры*) в ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;

➤ игровых и проблемных ситуациях, наблюдениях, обсуждениях, беседах, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (*в том числе моральным*) и безопасное поведение на улице, дома и в других различных ситуациях;

➤ социализации, развитию общения, нравственном и патриотическом воспитании;

➤ самообслуживании, самостоятельности, трудовом воспитании;

- формировании основ безопасности.

Физическое развитие реализуется в учреждении:

- в ООД по физической культуре 3 раза в неделю (*2 раза в спортивном зале (группы раннего возраста в группе, проводит воспитатель) и 1 раз на свежем воздухе*) во всех возрастных группах. С воспитанниками 3-7 лет занятия проводит инструктор по физической культуре:

- в физкультурно-оздоровительной деятельности (*закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные, спортивные игры и физические упражнения; физкультурные досуги и праздники*) и воспитании культурно-гигиенических навыков.

- задачи образовательного направления «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуются с детьми 2-7 лет через интеграцию в различных видах деятельности «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие».

- в группе компенсирующей направленности (*задержка психического развития*) организованная образовательная деятельность по физической культуре проводятся со всей группой, с целью совершенствования функций формирующегося организма, развития двигательных навыков.

Познавательное развитие реализуется в учреждении через:

- ознакомление с предметным окружением – в группе для детей 2-3 лет; для детей 3-7 лет задачи реализуются через интеграцию в различных видах деятельности «*Ознакомление с миром природы*», «*Ознакомление с социальным миром*».

- ознакомление с окружающим и социальным миром для детей 3-7 лет чередуется с ознакомлением с миром природы; для детей 2-3 лет задачи реализуются через интеграцию в различных видах деятельности «*Ознакомление с предметным окружением*», «*Приобщение к художественной литературе*».

- ООД по формированию элементарных математических представлений - еженедельно воспитателем группы, с 3 до 6 лет - 1 раз в неделю, с 6 до 7 лет - 2 раза в неделю;

- проектную, поисково-исследовательскую деятельность детей;

- в группе компенсирующей направленности (*с задержкой психического развития*) происходит формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, и реализуется в ходе: сенсорного развития, формирования элементарных математических представлений и развития мышления, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром.

Речевое развитие реализуется в учреждении:

- в ООД по развитию речи - для детей 2-3 лет, 5-7 лет - 2 раза в неделю; для детей 3-5 лет – 1 раз в неделю;

- ✓ для детей с ОВЗ группы комбинированной направленности второе занятие - коррекция речевого развития (*формирование звуковой стороны речи, лексико-грамматической категории речи, развитие связанной речи*) – проводит учитель-логопед;

- ✓ для детей 6-7 лет – второе занятие – подготовка к обучению грамоте;

- в создании развивающей речевой среды;

- в восприятии художественной литературы и фольклора - ежедневно интеграция в различных видах детской деятельности («*Развитие речи*», «*Ознакомление с предметным окружением*», «*Ознакомление с социальным миром*», «*Ознакомление с миром природы*»), а также в режимных моментах в первой и второй половине дня;

➤ в группах компенсирующей направленности основной целью является – обеспечение своевременного и эффективного развития речи, формирования структурных компонентов системы языка, и реализуется в ходе: занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Чтение художественной литературы позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширения кругозора, и обогащения жизненного и нравственного опыта.

Художественно-эстетическое развитие реализуется в учреждении через:

➤ ООД по рисованию для детей 2-7 лет – 1 раз в неделю; (*второе занятие для детей 5-7 лет – интегрируется в различные виды детской деятельности*);

➤ ООД по лепке для детей 2-3 лет – еженедельно; для детей 3-7 лет – через неделю, чередуясь с ООД по аппликации;

➤ ООД по музыкальной деятельности - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую или во вторую половину дня, проводится музыкальным руководителем;

➤ в режимных моментах (*ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.*);

➤ в предметно-развивающей среде для самостоятельной деятельности детей;

➤ в конструктивно-модельной деятельности - интеграция в различных видах детской деятельности и режимных моментах в первой и второй половине дня.

➤ задачи образовательного направления *«Приобщение к искусству»* реализуются с детьми 2-7 лет всех групп через интеграцию в различных видах деятельности (*«Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Приобщение к художественной литературе»*).

➤ в группе компенсирующей направленности ООД по рисованию 2 раза в неделю; лепка чередуется с аппликацией через неделю; реализация данных ООД стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Планом предусмотрена возможность реализации дополнительного образования

Результаты освоения основной образовательной программы, представленные в Стандарте в виде целевых ориентиров, достигаются, прежде всего, через организацию дополнительного образования в ДОУ – кружковой и студийной работы в возрастных группах. Вторая часть образовательной программы формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Учитывая приоритетное направление дошкольного учреждения (*эколого-валеологическое направление развития*) для детей старшего дошкольного возраста в учебный план включена организованная образовательная деятельность по познавательной-исследовательской деятельности, которая реализует программу Николаевой С.Н. «Юный эколог», направленной на познавательное развитие детей по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Программа предполагает организацию деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с взрослыми, и самостоятельной деятельности детей, через интеграцию с другими образовательными областями (*ориентировано на воспитанников 3-5 лет*).

Для реализации данного направления функционирует центр познания и экспериментирования. В рамках ООД, программа предусматривает организацию занятий в Эколаборатории с воспитанниками 5-7 лет, 1 раз в неделю. Объем учебной нагрузки составляет: для детей 5-6 лет – 20 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Деятельность проводится как в первой, так и во второй половине дня.

В рамках основной образовательной программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей

дошкольного возраста, с целью развития координации движений, пластики исполнения, грациозности и гибкости, в учебный план включена организованная образовательная деятельность по художественно-эстетической деятельности «Обучение танцам», которая реализует программу по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, дополнительную программу по хореографии для детей дошкольного возраста «Прекрасный мир танца» О.Н. Калининой. В рамках ООД программа предусматривает организацию занятий с воспитанниками 3-7 лет: для детей 3-5 лет – 1 раз в неделю, для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю.

В летний оздоровительный период (с 01.06.2021 по 31.08.2021) реализация основной образовательной программы и учебного плана осуществляется путем проведения ООД только эстетической и оздоровительной направленности. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

В сентябре и мае проводится педагогическая диагностика, которая позволяет осуществить оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста и оценку эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога не входят в учебный план, так как она строится на основе проведенной диагностики и по результатам обследования ПМПК. Для детей с ОНР содержание АООП реализуется через разработку индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка, а для детей с ФФНР- перспективного индивидуально-подгруппового планирования коррекционной деятельности.

В группе компенсирующей направленности в ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года для детей с задержкой психического развития:

- с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;
- с 01.10 – 31.10 – учебный период;
- с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;
- с 09.11 – 31.01 – учебный период;
- с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;
- с 08.02 – 31.05 – учебный период;
- с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

**План образовательной деятельности (учебный план)
на 2020/2021 учебный год
групп общеразвивающей, комбинированной направленности
Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество ООД/ объем нагрузки организованной образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей					
		Группа общеразв. направленности	Группа общеразв. направлен.	Группа общеразв. направлен.	Группа комбинир. направлен.	Группа общеразв. направлен	Группа общеразв. направлен.
		2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	5-6 л	6-7 л
1. Обязательная часть							
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром»)					
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Интеграция в различных видах детской деятельности («Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром»)					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструктивно-модельная деятельность»)					
	Формирование основ безопасности	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструктивно-модельная деятельность»)					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Интеграция в различных видах детской деятельности («Ознакомление с предметным окружением», «Конструктивно-модельная деятельность»)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (25 мин)	2 (30 мин)
	Ознакомление с предметным окружением	1 (10 мин)	Интеграция в различных видах детской деятельности («Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром»)				
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с социальным миром	Интеграция в различных видах детской деятельности («Ознакомление с предметным окружением», «Приобщение к художественной литературе»)	1 (15 мин) (в чередовании)	1 (20 мин) (в чередовании)	1 (20 мин) (в чередовании)	1 (20 мин) (в чередовании)
Ознакомление с миром природы							
Речевое развитие	Развитие речи	2 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	2 (25 мин)	1 (30 мин)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-		1 (30 мин)
	Коррекция речевого развития (формирование звуковой стороны речи, лексико-грамматической)	-	-	-	1 (25 мин)		-

	<i>категории речи, развитие связанной речи)</i>							
	Приобщение к художественной литературе		Ежедневно интеграция в различных видах детской деятельности («Развитие речи», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»)					
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Интеграция в различных видах детской деятельности («Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Музыкальная деятельность», «Приобщение к художественной литературе»)					
	Изобразительная деятельность	Рисование	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
		Аппликация	-	1 (15 мин) (в чередовании)	1 (20 мин) (в чередовании)	1 (25 мин) (в чередовании)	1 (25 мин) (в чередовании)	1 (30 мин) (в чередовании)
		Лепка	1 (10 мин)					
	Конструктивно-модельная деятельность	Интеграция в различных видах детской деятельности («Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с социальным миром», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»)						
	Музыкальная деятельность	2 (10 мин)	2 (15 мин)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интеграция в различных видах детской деятельности («Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие»)						
	Физическая культура	3 (10 мин)	3 (15 мин)	3 (20 мин)	3 (20 мин)	3 (20 мин)	3 (30 мин)	
ИТОГО:		10 (100 м.- 1ч.40м.)	10 (150 м.- 2ч.30м.)	10 (200 м.- 3ч.20м.)	11 (255 м.- 4ч.15м.)	11 (255 м.- 4ч.15м.)	12 (360 мин.- 6ч.)	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)	
Художеств. эстетич. Развитие	Обучение танцам	-	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)	
ИТОГО:		10 (100 м.- 1ч.40м.)	11 (165 м.- 2ч.45м.)	11 (220 м.- 3ч.40м.)	14 (325 м.- 5ч.25м.)	14 (325 м.- 5ч.25м.)	15 (450 м.- 7ч.30м.)	

План образовательной деятельности (учебный план)

на 2020/2021 учебный год

группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Основная адаптированная образовательная программа для детей

с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития		
		5-6 л	6-7 л	
1. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (В)	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром»)		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (В)	Интеграция в различных видах детской деятельности («Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром»)		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (В)	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Конструктивно-модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»)		
	Формирование основ безопасности (В)	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Конструктивно-модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, (Д)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	
	Ознакомление с окружающим миром (Д)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	
Речевое развитие	Развитие речи (Д)	1 (20 мин)	2 (25 мин) <i>(в интеграции с подготовкой к обучению грамоте)</i>	
	Приобщение к художественной литературе (В)	Ежедневно интеграция в различных видах детской деятельности («Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром»)		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству (В)	Интеграция в различных видах детской деятельности («Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Приобщение к художественной литературе»)		
	Изобразительная деятельность	Рисование (В)	2 (20 мин)	2 (25 мин)
		Аппликация (В)	1 (20 мин)	1 (25 мин)
		Лепка (В)	1 (в чередовании)	1 (в чередовании)
	Конструктивно-модельная деятельность (В)	Интеграция в различных видах детской деятельности («ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром», «Изобразительная деятельность»)		
Музыкальная деятельность (МР)	2 (20 мин)	2 (25 мин)		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ИФ)	Интеграция в различных видах детской деятельности («Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие»)		
	Физическая культура (ИФ)	3 (20 мин)	3 (25 мин)	
ИТОГО:		13 <i>(260 м.-4ч. 20 м.)</i>	14 <i>(350 мин.-5ч. 50 м.)</i>	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Интеграция в различных видах детской деятельности («ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструктивно-модельная деятельность») Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, и реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		

Художеств эстетич. развитие	Обучение танцам	Интеграция в различных видах детской деятельности («Музыкальная деятельность», «Физическая культура») Программа реализуется в ходе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы.	
ИТОГО:		13 (260 м.-4ч. 20 м.)	14 (350 мин.-5ч.50 м.)

Условные обозначения:

(Д) – Учитель-дефектолог;

(В) – Воспитатель;

(МР) – Музыкальный руководитель;

(ИФ) - Инструктор по физической культуре;

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Таблица недельной нагрузки

№ п/ п	Возрастная группа (направленность)	Обязатель ная часть (кол-во)	Часть, формир. участник. образов. процесса (кол-во)	Длительность (в минутах)	Недельная нагрузка	
					Кол-во	Время (в мин)
1	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	10	0	10 по 10 мин	10	100
2	Группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	10	1	11 по 15 мин	11	165
3	Группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	10	1	11 по 20 мин	11	220
	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	11	3	5 по 20 мин 9 по 25 мин	14	325
4	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	11	3	5 по 20 мин 9 по 25 мин	14	325
5	Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет	13	0	13 по 20 мин	13	260
		14	0	14 по 25мин	14	350
6	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	12	3	15 по 30 мин	15	450

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Образовательные области	Периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Ежедневно
Дежурства	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Ежедневно

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Ежедневно

**Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности
для детей с задержкой психического развития)**

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели педагог-психолог	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектолог педагог-психолог	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учитель-дефектолог	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-дефектолог контроль медсестры	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август

Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

5.5.Календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 68 «Яблонька» на 2020/2021 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни:	17 недель/122 календарных дня 1 день	С 01.09.2020 по 31.12.2020 04.11.2020
2 период, Праздничные дни:	22 недели/151 календарный день 20 дней	С 01.01.2021 по 31.05.2021 01-10.01.2021 23.02.2021 06.-08.03.2021 01- 03.05.2021 08-10.05.2021
Летний оздоровительный период Из них праздничные	13 недель/92 календарных дня 3 дня	С 01.06.2021 по 31.08.2021 12.-14.06.2021

Режим работы: пятидневная неделя

Длительность пребывания ребенка в ДОУ: – 10,5 часов (11 групп)

5.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

5.7. Рабочая Программа воспитания на 2021/2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель Программы воспитания	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3.1.	Уклад образовательной организации	6
1.3.2.	Воспитывающая среда МБДОУ	6
1.3.3.	Общности (сообщества) ДОУ	7
1.3.4.	Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада	8
1.3.5.	Социокультурный контекст	9
1.3.6.	Деятельности и культурные практики ДОУ	9
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	9
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
РАЗДЕЛ II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2	Социальное направление воспитания	14
2.1.3	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.1.7	Содержание направлений Программы воспитания	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	29
РАЗДЕЛ III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	31
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	32
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	34
3.6.	Информационное обеспечение Программы	35
3.7.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	35
3.8.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
	Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 ч.г.	

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 «Яблонька» (далее-МБДОУ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной и адаптированной образовательных программ МБДОУ.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ✓ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- ✓ родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- ✓ государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

✓ Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

1.2. Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и основной образовательной программой МБДОУ № 68 «Яблонька» (далее - ООП), целью реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим **целью воспитания** в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляется:

✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

✓ приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и практичные подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции города Тамбова и Тамбовской области, и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

✓ обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

✓ создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствами обучения и воспитания;

✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

1.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; чтение, беседы, ситуации,
- тематические недели, коллекционирование,
- конкурсы, викторины, проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, театрализованные игры, инсценировки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

✓ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.3.4. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.6. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- *Патриотическое направление воспитания - модуль «Я и моя Родина»*
- *Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья»*
- *Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»*
- *Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»*
- *Трудовое направление воспитания - модуль «Я люблю трудиться»*
- *Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Я в мире прекрасного»*

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных

ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественное-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных

традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

➤ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;

➤ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;

- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Ростов-на-Дону, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - ростовчане».
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.
- формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому.
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Мир вокруг меня»

Модуль «Мир вокруг меня» основной упор делает на экологическое воспитание, которое является приоритетным направлением МБДОУ, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир вокруг меня» следующие:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения лично значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания

детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Я и мое здоровье»

Спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ. Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим

упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ. Также данное направление реализуется через санитарно-просветительскую программу для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания», разработанную рабочей группой ДОУ. В данной программе представлены данные о принципах рационального питания дошкольников, а также принципы формирования навыков здорового питания и личной гигиены у детей дошкольного возраста.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей

к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является

оснащении развивающей предметно-пространственной среды и **организация игровых пространств**:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я в мире прекрасного»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого

поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования

2.1.7. Содержание направлений Программы воспитания

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование	Развивать у ребенка:

<p>семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту

(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- *погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;*
- *разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;*
- *организация события, в котором воплощается смысл ценности.*

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» находится в центральной части города Тамбова, вдали от городских дорог, в частном секторе. В рамках доступности находятся Парк 50-летия Победы, сквер на Б.Энтузиастов - что является положительным фактором политкультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами, что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ. Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. В детском саду функционирует 11 групп из которых - 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы - компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в благотворительных акциях, масштабных проектах и конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической)

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительные)

конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

В реализации воспитательного потенциала **образовательной деятельности** педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется **в развивающей предметно-пространственной среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является **нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников**.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой,

самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов

и т.д.;

-особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька».

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада,
- ✓ возрождение традиций семейного воспитания,
- ✓ повышение педагогической культуры родителей,
- ✓ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых, обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). Кроме этого, организовано активное взаимодействие в социальных сетях: сообщества, родительские форумы на интернет-сайте группы и ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов.

Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ, что составляет основу уклада ДОУ.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

✓ ***Сотрудничество*** - это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

✓ ***Взаимодействие*** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

✓ ***Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде*** - оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса - это компьютер. Кроме компьютера имеются проекторы (для визуализации обучающего материала), интерактивные устройства (при практической работе), наличие сети интернет и локальной сети (для снижения времени поиска информации)

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания - встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

✓ ***Стенды***. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте МБДОУ.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ✓ Обеспечение личностно развивающей предметно пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- ✓ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- ✓ Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- ✓ для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- ✓ для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- ✓ для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Тамбова.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

<p>Заместитель заведующего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских конкурсах и - создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологическое исследование обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог доп.образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, физической культурой и т.д); - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»,

✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР, ТНР, ФФН;

✓ План работы на учебный год;

✓ Календарный учебный график;

✓ Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- ✓ Рабочие планы воспитательной работы педагогов групп;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- ✓ Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» в разделе «Сведения об образовательной организации».

3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- ✓ оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами,
- ✓ ситуативная коррекция в течение года,
- ✓ организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями (законными представителями) воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. При взаимодействии с родителями (законными представителями) активно используются непосредственные формы взаимодействия и дистанционные образовательные технологии (сайт ДОУ, социальные сети, форумы, online – консультирование, электронная переписка, мессенджеры).

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- ✓ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- ✓ требования пожарной безопасности;
- ✓ перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- ✓ рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- ✓ требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения, обеспечить безопасные условия для воспитанников, стимулировать творческое развитие, обеспечить индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО соответствует ФГОС, отвечает всем требованиям безопасности и является важным звеном в цепи обеспечения высокого качества образования, воспитания и развития.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской игровой мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим, возрастным особенностям воспитанников и специфике группы.
Участок Детского сада	Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение, уличное игровое оборудование в сочетании с озеленением для круглогодичного использования. Создание зон непрерывного озеленения и цветения. Техническое оснащение (рассеянное и направленное освещение) Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений, для игры с песком и водой, сюжетно – ролевых игр, экспериментирования.
Спортивный/ музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и зала (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	
ТСО, ИКТ	Использование технических средств обучения в сфере дошкольного образования включает общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных ИКТ в образовательной деятельности

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение № 8 5.8.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий,
проводимых педагогическими работниками

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственные
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	<u>Социальное</u> <u>«Моя семья и друзья»</u> <u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u> <u>Трудовое</u> <u>«Я люблю трудиться»</u> <u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u> <u>этико-эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания - Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН - Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) - Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания - Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы - Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться - Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, 			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп

	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>		<p>формирование культуры общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) – Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 				
Воспитательные мероприятия с социальными партнерами (организациями культуры и образования)	<u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u> <u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u> <u>Этико-эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	В течение года, 1 раз в квартал			<p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий в библиотеке <p>Подготовительная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий в библиотеке <p>Взаимодействие с МАОУ СОШ №24, обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования</p>	<p>На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия</p> <p>На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
<p>Воспитательные события / проекты / мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.); – разработка коллективного проекта, мероприятия; – планирование итогового события, которое формирует ценности. 							

Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
СЕНТЯБРЬ					
Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ		<u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u> <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ детей «#ВместеЯрче» Городской фестиваль по городошному спорту Городской конкурс детских творческих работ «Осенняя мозаика» 		
Тематическое планирование	День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС), тематическая акция «Окна сентября» 1 сентября	<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность	Игровая ситуация «Знайка и Незайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголкашкольника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность
	Международный день красоты 9 сентября	<u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u> <u>Этико-эстетическое</u>	Беседы и наблюдения на прогулке «Красота вокруг нас и в себе самом» Исследовательская деятельность «Краски осени!» Час приобщения к прекрасному «Мир спасет		Развлечение «День красоты и здоровья», Сюжетно-ролевые игры «парикмахерская», «дом моды»,

		<u>«Я в мире прекрасного»</u>	красота»		исследовательская деятельность «Наблюдение за красотой природы»
	Неделя безопасности дорожного движения 25-29 сентября	<u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u> <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	Развлечение «Красный, желтый, зеленый!» сюжетно-ролевые игры, беседы и чтение художественной литературы	Спортивный досуг «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!» Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов	Целевая прогулка. Наблюдение за движением пешеходов Продуктивная деятельность Рисование «Безопасные места для перехода улицы» Спортивный досуг «Тот отличный пешеход,кто по правилам идет!»
	День дошкольного работника 27 сентября	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Трудовое «Я люблю трудиться»</u> <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	«В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»(выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка») Онлайн – презентация поздравительных выступлений воспитанников ко Дню дошкольного работника «Мой любимый детский сад» , с использованием дистанционных технологий.	
Традиции ДОУ	Осенние акции: - «Окна осени» (украшение групповых помещений и рекреаций детского сада в осенней тематике) - «Трудовая дружина» (осенние работы по благоустройству территории ДОУ)				
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ОКТАБРЬ					

<p>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</p>		<p><u>Патриотическое «Моя Родина»</u></p> <p><u>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</u></p> <p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Городской фольклорный фестиваль «Тамбовские родники» • Муниципальный этап областного конкурса детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» • Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (совместно с Тамбовским областным отделением ВДПО) 								
<p>Тематическое планирование</p>	<p>Международный день пожилого человека 1 октября</p>	<p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p> <p><u>Патриотическое «Моя Родина»</u></p>	<p>Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Беседы с детьми о помощи пожилым людям. Рассказ детей о своих бабушках и дедушках, их профессии Рассматривание семейных альбомов Художественно-эстетическая деятельность «Генеалогическое древо»</p>								
	<p>Всемирный день защиты животных 4 октября</p>	<p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p> <p><u>Трудовое «Я люблю трудиться»</u></p>	<p>Тематический день в детском саду «день животных»</p> <table border="1" data-bbox="1010 762 2168 986"> <tr> <td data-bbox="1010 762 1391 874"> <p>Сюжетно– ролевая игра «Больница для животных».</p> </td> <td data-bbox="1391 762 1787 874"> <p>Строительная игра «Зоопарк»</p> </td> <td data-bbox="1787 762 2168 874"> <p>Познавательная игра “Зоопарк”</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 874 1391 986"> <p>Игра малой подвижности «Покажи животного»</p> </td> <td data-bbox="1391 874 1787 986"> <p>Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> </td> <td data-bbox="1787 874 2168 986"> <p>Прогулка: «Наблюдение за собакой»</p> </td> </tr> </table>			<p>Сюжетно– ролевая игра «Больница для животных».</p>	<p>Строительная игра «Зоопарк»</p>	<p>Познавательная игра “Зоопарк”</p>	<p>Игра малой подвижности «Покажи животного»</p>	<p>Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>	<p>Прогулка: «Наблюдение за собакой»</p>
<p>Сюжетно– ролевая игра «Больница для животных».</p>	<p>Строительная игра «Зоопарк»</p>	<p>Познавательная игра “Зоопарк”</p>									
<p>Игра малой подвижности «Покажи животного»</p>	<p>Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>	<p>Прогулка: «Наблюдение за собакой»</p>									
	<p>Неделя посвященная антитеррористическим мероприятиям (приуроченная ко дню гражданской обороны в РФ) с 4 по 8 октября</p>	<p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p> <p><u>Патриотическое «Моя Родина»</u></p> <p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Кукольный спектакль «Как дети Антошку спасали» (просмотр мультфильмов) Дидактические игры: «Правила безопасности или как я должен поступать?», «Если я остался один дома?», «Если я нашёл коробку».</p> <p>Выставка рисунков: «Земля – наш общий дом», «Мои права»</p> <p>тематическая беседа: «Путешествие в страну доброты», «Что такое терроризм?» «Служба специального назначения» Викторина «Не всякий встречный друг сердечный».</p>								
	<p>Всемирный день математики 15 октября</p>	<p><u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u></p>	<p>Беседа в режиме дня «Зачем нам нужна математика?»</p> <p>Математика в творчестве. Аппликация из</p>								

				Занимательная математика в дидактических и развивающих играх.	геометрических фигур. Математическое развлечение «Путешествие в страну Математики».
	международный день школьных библиотек 25 октября	<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>			Посещение познавательных занятий в библиотеке по средствам зум-конференции
Традиции ДОУ	- Развлечение на противопожарную тему «пожарные учения» в подготовительных группах - Общесадовское мероприятие «Покровская карусель» - Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»				
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
НОЯБРЬ					
Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ		<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u> <u>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Первые шаги в науке» • Муниципальный этап областного конкурса детских творческих работ «Красота божьего мира» • Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами» 		
Тематическое планирование	День народного единства 4 ноября	<u>Патриотическое «Моя Родина»</u> <u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>	Подвижные игры народов России Рассмотрение кукол в народных костюмах		Интерактивная игра « В единстве твоя сила, Великая Россия »

	Международный день толерантности 16 ноября	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>	ООД «Путешествие с друзьями»	Беседы «Что такое толерантность?» (сформировать адекватное представление о понятии толерантность) ООД «Мы разные, но мы вместе»	Выставка рисунков «Толерантная личность» (развитие художественных взглядов на понятие толерантности) Просмотр мультфильмов. Спортивное развлечение в группе «Игры народов мира»
	День Матери в России 26 ноября	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</u>	Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Семья / Дом / Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом»	Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше»	Изготовление и вручение открыток, подарков мамам. Онлайн-конкурс чтецов «В небе яркая звезда мама»
Традиции ДОУ	- «Синичкин день» - Благотворительная акция «Птичья столовая» (12 ноября)				
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ДЕКАБРЬ					
Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ		<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u> <u>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Городской онлайн-конкурс среди МБДОУ «Новогодняя красавица» • Городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка» • Городской смотр конкурс на лучшее новогоднее оформление группового пространства «В снежном царстве, в морозном государстве» 		

Тематическое планирование	Всероссийский день хоккея 1 декабря	<i>Физическое и оздоровительное</i> <i>«Я и мое здоровье»</i>	Веселые старты «Я мороза не боюсь!» Проект в подготовительной группе «Хоккей – игра для всех» Спортивные игры и забавы на свежем воздухе Просмотр видео и мультипликационных фильмов про хоккей Художественно-эстетическая деятельность «Зимние игры и забавы для детей»		
	Неделя 85-летия Э.Н. Успенского 20-22 декабря	<i>Познавательное</i> <i>«Мир вокруг меня»</i> <i>Патриотическое</i> <i>«Моя Родина»</i> <i>Социальное</i> <i>«Моя семья и друзья»</i>	Знакомство с творчеством писателя, коллективный просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»	Работа творческой мастерской по созданию «Чебурашки», книжки-самоделки Создание музея персонажей Э. Успенского	Конкурс чтецов по мотивам произведений Э.Н. Успенского Литературная викторина по произведениям Э. Успенского Организация творческой выставки «Добрая страна Успеняя»
	«Новый год у ворот» 24-30 декабря	<i>Социальное «Моя семья и друзья»</i> <i>Этико-эстетическое</i> <i>«Я в мире прекрасного»</i>	Новогодние утренники, развлечения, досуги во всех возрастных группах.		
Традиции ДОУ	- Смотр-конкурс на лучшее оформление помещений ДОУ и участков на улице к Новому году «Зимняя сказка в гостях у ребят» - Акция «Снежные создания» - Детско-родительская выставка художественного творчества «Подарки Деда Мороза»				
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ЯНВАРЬ					

Тематическое планирование	2-я неделя от Рождества до Крещения	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>	Фольклорное развлечение по возрастным параллелям: - «Рождественская лесная сказка» - «Гуляют ребятки на зимние святки»		
	День рождения детского сада 14 января	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Этико-эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	Целевые и тематические прогулки / экскурсии по территории и зданию детского сада, геокешинг «Есть у нас в саду сюрпризы!» (старший дошкольный возраст) «Творческая мастерская»: изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада, оформление стенгазеты «Наш любимый детский сад!» Развлечение «С днем рожденья, детский сад!»		
	День Снеговика 18 января	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>	<u>Познавательная беседа</u> <u>«Откуда появился снеговик»</u> Просмотр мультфильмов: <u>«Снеговик-почтовик»</u> , «Школа снеговиков», «Три кота. Снежные скульптуры»	Исследовательская деятельность «куда исчез снеговик» (таяние снега) Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	<u>Подвижная игра</u> <u>«Снеговик и дети»</u> , зарядка со снеговиком! Слушание <u>детских песенок про снеговиков</u>
	3-я неделя Неделя профессий	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Трудовое</u> <u>«Я люблю трудиться»</u>	«О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	«О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	«О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность
	4-я неделя Неделя зимних забав и развлечений.	<u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>	Беседы «Зимние виды спорта», «Безопасность во время зимней игры» Художественно-эстетическая деятельность «зимние забавы», Игры-забавы, подвижные игры на улице	Игры-забавы, подвижные игры на улице, Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»	

Традиции ДОУ		Акция «Покормите птиц зимой»			
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ФЕВРАЛЬ					
Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ		<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u> <u>Этико-эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u> <u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя науки в детском саду, посвященная Дню российской науки • Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок дружбы» • Городская акция «Подари книгу с любовью» • Литературный фестиваль «Мы друзья родного языка» 		
Тематическое планирование	День Российской науки 8 февраля	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>	Тематический день «Путешествие в страну науки» Организованная образовательная деятельность, экспериментирование, тематические прогулки и наблюдения, и др.		
	Международный день родного языка 21 февраля	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u> <u>Социальное</u> <u>«Моя семья и друзья»</u> <u>Этико-эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u>	Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира. Чтение русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Об Иване - царевиче и сером волке» и т.д.	Организация досуга, развлечения для детей «Ручей хрустальный языка родного» Отгадывание старинных загадок славянских народов.	Организация конкурса рисунков по русским народным сказкам. Показ презентаций «Мой родной язык», «языки народов мира» и т.д.

	День защитника Отечества 23 февраля	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u> <u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u>	Тематический день и праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, военизированная игра «Зарница».		
Традиции ДОУ	- Спортивное мероприятие «Лыжня России -2022» - Выставка художественного творчества «Папа может», посвященная Дню защитника отечества				
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
МАРТ					
Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ		<u>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</u> <u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»</i> • <i>Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами»</i> • <i>Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел»</i> 		
Тематическое планирование	Всемирный день иммунитета 1 марта	<u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u>	Д/и для детей младшего возраста о полезных продуктах «Накорми куклу», Совместная работа детей и родителей: газета своими руками «Поддержка иммунитета и здоровое питание», Беседа с детьми о пользе занятий спортом Тематическая зарядка «Если хочешь быть здоров!», Познавательная деятельность: Полезные и вредные факторы для здоровья человека.		
	Международный женский день 8 марта	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>	Музыкальные праздники в каждой возрастной группе «Дорогим и любимым» <i>с 1 по 7 марта</i>		

	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 21-27 марта	<u>Этико- эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u> <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>	Инсценирование сказки «Теремок – холодок». «Весёлые ладошки» развлечение в группах младшего возраста.	Развлечение в формате игры «Угадай мелодию» Отгадывание загадок о музыкальных инструментах, узнавание по слуху, слушание в аудиозаписи, игра в оркестре.	Изготовление музыкальных и шумовых инструментов по системе К.Орфа. Концерт детей, играющих на музыкальных инструментах старшей и подготовительной групп.
	140-летие со Дня рождения детского писателя К.И.Чуковского Тематическая неделя 28 – 31 марта	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u> <u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>	Краткосрочный проект- сценарий в каждой возрастной группе: «По дорожкам сказок»	Детская литературная викторина «Мир сказок» Развлечение «День русского самовара»	Организация Малой картиной галереи «Невероятные приключения знакомых героев» Инсценировка сказки «Айболит» с детьми 5-7 летнего возраста
Традиции ДОУ	- Общесадовское развлечение «Здравствуй, Масленица» - Тематическое мероприятие в старшей группе «День весеннего равноденствия, День Земли, Жаворонки» - Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»				
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольн ыйвозраст
АПРЕЛЬ					
Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ		<u>Этико- эстетическое</u> <u>«Я в мире прекрасного»</u> <u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Творческий проект «Неделя музыки С. В. Рахманинова»</i> • <i>Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин»</i> • <i>Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна»</i> • <i>Городской турнир по шашкам среди воспитанников детских садов города 6-7 лет «Шашечный дебют»</i> 		

Тематическое планирование	Международный день детской книги 2 апреля	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u>	Тематические выставки ("Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книжки-юбиляры", "Книжки-малышки"); Совместное творчество детей и родителей - книжки-самоделки; Продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к литературным произведениям, аппликация и лепка любимых героев, изготовление закладок для книг; Организация "Книжкиной больницы"(ревизия и ремонт книг) Просмотры презентаций о создании книг, о художниках-иллюстраторах;		
	День здоровья 7 апреля	<u>Физическое и оздоровительное</u> <u>«Я и мое здоровье»</u>	Организация познавательно-исследовательской деятельности « Секреты здоровья » Спортивно-игровой досуг « В стране Неболейка »		
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 12 апреля	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>	Физкультурные досуги «Полет в космос» (ст.в.), «День космонавтики» (ср.в.), «Мы растем здоровыми» (мл.в.)		
	Тематическая неделя по пожарной безопасности «День пожарной охраны» 25 – 30 апреля	<u>Познавательное</u> <u>«Мир вокруг меня»</u> <u>Трудовое</u> <u>«Я люблю трудится»</u>		Викторина «Я готов пожарным стать...» Тематические выставки ко Дню пожарной охраны Тематическая эстафета «Пожарным можешь ты не быть...»	Беседа с пожарными Конкурс детских творческих работ на противопожарную тематику «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
Традиции ДОУ	- Акция «День смеха», веселое развлечение «Рассмеши друга» (1 апреля) - День земли. Экологический праздник в старших группах (22 апреля) - Выставка декоративно-прикладного творчества детей и родителей «Пасхальное чудо» (24 апреля)				
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
МАЙ					

<p>Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ</p>		<p><u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u></p> <p><u>Патриотическое «Моя Родина»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс юных знатоков дорожного движения «Безопасное колесо» • Городской творческий марафон «Этот день Победы» • Творческий проект «Лучший юный экскурсовод года» 		
<p>Тематическое планирование</p>	<p>Тематическая неделя «День Победы»</p> <p>3 – 13 мая</p>	<p><u>Патриотическое «Моя Родина»</u></p> <p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p>	<p>«Виртуальные экскурсии по памятным местам войны» (интерактивная 3D-экскурсию по местам боевой славы) «Уроки Победы» в группах, «Военно-полевой лагерь в детском саду» (создание секций «Штаб», «Минное поле», «Полигон», «Бивак» (привал), «Медсанчасть».</p> <p>Посещение мемориала «Триптих памяти», экскурсия по городу с ветеранами,</p> <p>Спортивно-патриотическая игра и праздник «Вместе мы – сила», Всероссийская акция «Бессмертный полк»,</p> <p>Беседа с детьми, показ видеоролика по теме: "Памятники и обелиски в честь павших героев",</p> <p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»,</p> <p>ООД. Изготовление поздравительной открытки ко Дню Победы "В подарок ветерану», продуктивная деятельность (Рисование, лепка, аппликация),</p> <p>Танцевальный флешмоб «Вальс Победы»,</p> <p>Онлайн-фестиваль песен военных лет «Солдатская завалинка»</p> <p>Литературная гостиная «Стихи Великой Победы»</p>		
	<p>Международный день семьи</p> <p>15 мая</p>	<p><u>Социальное «Моя семья и друзья»</u></p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Наша дружная семья».</p>	<p>Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>	<p>Книжная выставка "Почитаем всей семьей". есть открытые двери. НОД «Моя семья».</p>
<p>Традиции ДОУ</p>	<p>- Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»</p> <p>- Акция по посадке деревьев на территории д/с «Аллея выпускников»</p> <p>- Весенний месячник по благоустройству территории д/с</p>				

Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ИЮНЬ					
Конкурсное движение и мероприятия вне ДОУ		<u>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</u> <u>Патриотическое «Моя Родина»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Арт-проект «Наследники родного города» • Городской турнир по детскому пляжному бадминтону 		
Тематическое планирование	Всемирный день защиты детей 1 июня	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>	Развлечение «Давай дружить» Беседы с детьми о летнем времени года, о месяце июне, о правилах поведения в летний период; Рисунки на асфальте по теме «Лето»; Просмотр картин на тему «Лето»; Прослушивание аудиозаписей с детскими песнями о лете.		
	Всемирный день защиты окружающей среды, День Эколога 5 июня	<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u> <u>Трудовое «Я люблю трудиться»</u>	«Трудовой десант» по благоустройству территории д/с; Наблюдение за одуванчиками; Рисование весенне-летних цветов; Игры экологической направленности, Приобщение детей к общественно-полезному труду на участках детского сада.		
	День России, день города тематическая неделя с 7 по 13 июня	<u>Патриотическое «Моя Родина»</u>	Беседы о нашей Родине; российской символике; Чтение литературы и рассматривание альбомов, иллюстраций, «Россия-Родина моя»; Зарисовки «С чего начинается Родина»; Игра «Маленький я - большой страны»;	Беседа с детьми «Что я знаю о своем городе»; Изучение плана города Тамбова; Изучение символики города Тамбова; Чтение литературы о Тамбове; Выставка рисунков «Я рисую Тамбов»	Беседа о великих людях страны; Чтение книг; Просмотр альбомов о великих людях страны; Спортивный праздник «Патриотические эстафеты»

	День памяти и скорби 22 июня	<u>Патриотическое</u> <u>«Моя Родина»</u>	Информационные минутки по знакомству детей с понятиями «война», «трагедия», «мужество», «самоотверженность»; Прослушивание рассказа с иллюстрациями и музыкальными произведениями о начале войны, стих «Тот самый длинный день в году»
Традиции ДОУ	- Спортивный праздник «Встречает лето вся планета» - Конкурс рисунков на асфальте «Дети – будущее планеты!»		

Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ИЮЛЬ					
Тематическое планирование	День семьи, любви и верности тематическая неделя с 4 по 8 июля	<u>Социальное «Моя семья и друзья»</u>	Праздник-досуг «Всероссийский день любви, семьи и верности» Беседы о семье; Просмотр семейных фотоальбомов; Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Спортивный праздник-досуг «Наша дружная семья» История праздника Дня любви, семьи и верности. Пётр и Феврония Муромские. Фотоколлаж/фотовыставка/рассматривание семейных фотоальбомов и беседа на тему: «Моя семья» Арт-акция «Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Ромашковый день»		
	Всемирный день китов и дельфинов 23 июля	<u>Познавательное «Мир вокруг меня»</u>	Выставка книг о морских животных. Беседа о морских животных Просмотр познавательного фильма для детей «Морские животные» Знакомство с литературным произведением С. Сахарнов «Кто в море живёт?» Вечер загадок		

	Международный день дружбы 30 июля	<i>Социальное «Моя семья и друзья»</i>	Выставка пластилиновых фигур и пластилиновых рисунков «Мой друг»; Чтение художественной литературы о дружбе; Составление рассказов по картинкам о друзьях и дружбе; Развлечение «Дружба крепкая не сломается»		
Традиции ДОУ	- волшебные путешествия по сенсорному саду - трудовая активность «Кто трудится, не ленится, тот к осени угостится»				
Направление деятельности	Рекомендованное время проведения события	Приоритетное направление воспитания	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
АВГУСТ					
Тематическое планирование	Международный день светофора 5 августа	<i>Социальное «Моя семья и друзья»</i> <i>Познавательное «Мир вокруг меня»</i>	Беседа о правилах дорожного движения; Разучивание стихотворений по теме «Правила дорожного движения»; Моделирование ситуаций «Почему опасно играть на проезжей части дороги»; Дидактические игры по ПДД	Беседы о правилах дорожного движения; Мультимарафон «Дорожные правила детям»; Изготовление группового коллажа «Я, дорога, и машины»; Экскурсия к светофору.	Беседы о правилах дорожного движения «Опасная дорога», «Наш друг светофор»; Чтение и разучивание стихотворений по теме «Правила дорожного движения»; Экскурсия к дорожному перекрестку
	Всемирный день физкультурника 14 августа	<i>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</i>	Спортивное развлечение «Крепкое здоровье – крепкая страна!»		
	День государственного флага России 22 августа	<i>Патриотическое «Моя Родина»</i>	Изготовление флажков – символа России. Выставка рисунков «Флаг России в детских руках» Прослушивание и разучивание песен о Родине, флаге, России Флеш – моб «Овеянный славою наш Российский флаг»		

	<p>Тематическая неделя «Все профессии важны» с 15 по 19 августа</p>	<p><i><u>Трудовое «Я люблю трудится»</u></i></p>	<p>Беседа «Кто кем работает»; Спортивное развлечение «Потешные игры наших предков»</p>	<p>Беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»; Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; Экскурсия на пищеблок, в кабинет швей; Конкурс рисунков «Важные профессии»</p>
<p>Традиции ДОУ</p>	<p>- Прощание с летом: игра – развлечение.</p>				

5.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство«Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.