

Аннотация к рабочей программе

для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Рабочую программу разработали воспитатели в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБДОУ «Детского сада №68 «Яблонька».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми среднего дошкольного возраста и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особенности контингента воспитанников.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ❖ формирование элементарных математических представлений;
- ❖ формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи реализации ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

➤ Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

➤ Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

➤ Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

➤ Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

➤ Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Используемые методы.

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания – как в совместно со взрослыми, так и самостоятельно. Игры, игровые материалы способствуют освоению счёта, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных.

Планируемые результаты:

Ребенок

✚ различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

✚ умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

✚ сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;

✚ сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия; сосчитывает предметы;

✚ группирует предметы, фигуры по двум свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам;

✚ выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования);

✚ называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов;

✚ различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

✚ определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди –сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице);

✚ определяет части суток.

Приоритетным направлением ДОО является экологическое воспитание.

Этому направлению развития воспитатели групп уделяют особое внимание.

Основные задачи:

- Поддерживать активный интерес к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
- Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
- Развивать в процессе познавательно – исследовательской деятельности интерес и активность, обобщать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
- Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.
- Стимулировать и поощрять добрые поступки детей, радостные переживания от положительного поступка.

Основными методами выступают:

Наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно – игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов. Чтение художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему.

Планируемые результаты:

Ребёнок

- ✚ проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него;
- ✚ проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создаёт поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения;
- ✚ включается в поисково–исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- ✚ различает и правильно называет некоторые растения и животных ближайшего окружения, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- ✚ откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- ✚ называет времена года в правильной последовательности;
- ✚ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- ✚ эмоционально откликается на красоту природы.

Ознакомление с окружающим миром.

Задачи воспитания и развития детей:

➤ Обогащать сенсорный опыт, совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

➤ Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

➤ Способствовать освоению соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

➤ Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зелёная, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, ёлка высокая).

➤ Развивать любознательность, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Основными методами выступают:

совместная деятельность воспитателя с детьми, собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; экспериментирование; упорядочивание предметов по какому-либо основанию; организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов; трудовая деятельность; использование проблемных вопросов.

Планируемые результаты:

Ребёнок

✚ проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам;

✚ рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования;

✚ экспериментирует, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов;

✚ способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности;

✚ умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства;

✚ понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи;

✚ адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Ребёнок пережил рубеж трёхлетнего возраста, уже полностью сформировался как личность. Словарный запас достаточно разнообразен и объёмен. Дошкольник легко вступает в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками. Четырёхлетний ребёнок переходит из пассивного слушателя в активного участника, сочувствующего за героев литературных произведений.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Основные задачи реализации ОО «Речевое развитие»

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- расширение «читательского» опыта (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые сказки в стихах).

Основные методы и приемы:

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос – словесное обращение, требующее ответа, составление описательных и сюжетных рассказов по картинке, игровые приемы, чтение (рассказывание) взрослому, беседа, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры.

Планируемые результаты:

Ребенок

- ✚ значительно увеличивает свой словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевших места в собственном опыте ребенка;
- ✚ проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- ✚ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- ✚ понимает и употребляет слова-антонимы, образует новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- ✚ большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✚ умеет выделять первый звук в слове;
- ✚ с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

✚ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки, рассказывает о содержании сюжетной картинки;

✚ может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

✚ рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

✚ драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок).

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи реализации ОО «Социально коммуникативное развитие»:

➤ способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

➤ способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

➤ воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей;

➤ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

➤ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса, правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников;

➤ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

➤ обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;

- развивать интерес к родному городу и стране, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; - способствовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными методами воспитания являются следующие:

- общение и совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе;
- сюжетно-ролевые, режиссёрские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир);
- организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей;
- чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям;
- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.

Планируемые результаты:

Ребенок

- ✚ преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- ✚ в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- ✚ внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- ✚ в играх наблюдается разнообразие сюжетов;
- ✚ проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- ✚ проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- ✚ в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- ✚ проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- ✚ способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✚ самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;

- ✚ стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✚ с интересом познает правила безопасного поведения;
- ✚ в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- ✚ умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимости человеку веществ и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить детей с упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку.

- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Художественное творчество»

Изобразительная деятельность в детском саду - эффективное средство познания действительности. Изобразительная деятельность позволяет детям выразить в рисунках, лепке, аппликациях свое представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Основные задачи реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад);
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки, варьировать формы при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;
- поощрять воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- поддерживать интерес к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства

(живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;

➤ знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

➤ развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;

➤ учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективной работы;

➤ создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Основные методы и приемы:

Экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание, обсуждение, обыгрывание, настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы разнообразные пазлы, игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей, упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе.

Планируемые результаты:

Ребенок

✚ изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

✚ передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

✚ выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи;

✚ создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки;

✚ правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

✚ аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

✚ составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

✚ проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно;

✚ принимает участие в процессе выполнения коллективных работ (при поддержке педагога).

Направление «Музыка»

Чувственное познание свойств музыкального звука и двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений позволяют среднему дошкольнику интерпретировать характер музыкальных образов, настроение музыки, ориентируясь в средствах их выражения.

Умение понимать характер и настроение музыки вызывают у ребенка потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства.

Задачи программы:

- Воспитывать слушательскую культуру детей. Развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Развивать у дошкольников музыкальный слух - интонационной, мелодической, гармонической, ладовой; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.
- Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизации.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Основные методы: слушание музыки, работа над развитием чувства ритма, музицирование, пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, игра на музыкальных инструментах, подпевание и пение».

Планируемые результаты:

- ✚ Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- ✚ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- ✚ Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- ✚ Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух, трехдольном размере.
- ✚ Накопленный в непосредственной образовательной деятельности музыкальный опыт переносится в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструменте, в движении и пении.