

## Аннотация к рабочей программе

### для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Рабочую программу разработали воспитатели в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБДОУ «Детского сада №68 «Яблонька».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми среднего дошкольного возраста и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организации воспитательно-образовательного процесса детей старшего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

*Цель рабочей программы:* обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

*Особенности контингента воспитанников.*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Реализация образовательной области «Познавательное развитие»*** включает в себя два взаимосвязанных блока:

- ❖ формирование элементарных математических представлений;
- ❖ формирование целостной картины мира:
  - экологическое воспитание;
  - ознакомление с окружающим миром.

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

*Основные задачи реализации ОО «Познавательное развитие»*

*Формирование элементарных математических представлений.*

➤ Формировать представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.

➤ Поддерживать стремление использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

➤ Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.

➤ Побуждать точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

➤ Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

#### Формирование целостной картины мира

##### Ознакомление с окружающим миром

➤ Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.

➤ Формирование познавательных действий, становление сознания.

➤ Развитие воображения и творческой активности.

➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

➤ Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

➤ Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

➤ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Основные методы реализации:*

- организация практической деятельности детей;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование;
- игра во всех её проявлениях и видах;
- проектная деятельность;
- создание проблемных ситуаций;
- эвристические беседы;
- событие «одного» дня;
- фантазийная деятельность;
- ведение «дневника наблюдений».

#### *Планируемые результаты:*

##### Формирование элементарных математических представлений

###### Ребенок

✚ самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- ✚ считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ✚ называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ✚ соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- ✚ составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- ✚ различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ✚ измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ✚ умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- ✚ различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение;
- ✚ ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- ✚ умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- ✚ знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ✚ умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ✚ знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### Ознакомление с окружающим

#### Ребёнок

- ✚ проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием;
- ✚ владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие;
- ✚ может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- ✚ осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- ✚ в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования;
- ✚ адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира;

✚ выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

✚ знает герб, флаг, гимн России;

✚ называет главный город страны;

✚ имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

**Приоритетным направлением ДООУ является экологическое воспитание.**

**Этому направлению развития воспитатели групп уделяют особое внимание.**

*Задачи экологического воспитания*

➤ Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.

➤ Поддерживать проявление избирательности в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.

➤ Обогащать представления о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

➤ Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

➤ Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать в соблюдении

➤ Экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.

➤ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

➤ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

***Планируемые результаты по экологическому воспитанию***

**Ребенок**

✚ знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

✚ знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

✚ знает правила поведения в природе и соблюдает их;

✚ устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

✚ хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями;

✚ интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

✚ самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

### ***Реализация образовательной области «Речевое развитие»***

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний и очень важно в данный период обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

#### *Основными задачами реализации ОО «Речевое развитие»*

➤ стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи;

➤ развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым;

➤ развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности;

➤ развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

➤ развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;

➤ развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

➤ развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;

➤ развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;

➤ воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
- развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым;
- развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи;
- способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
- обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;
- в процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям;
- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;
- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

*Основными методами выступают:*

- ✓ речевое стимулирование (повторение, обсуждение, объяснение, напоминание, уточнение);
- ✓ чтение, беседа, разучивание стихотворений;
- ✓ игры (театрализованные, ролевые, дидактические, игры-импровизации);
- ✓ досуги, праздники, вечера литературных развлечений,
- ✓ продуктивная деятельность;
- ✓ тренинги, сценарии активизирующего общения;
- ✓ прослушивание записей и просмотр видеоматериалов

- ✓ тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности.
- ✓ метод проектов.

#### *Планируемые результаты:*

- ✚ ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- ✚ задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- ✚ участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- ✚ в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- ✚ речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;
- ✚ употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- ✚ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- ✚ проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям;
- ✚ называет любимые сказки и рассказы, называет 2-3 авторов; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- ✚ выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### ***Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияния все признаки настоящего времени. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть способствовать его дальнейшему развитию.

Содержание образовательного процесса области «Социально-коммуникативное развитие» выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения.

В Образовательной программе дошкольного учреждения большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно




эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей.

*Основными задачами реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

*Планируемые результаты:*

- ✚ поведение положительно направлено, хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- ✚ имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- ✚ внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- ✚ имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;
- ✚ самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- ✚ проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком
- ✚ имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- ✚ знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- ✚ соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- ✚ внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора, узнает и называет дорожные знаки;

 знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### ***Реализация образовательной области «Физическое развитие»***

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- Расширять представления о рациональном питании.
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Физическая культура:*

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику выполнения основных движений, добиваясь естественности, легкости, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти рук при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психо-физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентацию в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость,

организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

➤ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

➤ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

#### *Подвижные игры:*

➤ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения

➤ Ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивая свои результаты и результаты товарищей.

➤ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

➤ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

#### *Планируемые результаты:*

Завершая образование в детском дошкольном образовательном учреждении, ребёнок может:

✚ Выполнять правильно все виды основных движений.

✚ Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; прыгать через короткую скакалку разными способами.

✚ Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.

✚ Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

✚ Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

✚ Сохранять правильную осанку.

✚ Активно участвовать в играх с элементами спорта.

✚ Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

✚ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## *Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

### *Направление «Художественное творчество»*

Творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, создающим его и видоизменяющим свое настоящее. Формирование творческой личности - одна из важнейших задач педагогической теории и практики. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления детей является художественно-творческая деятельность.

### *Основные задачи реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- совершенствование изобразительной деятельности детей: поддержка самостоятельности в определении замысла, стремления создать выразительный образ, умения самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета;
- развитие детского творчества;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.
- развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций и чувств, эмоционального отклика на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах;
- формирование самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей;
- совершенствование технических и изобразительно-выразительных умений.

### *Основные методы и приемы:*

Рассматривание, обсуждение, разговор об искусстве, чтение познавательной литературы, рассматривание эстетических объектов, исследования, детские игровые проекты, ситуации индивидуального и коллективного творчества, использование современных информационных технологий, упражнения и игры, использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности в процессе образовательных ситуаций, создание творческих работ при использовании разных видов деятельности, изобразительных техник и материалов.

### *Планируемые результаты:*

Ребенок:

- ✚ различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- ✚ называет основные выразительные средства произведений искусства;

✚ создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

✚ использует разные материалы и способы создания изображения;

✚ лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

✚ выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

✚ создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

✚ создает сюжетные и декоративные композиции.

### *Направление «Музыка»*

#### *Задачи*

➤ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями музыки.

➤ Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

➤ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

➤ Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

➤ Развивать певческие умения детей. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

➤ Развивать умения сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

*Основные методы:* слушание музыки, работа над развитием чувства ритма, музицирование, пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, игра на музыкальных инструментах, подпевание и пение».

#### *Планируемые результаты*

✚ У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

✚ Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится

✚ Полученными впечатлениями.

✚ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки.

✚ Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

✚ Накопленный в непосредственной образовательной деятельности музыкальный опыт переносится в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструменте, в движении и пении.

✚ Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры.

✚ Помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонации, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

✚ Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.