

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич

« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 68 «Яблонька»

 И.В. Ильина

приказ № 216 от «20» 10 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №68 «Яблонька»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка	7
3. Проблемный – ориентированный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	14
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	14
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ	16
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	16
3.4. Анализ организации коррекционно-оздоровительной работы	20
3.5. Анализ деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	22
3.6. Анализ кадрового потенциала дошкольной организации	24
3.7. Определение возможных путей решения проблем	27
4. Концепция развития ДООУ	29
4.1. Стратегия развития ДООУ	30
4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	30
4.3. Механизм реализации Программы Развития	31
4.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	31
5. Основные направления Программы Развития ДООУ	32
I этап (подготовительный)	32
II этап (реализации)	33
III этап (обобщающий)	36
6. Планируемые результаты	46

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 «Яблонька» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 «Яблонька» (далее – ДООУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

• *Основное предназначение программы*

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды;
- анализ внутренней среды;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 «Яблонька»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>•ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p> <p>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р)</p>

3.	Основные разработчики Программы	Творческая группа ДОУ в составе: заведующего Ильиной И.В., заместителя заведующего Регузовой Е.В., старшего воспитателя Крюковой Д.А.
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества содержания, форм экологического образования способствующих становлению начал экологической культуры у дошкольников, путем расширения и обновления связей с социальными партнерами и семьей; - повышение конкурентноспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг; - обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. - развитие педагогического потенциала
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации программы развития</p> <p>II этап (реализации) январь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация программы развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных источников финансирования, грантов и побед учреждения в конкурсах различной направленности

10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Объемы финансирования уточняются ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность, уникальность и востребованность учреждения; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий экологического образования воспитанников; - технологическая надежность и долгосрочный положительный эффект; - принятие субъектами образовательных отношений идей информационной открытости, прозрачности образовательного процесс; - наличие внешних связей с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта, средствами массовой информации; - достаточная материально-техническая база; - педагоги, открытые ко всему новому, внедряющие в практику работы современные приемы, технологии по развитию способностей детей; - счастливые, активные, любознательные дети и родители.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №68 «Яблонька»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Тамбов, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	1988
Лицензия	выдана Управлением образования и науки Тамбовской области на право ведения образовательной деятельности. №18/163 от 24.07.2015 серия 68ЛО1 №0000461
Устав	утвержден постановлением главы города Тамбова №3934 от 21.05.2015
Режим работы	5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00
Юридический адрес, телефон, факс	392016 г.Тамбов, ул.Планировочная, д.2а. 8(4752)45-28-41
Адрес электронной почты	yablonika68@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://detsad68.68edu.ru/
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; - присмотр и уход.
Кадровый потенциал	<u>Административный персонал:</u> Заведующий Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Старший воспитатель <u>Педагогический персонал:</u> Воспитатели – 22 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 2 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физическому развитию – 1

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Педагог дополнительного образования - 1</p> <p>- Основная образовательная программа ДООУ на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Коррекционные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юный эколог» С.Н.Николаева. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева. - «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева. - «Са-Фи-Дансе» оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике Е.Г.Филирева, Ж.Е.Сайкина
Перечень платных образовательных услуг	<p>Ритмика, хореография, экопластика, подготовка руки к письму, обучение декоративному рисованию, обучение английскому языку, логика для малышей.</p>
Социальное партнерство	<p>МАОУ средняя общеобразовательная школа №24, МБУ «Централизованная библиотечная система», МБОУ дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа №6,</p> <p>МБОУ дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей,</p> <p>ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им.Коваля г.Тамбова»,</p> <p>МБОУ дополнительного образования детей Детская музыкальная школа №2,</p> <p>ТОГАУК «Тамбовконцерт»,</p> <p>Детская библиотека им. С.Я.Маршака;</p> <p>Педагогический колледж г.Тамбова;</p>

Музей ТГУ им.Г.Р.Державина; Тамбовский областной краеведческий музей».

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Территория разделена на экозоны, где представлены не только участки нетронутой «дикой» природы, но и антропогенный ландшафт. Что позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной среды, изучать характер природообразующей деятельности человека, учиться прогнозировать всевозможные последствия такой деятельности.

	г.Тамбов, ул.Планировочная, д.2а
Общая площадь всех помещений детского сада	2491,90
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1786,00
площадь музыкального, физкультурного зала, изостудия	71,1 71,7 52,3
эколаборатория	45,5
медицинский кабинет	19,5
пищеблок	50,6
овощехранилище	76,0

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации обр. процесса	Функциональное использование
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий,

		досуга, праздников, развлечении, театрализованной деятельности.
3	Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.
4.	Кабинет ИЗО студии	Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми.
5.	Спортивная площадка – 2	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.
6.	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий
7.	Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных занятий
8.	Эко-лаборатория	Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми.
9.	Игровые площадки - 12	Для организации прогулок всех возрастных групп

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО.

Групповые помещения ДОУ (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой

группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастными особенностями и количеству детей в группах.

Контингент воспитанников

Количество групп	11
Списочный состав, из них:	270 детей
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 28 детей
от 3-х лет старше, из них:	10 групп – 242 ребенка
1 группа комбинированной направленности	1 группа - 29 детей
1 группа компенсирующей направленности	1 группа – 12 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УФСБ по Тамбовской области и начальником ГУ МЧС по Тамбовской области.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Октябрьскому району.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, система контроля управления доступом, система оповещения о ЧС.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 21-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Воспитанникам ДОУ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий. Утверждение структуры и штатного расписания осуществляется заведующим. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет ДОУ;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Выводы: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью,

оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного

процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

✓ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 57%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 87%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 67%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ решения всех проблем воспитания ребенка.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают инновационные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2015-2019 гг. показал, что педагогами ДООУ:

- ✓ используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- ✓ создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- ✓ разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- ✓ родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДООУ другие специалисты — преподаватель хореографии, учитель-дефектолог;
- ✓ проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Учебный процесс в ДООУ организовывается в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация учебного процесса в ДООУ осуществлялась согласно утвержденного учебного плана, календарного учебного графика составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В структуре учебного плана была отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДООУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельности детей и проведение режимных моментов в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

В организации образовательного процесса ДООУ отмечалась гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяло осуществлять личностно-ориентированный и интегративный подходы к детям, которые позволяли гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, с ведущей игровой деятельностью. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществлялось как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организация жизнедеятельности ДООУ предусматривало, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Использование современных педагогических

технологий в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делало образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии: гибкий режим дня, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, нетрадиционные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика, гимнастика для глаз), психоэмоциональные технологии (оздоровительные паузы, психогимнастика).

ООД реализовывалось через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

При составлении учебного плана реализации ООП ДО соблюдалась допустимая продолжительность ООД, минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка. Объем учебной нагрузки в течение недели определялся в соответствии с ООП ДО: в 1 половину дня с 09.00ч. во всех возрастных группах; во 2 половину дня – в группах раннего и старшего дошкольного возраста после 15.30 ч. (согласно расписанию ООД). В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность проводились физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

С целью формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, а так же с целью развития эстетического и нравственного воспитания детей, координации движений, пластики исполнения, грациозности и гибкости, в учебный план включена организованная образовательная деятельность с детьми 3-7 лет *по обучению танцам*. Для детей 3-5 лет – 1 раз в неделю, для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю.

Учитывая приоритетное направление дошкольного учреждения (эколого-валеологическое направление развития) для детей старшего дошкольного возраста в учебный план включена организованная образовательная деятельность по познавательно-исследовательской деятельности, которая

реализует программу Николаевой С.Н. «Юный эколог: Система работы с детьми в детском саду», направленной на познавательное развитие детей по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Программа предполагает организацию деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с взрослыми, и самостоятельной деятельности детей, через интеграцию с другими образовательными областями (ориентировано на воспитанников 3-5 лет). Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в ДОУ открыта и оснащена необходимым учебным материалом Экологическая лаборатория. В групповых ячейках, в свободном пространстве вестибюля и лестничных маршах ДОУ, используемых для образовательных целей оборудованы уголки и тематические зоны по экологическому развитию детей.

Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается через созданную развивающую предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: оценка организации учебного процесса выражается степенью соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствуют усвоению ООП ДО каждым ребенком.

Проблемные области: прилегающая территория дошкольного учреждения недостаточно используется в организации для воспитанников образовательной (познавательно-исследовательской) деятельности по приоритетному направлению ДОУ.

Пути решения проблемы: *создать на территории ДОУ эколого-образовательное пространство для разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде, в мире природы.*

3.4. Анализ организации коррекционно-оздоровительной работы

В ДОУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 лет, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. В 2019 календарном году коррекционную помощь получали (в среднем) 39 детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

ДОУ оказывает коррекционную помощь детям с отклонениями в речевом и познавательном развитии от 3 до 7 лет с различными нарушениями речи:

- ФН, ФФН, дизартрия, тяжелые нарушения речи,
- дети с задержкой психического развития.

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционируют группы *комбинированной (для детей с речевыми нарушениями) и компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития)*. Коррекционная работа по речевому развитию строится на логопедическом пункте и по индивидуальным образовательным маршрутам.

Содержание коррекционной работы определяется АООП для детей с задержкой психического развития 5-7 лет, АООП для детей с расстройствами аутистического спектра, АООП для детей с умственной отсталостью, АООП для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-7 лет, АООП для детей с общим недоразвитием речи 3-7 лет, а также рабочими программами специалистов и воспитателей МБДОУ.

Ежегодно мы имеем положительные результаты коррекционной работы: 100% выпускников логопедической группы уходят в массовые школы с хорошей или улучшенной речью.

С целью осуществления комплексного подхода к решению проблем ребёнка, ранней профилактики нарушений в развитии ребёнка, определения для каждого ребёнка соответствующих образовательных условий, характера сопутствующей медико-социальной и психологической помощи в учреждении создана служба психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППК)).

С детьми с ОВЗ предусматривается четкая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписания специально-организованной

деятельности; планированием подгрупповой и индивидуальной работы; оснащением необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной работой учителя-логопеда и учителя-дефектолога с родителями, воспитателями, узкими специалистами. Основная форма работы - фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия.

Для детей с ОВЗ в *группе комбинированной направленности* на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывалась и реализуется адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития (*тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи*). Работа ведется в двух направлениях:

- Ранняя пропедевтическая деятельность по предупреждению и профилактике речевых нарушений.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья в рамках речевого и познавательного развития.

Для детей с ОВЗ в *группе компенсирующей направленности* осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с *задержкой психического развития*, целью которой является – обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказания помощи детям этой категории.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализуется во всех образовательных областях учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями группы через специальные комплексно коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Основной целью индивидуальной коррекционной работы с детьми с ЗПР является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развитие позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие учителя-логопеда и дефектолога первоначально направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а позже на формирование у ребенка определенного круга знаний и умений, необходимых для их успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Групповые и подгрупповые занятия охватили все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание, коррекцию слоговой структуры, звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; большое внимание уделялось коррекции памяти, внимания, мышления, развитию графомоторных навыков; у детей с ЗПР - развитию фразовой речи, словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка, звуко-слогового строения слова, а также развитию всех

структурных компонентов игровой деятельности и формированию игрового замысла.

Полноценная практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-развивающему и профилактическому воздействию опирается на конструктивное сотрудничество специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре) и воспитателей ДООУ.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за последние годы, результаты ТПМПК г. Тамбова, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи – решаются, а намеченные цели полностью достигнуты.

Проблемные области: недостаточная компетентность педагогов в вопросах применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях дошкольного образования.

Пути решения проблемы: повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

3.5. Анализ деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Важной задачей МБДОУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Для реализации образовательной работы по укреплению и сохранению здоровья детей имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения, спортивная площадка для занятий физическими упражнениями на свежем воздухе.

В МБДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеется спортивные уголки, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и

дополнительного образования; чередование ООД, с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Каждый педагог владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ и успешной реализации поставленных задач в работе с детьми, организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; световоздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию. В МБДОУ реализуется парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни. В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм.

Разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В МБДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Вывод: Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Следует продолжать данную работу по оздоровлению дошкольников, внедрять в работу современные здоровьесберегающие технологии, пополнять предметно-пространственную среду, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Проблемные области: не организованы дополнительные услуги по направленным на формирования компетентности здоровьесбережения дошкольников.

Пути решения проблемы: организация дополнительной платной образовательной услуги Детский фитнес «Степ-аэробика», способствующей формированию правильной осанки, укреплению физического и психического здоровья детей, общей выносливости организма детей.

3.6 Анализ кадрового потенциала дошкольной организации

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют педагога.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по физ. развитию	Педагог доп. образования
Высшая			1				
Первая	18	1		1	1	1	
Соответствие				1			
б/к	4	1					1
Итого	22	2	1	2	1	1	1

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
5 (16%)	5 (19%)	3 (9,6%)	2 (3,8%)	7 (15,4%)	8 (25,2%)

Средний возраст педагогов – 43 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации проекта по формированию эколого-образовательного пространства «Гринландия». Педагогический совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ТОИПКРО и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных стандартов – 1 педагог-психолог
- Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – 2 педагога (7% от общего числа педагогов)
- Организация инклюзивного дошкольного образования – 7 педагогов (23% от общего числа педагогов)
- Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи – 1 учитель-логопед
- Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО – 1 музыкальный руководитель
- Методики и образовательно-воспитательные технологии развития детей младенческого и раннего возраста в организациях дошкольного образования – 2 педагога (7% от общего числа педагогов)
- Первая доврачебная помощь – 30 сотрудников (50% от общего числа работников ДООУ)

Продолжается работа по методическому сопровождению педагогов с учетом их уровня квалификации и потребностей. Для повышения профессиональной компетенции педагогов была реализована работа по индивидуальным образовательным маршрутам, методическое сопровождение педагогов осуществлялось с позиции тьюторских принципов, что способствовало становлению активной позиции педагогов к саморазвитию, самообразованию.

Особое внимание уделяется работе с молодыми специалистами и с вновь пришедшими. В 2018-2019гг. продолжалась работа по наставничеству над молодыми специалистами «Школа молодого педагога». В ней обучались 5 молодых педагогов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Постоянное повышение образовательного

профессионального уровня педагогов, осуществляемое в основном через самообразование, позволяет педагогам активно заниматься повышением качества образовательного процесса. Этому способствует и их активное участие в методической работе ДООУ и города.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (учреждения, город, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного уровней.

Считаем важным отметить участие педагогов и дошкольного учреждения в таких важных педагогических событиях, как:

- Победитель муниципального этапа IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2018 году.
- Лауреат III степени регионального этапа IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2018 году.
- Победитель областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области – 2018».
- Победитель городского смотра – конкурса «Мы говорим «Да!» - охране труда» в номинации «Лучшие социальные партнеры – 2018».
- Участники XII Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации».
- Участники Всероссийских семинаров-практикумов «Современные подходы к управлению образовательной организацией: новые форматы управленческой команды и инструменты управления».
- Участники цикла городских семинаров «Игра, общение, движение» — «Использование современных образовательных технологий в ДООУ».
- Участники открытых мероприятий с детьми по организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, при взаимодействии со студентами «Педагогический колледж № 2» г. Тамбова.
- Эксперты в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS для студентов «Педагогического колледжа № 2» г. Тамбова.

В 2018-19гг. в ДООУ работали творческие группы педагогов по следующим направлениям:

- по разработке и внесению изменений в образовательную и адаптированную программы дошкольного образования;
- по разработке и реализации педагогического проекта «Школа молодого педагога» с привлечением «Педагогический колледж № 2»;
- по разработке тематических мероприятий, педсоветов;
- по оказание помощи в разработке методических материалов к конкурсам.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

Таким образом, определяются следующие **проблемные области**:

- наличие большого количества молодых педагогов, которым необходима помощь в приобретении опыта работы по развивающим парциальным программам, овладении развивающими технологиями, а также при взаимодействии с детьми по решению специфических задач их развития в рамках определенного возраста.

3.7. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- ✓ Не создано эколого-образовательное пространство на территории ДОУ в соответствии с ООП ДО.
- ✓ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- ✓ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- ✓ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- ✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей познавательно- исследовательских навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДООУ

Ведущими ценностями при разработке концепции Программы для коллектива ДООУ стали: ценность здоровья, ценность экологического развития, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступает содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

-достижение высокого качества экологического образования за счет совершенствования эколого-образовательного пространства.

-максимальное удовлетворение потребностей заинтересованных родителей в новых формах дошкольного образования, в том числе экологического.

- достижение высокого качества образовательных, коррекционных, оздоровительных, информационных и просветительских услуг.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

-право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

-признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

-деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация комплексных и парциальных программ технологий, их адаптация к приоритетам работы ДООУ и его организационных форм.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, в том числе экологического.

4.1. Стратегия развития ДООУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до декабря 2025 года, она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных в развитии дошкольного учреждения. Эти направления определены (представлены в таблице ниже), и предусматривают участие в реализации программы педагогического коллектива детского сада, социальных партнеров и родителей воспитанников.

Программа, разработанная коллективом ДООУ, направлена на экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста, через тесное взаимодействие с социокультурной средой и родителями воспитанников. А также направлена на комплексное решение задач оздоровительной и коррекционной направленности.

4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по экологическому воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы в области экологического воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в деятельности учреждения;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ обновление предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного

образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором экологического воспитания.

4.3. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДООУ

- повышение качества содержания, форм экологического образования способствующих становлению начал экологической культуры у дошкольников, путем расширения и обновления связей с социальными партнерами и семьей;
- повышение конкурентноспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие педагогического потенциала.

<i>Задачи этапа</i>	2020	2021	2022	2023	2024	2025	<i>Пути решения</i>	<i>Ответственные</i>
I этап (подготовительный) сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г. <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>								
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями	*							Заведующий ДООУ
Укрепление связей с имеющимися социальными партнерами	*							Заведующий ДООУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*							Зам.заведующего, ст.воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий	*						Источники финансирования: муницип.	Заведующий ДООУ, зав.хоз.

для работы ДОУ.								пальный бюджет	
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	*								Заведующий ДОУ, председатель ПК, рабочая группа
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*							ТОИПКРО, «Педагогический колледж №2», ТГУ им.Г.Р.Державина	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) январь 2021 г. - сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития									
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами		*	*	*	*	*		Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития		*	*	*	*	*			Заведующий ДОУ, зам.зав., зав.хоз.
Обновление содержания и форм деятельности для родителей									Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ		*	*	*	*	*		Взаимодействие с социальными партнерами	Заведующий ДОУ, зам.зав., творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по		*	*	*	*	*		Взаимодействие с социальными	Заведующий ДОУ, зам.зав., ст.воспитатель, творческая группа,

<p>повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 							партнерам и	специалисты ДОУ
<p>Создание условий для реализации проекта «Гринландия» по созданию эколого-образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование Центра экологии и экспериментирования; - оформление ландшафтного дизайна на территории; - организация клуба «Юные исследователи»; - оборудования студии Эко-дизайна 		*	*	*	*	*	Источники финансирования: привлеченные средства	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
<p>Создание условий для качественной реализации реализации здоровьесберегающих</p>		*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги ДОУ

<p>мероприятий и проекта физического развития дошкольников «Детский сад – территория здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 								
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	*	Взаимодействии с социальными партнерами	Заведующий ДОУ, зам.зав., творческая группа, специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Маленькая территория больших надежд» по организации инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ. 	*	*	*	*	*		Зам.заведующего, ст.воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды	

Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*			Заведующий, зав.хоз.
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>								
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ реализацию ООП и других образовательных программ					*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.зав, ст.воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ		*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ		*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального	*	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги ДОУ

развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах								
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга						*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст.воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ						*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития						*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.зав, ст.воспитатель

ПРОЕКТ «ГРИН-ЛАНДИЯ»

Краткая аннотация

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы. Отдалённость городских жителей от природы, потребительское отношение человека к природным ресурсам родного края, невнимание к проблемам окружающей среды – всё это приводит к отсутствию у дошкольников поведенческого эталона отношения к объектам живой и неживой природы, осознания необходимости их оберегать.

Актуальность проекта «Грин-ландия» обусловлена тем, что для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы.

Новизна данного проекта заключается в оптимальном соединении познавательно-исследовательской и оздоровительной деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Сроки реализации проекта	01.01.2021 – 31.12.2025гг.
Кураторы проекта	Заведующий и заместитель заведующего МБДОУ
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад №68 «Яблонька»
Участники проекта	участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	развитие экологической культуры и познавательно- исследовательской деятельности посредством разработки и внедрения модели экологически ориентированной среды МБДОУ и семьи
Задачи и результаты образовательного процесса	
Наименование задачи	Характеристика результатов
<ul style="list-style-type: none"> - разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром; - обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы; - познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с 	Создание эко-зон на территории МБДОУ, которые будут обеспечивать условия полноценного развития, осуществления экологического, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

<p>окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы; - воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы; - способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы; - повысить экологическое просвещение родителей; - привлечь социальных партнеров 	<p>Привлечение социальных партнеров, родителей, воспитанников других дошкольных учреждений для проведения образовательных событий: лекций, конференций, фестивалей, квестов, акций повышающих имидж МБДОУ.</p>
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
<p>Детальное обследование территории детского сада и выделение места для объектов. Разработка эскиза «проекта», определение обязанностей и их распределение.</p>	январь-март 2021г.
<p>Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросам экологического образования</p>	в процессе реализации
<p>Создание на территории МБДОУ экологического учебно - развивающего комплекса «Грин-ландия» с расположенными на нем следующими эко-зонами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гостевая зона - представляет собой визитную карточку детского сада, здесь и место для обсуждения планируемого маршрута и место для отдыха, где можно полюбоваться изысканными цветниками, искусственным водоемом, а также символом учреждения, растущей перед входом – яблоней; - зона творчества и театра, это свободный участок где может расположиться группа детей с пленэрами для нарисования пейзажей на свежем воздухе; - зона исследований - это место, где осуществляется опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность - особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний; - зона здоровья и спорта, разделена на две микрзоны: в одной расположена спортивная площадка (асфальтированная), зеленое поле для подвижных игр и закаливания, оборудования для лазанья и подтягивания, ходьбы и упражнений для равновесия, метания; 	2021-2024гг

- зона познания и речевого развития, расположена на территории участков групп раннего возраста, оборудование данной зоны направлено на познание окружающего мира, сенсорного развития, речевой активности.	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация МБДОУ	

ПРОЕКТ
 «МАЛЕНЬКАЯ ТЕРРИТОРИЯ - БОЛЬШИХ НАДЕЖД»
 по организации инклюзивного образования
 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
 в дошкольном образовательном учреждении

Краткая аннотация

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к детям - инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Появляется и активно развивается, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада.

В Федеральном законе № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г (п.5, ст. 5), подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Актуальность проекта обусловлена тем, что в последние годы, замечен рост числа детей, имеющих отклонения в психическом и интеллектуальном развитии и испытывающих, вследствие этого, трудности в обучении.

Основная идея проекта заключается в том, что мы создадим инновационную адаптированную модель комплексной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет включать 3 главные составляющие: психолого-педагогическое сопровождение, создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация данного проекта поможет создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволит использование разнообразных форм, методов и приемов образования.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Сроки реализации проекта	01.01.2020-31.12.2025
Кураторы проекта	Регузова Елена Вениаминовна, зам.заведующего, Крюкова Дарья Александровна, старший воспитатель, Фирсова Лариса Егоровна, педагог-психолог, Сергеева Ольга Павловна, учитель-дефектолог, Белова Кира Александровна, учитель-логопед, Рязанцева Виктория Сергеевна, учитель-логопед
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного процесса	
Цель проекта:	Определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ, путем внедрения инновационной модели включения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единое образовательное пространство.
Показатели:	Качественные изменения в индивидуализированной развивающей предметно – пространственной среде, для формирования мотивов и потребностей детей с особыми образовательными потребностями.
	Расширение спектра методического обеспечения для реализации образовательных областей «Речевое» и «Познавательное» развитие
	Увеличение доли педагогических работников с высоким уровнем профессиональной коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивной образовательной практики.
	Увеличение охвата детей с особыми образовательными потребностями психолого-педагогической и медико – социальной помощью.
	Увеличение воспитательного потенциала в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Создавать условия для полного вовлечения обучающихся в жизнь образовательного учреждения, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ Расширение спектра применяемых технологий, вариативного и дифференцированного образования детей с особыми образовательными потребностями
Создавать единую развивающую предметно-пространственную среду,	Создание студийных помещений в ДОУ, как новой траектории образовательного процесса,

обеспечивающую индивидуальную траекторию развития ребенка	вариант качественного изменения содержания образовательного процесса: -открытие Центра психологической разгрузки «Маленький мирок без тревог»; -открытие Центра развития и коррекции речи «Звукарик»
Повышать уровень профессиональной коммуникативной компетентности педагогических работников в вопросах применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной образовательной практики	Создание условий для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности в сфере работы с детьми с ОВЗ.
Оказать консультативно - методическую поддержку родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями	Повышение готовности родителей (законных представителей) к совместной деятельности со специалистами и педагогами ДОУ, предполагающую обучение родителей педагогическим технологиям с детьми с ОВЗ
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
<p>-Внедрение альтернативных форм и расширения спектра технологий коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ: со стороны специалистов (педагога- психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога).</p> <p>-Осуществление психолого-педагогического сопровождения (изучение, организация и проведение коррекционных занятий, разработку адаптированных образовательных программ коррекционно -развивающего обучения, воспитания и др.).</p> <p>-Стимулирование социализации и творческого потенциала детей посредством применения различных форм досуговой и внеурочной занятости, экскурсионно-досуговых мероприятий и фестивалей творческих достижений.</p>	В процессе реализации проекта
<p>-Создание студийных помещений, как новой траектории образовательного процесса, вариантов качественного изменения содержания образовательного процесса:</p> <p>✓ <i>Центр психологической разгрузки «Маленький мирок без тревог»:</i> создание комнаты психологической разгрузки, способствующей снятию психо-эмоционального напряжения и оказания благоприятного влияния на микроклимат в коллективе,</p> <p>✓ <i>Центр развития и коррекции речи «Звукарик»</i>, созданный для помощи детям с речевым и поведенческими нарушениями, с задержками речевого и психического</p>	2021—2024гг

развития, а также со сложными нарушениями с детьми, которым нужен особый подход и эффективные современные методики.	
-Создание доступной среды для адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе (пандусы, яркая контрастная маркировка в дверных проемах, рифленая или контрастно окрашенная поверхность на пути движения, элементы информации об объекте и схемы передвижения, выполненные шрифтом Брайля)	В процессе реализации проекта
-Внедрение современных форм взаимодействия с семьей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, активное использование возможностей телекоммуникации (видеоконференции, вебинары, видеоконсультации в режиме реального времени).	В процессе реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ	

ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Краткая аннотация

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Актуальность проекта «Детский сад – территория здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей.

Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Новизна данного проекта заключается в оптимальном соединении оздоровительной, образовательной и воспитательной деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Сроки реализации проекта	01.01.2021 – 31.12.2025гг.
Кураторы проекта	Крюкова Дарья Александровна, старший воспитатель; Черемисина Ольга Викторовна, инструктор по физической культуре.
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад №68 «Яблонька»
Участники проекта	участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание оптимальных условий ППРС и образовательных технологий для всестороннего полноценного развития психофизических компетенций дошкольников, укрепления здоровья детей и формирования привычки здорового образа жизни.
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО.
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности.
	Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни.
Задачи и результаты образовательного процесса	
Наименование задачи	Характеристика результатов
Оптимизировать оздоровительную деятельность в ДОУ путем модернизации здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ и прилегающей к ней территории, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.	Стабильно высокие показатели воспитательно-образовательного процесса и повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения. Совершенствование здоровьесберегающей ППРС как в здании ДОУ, так и на территории. <i>Создание на территории ДОУ «Тай-парка», как инновационной практики физического развития</i>
Разработать и внедрить систему педагогических воздействий, а именно дополнительных платных образовательных услуг направленных на формирования	<i>Организация дополнительной платной образовательной услуги Детский фитнес «Степ-аэробика», способствующей формированию правильной осанки, укреплению физического и психического здоровья детей, общей</i>

компетентности здоровьесбережения дошкольников.	выносливости организма детей.
Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и педагогов путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, по средствам внедрения в образовательный процесс скаутинг технологий и скаутинг движения.	Создание <i>скаутского движения</i> с целью повышения и развития здоровьесберегающих компетенций воспитанников и родителей. Повышение валеологической грамотности родителей, становлению здоровой и социально благополучной семьи. Улучшение здоровья детей, сформированность у выпускников ДОО навыков личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни, повышение уровня адаптации и социализация к современным условиям жизни.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	Январь-май 2021г.
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросам укрепления здоровья воспитанников	В процессе реализации
Создание на территории ДОО «Тай-парка», как инновационной практики физического развития. Веревочный парк – эффективная форма физического и интеллектуального развития детей. Он помогает развивать координацию, ловкость, ориентировку в пространстве. Активизирует мыслительные процессы, логику, воображение. Использование веревочного парка в образовательной деятельности предполагает самостоятельный поиск ребенком решения возникающих проблем, нацеливает на поиск новых нестандартных решений.	2021-2023гг
Развитие партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия МБДОУ с семьями в вопросах оздоровления детей	январь-май 2021г
Реализации дополнительной платной образовательной услуги – Детский фитнес «Степ-аэробика» физкультурно-оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста.	в процессе реализации
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе МБДОУ	в процессе реализации
Разработка и реализация детско-родительского	в процессе реализации

<p>проекта «Скаутинг в детском саду», направленного на оздоровление, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p><u>В работе скаутингового движения используются разные виды деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулки; • образовательный терренкур; • экскурсии; • туристические походы; • путешествия; • туристические соревнования, • экологический десант, • экспедиционная и волонтерская работа. 	
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация МБДОУ	

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

- ✓ Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
- ✓ Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
- ✓ Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
- ✓ Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
- ✓ Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников на территории МБДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.
- ✓ Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- ✓ Расширены и укреплены связи ДОУ с социальными партнерами.