Консультация для воспитателей дошкольного учреждения

«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Составила: Русакова Л.Ю., воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста. Реализовать их можно только при правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Дети в играх часто подражают взрослым, воспроизводя их действия и присваивая себе роли врачей, учителей, строителей, продавцов, водителей и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям в играх, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» личности ребенка.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Уже в младшем дошкольном возрасте происходит ознакомление с окружающим миром и с трудом взрослых. Дети узнают о различных профессиях через сказки, песни, общение с взрослыми и средства массовой информации.

Знакомство ребенка с профессиями начинается в семье. Он узнает о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, участвует в жизни семьи, в обсуждениях новостей и проблем профессионального труда взрослых, где косвенно или прямо родители рассказывают о труде. Иногда взрослые, сами того не замечая, складывают у ребенка опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека – заработок. К сожалению, родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и честного труда? Почему утрачиваются трудовые династии? Куда- то исчезла трудовая доблесть? Мы умалчиваем о сварщиках, плиточниках, кондитерах, слесарях, столярах, плодами труда которых

пользуемся ежедневно. Поощряя желания детей стать блогерами, менеджерами, IT - специалистами.

Ребенок-дошкольник проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Наша задача доступно и понятно донести детям, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку радость, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности. Необходимо рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и вклада каждого человека.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти знания помогут детям расширить свои представления о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Работа по ранней профориентации дошкольников может осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество представителями различных профессий. В педагогической деятельности можно использовать традиционные методы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями: беседы, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представителями различных профессий (электрик, швея, медсестра, парикмахер и т. д.), игры, загадки, викторины. Информацию о профессиях дети могут получить во время

педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических,

подвижных игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). А так же вместе с детьми посетить швейную фабрику, ателье, пожарную часть, магазин, школу, библиотеку. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир того или иного производства . Такая экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы.

Важным аспектом в совершенствовании ранней профориентации в детском саду является оснащение развивающей предметно-пространственной среды, накопление методических разработок, дидактических элементов. Развивающие игры, фильмов по профориентационной тематике, литература, наличие методической библиотеки детского сада, лепбуки по разным профессиям, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованнх игр, все необходимое для продуктивных видов детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов); создание передвижных выставок «Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад», «С какими профессиями мы встретились в выходные».

По-новому необходимо организовывать и взаимодействие с родителями. Вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ позволит улучшить результаты по ранней профориентации детей. Для этого можно использовать консультации для родителей, изготовление брошюр и информационных листовок, показ презентаций проведение совместных мероприятий и мастер классов, привлечение их к экскурсиям на производства и т.д.