Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68 «Яблонька»

Ирина Викторовна Ильина
Подписан: Ирина Викторовна Ильина
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад № 68 ""Яблонька""", CN=Ирина Викторовна Ильина, E=ds68.1@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.28 12:12:55+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 68 «Яблонька»
_____ И.В.Ильина

Приказ от « 28 » августа 2023г. № 197-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

"Логика для малышей"

Руководитель:

Шиндяпина Светлана Вячеславовна, воспитатель

ТАМБОВ 2023

Оглавление

1 . Целевой раздел программы
1.1.Пояснительная записка……..……...3
1.2. Цели и задачи …….……..3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ……...4
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста…….....5
1.5. Целевые ориентиры ……..……...7
2. Содержательный раздел
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дополнительной общеобразовательной программы «логика для дошкольников»……9
2.2. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников…….9
3. Организационный раздел
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды……10
3.2. Перспективное планирование в первой младшей группе..……10
3.3. Перспективное планирование во второй младшей группе……13
3.4. Методическое обеспечение программы…….....16
Приложения……33

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Программа кружка «логика для малышей» МБДОУ «Детский сад №68 «Яблонька» обеспечивает развитие логических способностей детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, что является залогом развития логического мышления и успешной подготовки к школьному обучению.

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены развивающие логические игры и упражнения, словесные игры, игры головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений, работа с ножницами, игры на развитие творческого потенциала, упражнения для совершенствования графомоторных качеств, развивающие игры Воскобовича, упражнения с блоками Дьенеша. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности.

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Развитие логического мышления и психических процессов, через освоение разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи для детей 2-3 лет:

1. Развитие наглядно-действенного мышления.
2. Углубление знаний детей об окружающей действительности, через систему развивающих игр и упражнений.
3. Развитие сенсорных способностей (группировка предметов по цвету и оттенкам, форме, величине).
4. Сравнение трех и более предметов по размеру, массе, скорости движения, классификация их по главному признаку.
5. Развитие памяти, внимания, восприятия, речи.
6. Развитие графомоторных качеств, подготовка руки к письму.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
8. Развитие пространственного мышления.

Задачи для детей 3-4 лет:

1. Развитие наглядно-образного и предпосылок абстрактно-понятийного мышления.

2. Углубление знаний детей об окружающей действительности, через систему логических игр и упражнений.
3. Сравнение классификация, обобщение предметов по размеру, массе, скорости движения.
4. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование, ограничение).
5. Определение последовательности событий, выстраивание логических цепочек и таблиц.
6. Развитие памяти, внимания, восприятия, воображения, речи.
7. Развитие графомоторных качеств, подготовка руки к письму.
8. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
9. Развитие пространственного мышления.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его познавательное развитие.

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
4. Принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
6. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принципы дифференциации и индивидуализациивобразовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
8. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:
   - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
   - поддержка инициативы детей в данном виде деятельности,
   - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
   - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. Системно-деятельные подходы:
   - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
   - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
   - креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
   - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать

игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становиться наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Формы работы:

Занятия в каждой группе проводятся 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц, 68 занятий в год. Продолжительность занятий в первой младшей группе 10 минут, во второй младшей группе – 15 минут.

1.5. Целевые ориентиры

К концу обучения по программе «Логика для малышей» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие,
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях, произвольная память,
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики,
- Графомоторные навыки, умение правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, не заходить за кроя дорожки или лабиринта
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами,

- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

1.6. Параметры оценки освоения программы.

Различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности; в принятии задания, способа выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемости, интересе к результату. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

Низший уровень (10-12 баллов) Дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова далее в условиях подражания действовать адекватно.

Низкий уровень **(13- 23 балла**) Дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем - отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Средний уровень **(24-33 баллов)** составляют дети, которые с интересом сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Высокий уровень **(34-40 баллов)** составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях и на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности.

Те условия, которые создаются дома и в детском саду являются достаточными для умственного развития. Эти дети, как правило, успешны и достигают хорошего уровня психического развития!

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дополнительной общеобразовательной программы «логика для малышей»

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становиться проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учится с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном. При этом адаптивность понимается не как адаптация (приспособление к внешним условия), а как возможность целеустремленной системы функционировать в режиме целеполагания и целедостижения.

Иными словами, каким образом ребенок будет ставить перед собой задачи, как он будет их достигать, имеет ли он опыт преодоления трудностей.

Ведущий принцип современного дошкольного образования – создание условий для целостного развития личности ребенка. Такой подход требует организованного включения предлагаемого детям математического материала в процесс живого наблюдения за всем что происходит вокруг, осуществления практических действий по фиксации особенностей окружающих нас предметов, а так же выявления признаков сходства и различая объектов.

Материал, накопленный в ходе знакомства с окружающим миром с помощью взрослых (педагогов и родителей) систематизируются, обобщаются детьми, образует канву представлений ребенка об устройстве Вселенной и законах, которые в ней действуют.

Пособия для дошкольников имеют своей целью формирование предпосылок для овладения малышом приемами умственной деятельности посредством выполнения заданий специально подобранных в соответствии с особенностями умственного и психического развития дошкольника, способствующих продвижению его по пути математических представлений.

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, которая создает у ребенка положительный настрой, вводит ребенка в мир

знаний. Ведь в игре взрослый не осуществляет прямого обучения, способного затормозить или отрицательно повлиять на самостоятельность ребенка в выборе методов и способов выполнения математических заданий. Взрослый в игре создает ситуацию содружества, поэтому каждое правильное решение ребенок осознает как собственную «победу».

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение; игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако, если для воспитанника цель в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, родителем и ребенком, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный характер.

В процессе использования различных видов несложных логических игр и упражнений у детей развиваются последовательность умственных действий, умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Обучение детей по данному направлению начинается с более простых задач и постепенно переходит к более сложным действиям. Организуя такую работу, необходимо ставить цель – научить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, развивающие игры Воскобовича, счетные палочки, наглядные модели, разрезанные картинки и др. при совместной деятельности с детьми целесообразно использовать математические загадки, математические упражнения, загадки – шутки, задачи в стихах, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность.

Дидактическая игра создает условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала, о количестве, счете, числе. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Несмотря на обилие дидактических материалов для детей, довольно редко удается встретить такое, чтобы одинаково подходило и двухлетним малышам, и шестилетним дошкольникам. Одним из таких уникальных

пособий стали логические блоки венгерского педагога Золтана Дьенеша, которые являются прекрасным средством ознакомления дошколят с формами предметов и геометрическими фигурами. Серьезная познавательная задача с помощью занимательных блоков усваивается детьми легко. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.), дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослым, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Эта методика позволяет реализовать потребность играть в слова. Малыш учится четко управлять союзами «и», «или», частицей «не» и другими.

Игры с блоками способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей. Они формируют и развивают навыки, которые необходимы для решения логических заданий: способность выявлять в объектах различные свойства, правильно называть их и удерживать в памяти одно, два или даже три свойства, умение обобщать. И все это – в виде интересной и увлекательной игры.

Игры по математическому развитию привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью использовать их в различных видах деятельности. Игра позволяет ребенку радоваться тому, что он познает. Развивающие игры по математике активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения.

2.2. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Целью работы с семьями воспитанников по данной программе является поддержка стремления родителей развивать познавательную активность детей в детском саду и дома

Основные задачи:

информирование друг друга о возможностях познавательного развития детей в условиях детского сада и семьи;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Лекции, семинары, семинары-практикумы, родительские и общие детсадовские собрания, мастер-классы, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники, проектная деятельность.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса.

3.2. Перспективное планирование в первой младшей группе

Сентябрь 1-2 неделя		
Тема: «Страна кукляндия»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Игра на внимание «найди игрушки» 2. И/у «Найди тень» 3. Физкультминутка «игрушки» 4. И/у «проведи дорожку» 5. Знакомство с блоками Дьенеша	Предметные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди тень», раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш, блоки Дьенеша
2	1. Игра «на что похоже» (Обобщение предметов по признаку формы «треугольник») 2. И/у «найди отличия» 3. Игры с пальчиками «игрушки» 4. Игры со счетными палочками «треугольник»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «найди всё зеленое» (обобщение предметов по признаку цвета) 2. И/у «что общего и чем отличаются» (Мяч и апельсин) 3. Физкультминутка «игрушки» 4. Проведи дорожку 5. Волшебные веревочки (игры Воскобовича)	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш. Волшебные веревочки (игры Воскобовича)
4	1. Игра «Что для чего» (сравнение	Предметные и сюжетные

	предметов по назначению «логические пары») 2. И/у «найди все красного цвета» (обобщение предметов по признаку цвета) 3. Игра с пальчиками «игрушки» 4. Счетные палочки «квадрат»	картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Сентябрь 3-4 неделя		
Тема: «Волшебный огород»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. И/у «разложи по корзиночкам» (обобщение по признаку цвета) 2. Физкультминутка «овощи» 3. Проведи дорожку 4. Соберем урожай (блоки Дьенеша)	Предметные картинки по теме, корзиночки по цветам, картинки овощей соответствующих цветов, раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш, блоки Дьенеша
2	1. Игра «овощи на грядке» (обобщение по признаку формы круг и овал) 2. И/у «что лишнее» 3. Игры с пальчиками «огород» 4. Игры со счетными палочками «грядка для овощей»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «найди тень» 2. И/у «половинки» 3. Игра с прищепками «хвостики для овощей» 4. Проведи дорожку 5. Игры Воскобовича (эталоны форм)	Предметные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди тень», прищепки и картинки овощей, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш, эталоны форм Воскобовича
4	1. Игра «найди лишний предмет» 2. И/у «кто что ест» 3. Игра с пальчиками «огород» 4. Счетные палочки «грядка для овощей» 5. «овощи» логические блоки Дьеныша	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек, блоки Дьенеша
Октябрь 1-2 неделя		
Тема: «Осенняя пора»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. И/у «найди одинаковые листочки» 2. Физкультминутка «осень»	Предметные и сюжетные картинки по теме,

	3. Штриховка осенний лист 4. Загадки куклы Маши Логические блоки Дьеныша	раздаточный материал к игре «штриховка», простой карандаш, блоки Дьенеша
2	1. Игра «большой и маленький дождик» (сравнение предметов по размеру) 2. И/у «какая одежда подходит для осени» (сравнение предметов по назначению) 3. Физкультминутка «осень» 4. Игры со счетными палочками «веточки для дерева»	Предметны картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «на что похоже» (обобщение предметов по признаку формы круг) 2. И/у «найди половинку листочка» 3. Физкультминутка «осень» 4. Проведи дорожку 5. Краски осени.(игры Воскобовича)	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш, эталоны форм Воскобовича
4	1. Игра «что для мальчика, что для девочки» (сравнение предметов по признаку назначения) 2. Загадки на тему «осень» 6. Физкультминутка «осень» 3. Счетные палочки «Веточки для деревьев»	Предметные картинки по теме, компьютер с презентацией «загадки», счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Октябрь 3-4 неделя		
Тема: «Животные вокруг нас»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. И/у «кто что ест» 2. Физкультминутка «звериная зарядка» 3. проведи дорожку «кошка к бантику» 4. Загадки обезьянки «Фантазейки» блоки Дьеныша	предметные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «кто что ест», раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш, музыкальное сопровождение физкультминутки, блоки Дьенеша
2	1. Игра «подбери детеныша» 2. И/у «найди тень» 3. Игры с пальчиками «Киса-киса» 4. Игры со счетными палочками «будка для собачки»	Предметные и картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди тень», счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.

3	1. Игра «подбери половинки» 2. И/у «кто как кричит» (интерактивная игра с помощью программы point) 3. Физкультминутка «звериная зарядка» 4. Проведи дорожку «собачка к косточке» 5. Развивающие игры Воскобовича «путешествие в фиолетовый лес»	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш, компьютер, музыкальное сопровождение физкультминутки, фиолетовый лес Воскобовича.
4	1. Игра «подбери животному хвост» 2. И/у «назови одним словом» 3. Физкультминутка «звериная зарядка» 4. Счетные палочки «домик для животных»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек, музыкальное сопровождение физкультминутки.
Ноябрь 1-2 неделя		
Тема: «Кто живет в лесу»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «дикие животные» 2. И/у «найди тень» 3. Физкультминутка «пингвинчики» 4. Штриховка «белочка» 5. Домики для ежика (развивающие игры Воскобовича)	предметные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди тень», раздаточный материал к игре «штриховка», простой карандаш, музыкальное сопровождение физкультминутки.
2	1. Игра с прищепками «кто что ест» 2. И/у «отгадай животное» (интерактивная игра с помощью программы point) 3. Игры с пальчиками «зайчик» 4. Игры со счетными палочками «домик для зайчика»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек, компьютер.
3	1. Игра «подбери детенышей» 2. И/у «найди животным свое место на карусели» 3. Физкультминутка «пингвинчики» 4. Штриховка «грибок для ежика»	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры штриховка, простой карандаш, музыкальное сопровождение физкультминутки..
4	1. Игра «найди всех белочек на полянке» 2. И/у «»назови одним словом (дикие животные) 3. Физкультминутка «мишка»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.

	4. Счетные палочки «грибок для белочки»	
Ноябрь 3-4 неделя		
Тема: «Мы варили суп»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «посуда» 2. Игра «чудесный мешочек» 3. Дыхательное упражнение «кыш муха улетай» 4. Проведи дорожку	Предметные картинки по теме, чудесный мешочек, игрушечная посуда, раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш.
2	1. Игра «разложи продукты по тарелочкам» (обобщение предметов по признаку цвета) 2. И/у «Что это?» (обобщение предметов по признаку назначения) 3. Игры с пальчиками «помощник» 4. Игры со счетными палочками «Кастрюля»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «чего не хватает?» 2. И/у «маленькие и большие предметы» (сравнение предметов по размеру) 3. Физкультминутка «мы посудою звеним» 4. Проведи дорожку	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш, музыкальное сопровождении е физкультминутки.
4	1. Игра «разрезные картинки» 2. И/у «назови одним словом» 3. Игра с пальчиками «помощники» 4. Счетные палочки «полка для посуды»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Декабрь 1-2 неделя		
Тема: «Где спрятались витамины»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «фрукты» 2. И/у «разложи фрукты по корзиночкам» (обобщение предметов по признаку назначения) 3. Физкультминутка «фрукты» 4. Штриховка «яблоко»	Предметные картинки по теме, корзиночки для сбора фруктов, картинки фруктов, раздаточный материал к игре «штриховка», простой карандаш.
2	1. Игра «найди лишний предмет»	Предметные картинки по

	2. И/у «собери яблоки» (обобщение предметов по признаку цвета) 5. Физкультминутка «фрукты» 3. Игры со счетными палочками «заборчик для сада»	теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «где что растет» (сравнение предметов по размеру) 2. И/у «найди половинку» 3. Физкультминутка «Фрукты» 4. Проведи дорожку	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры половинки и проведи дорожку, простой карандаш.
4	1. Игра «найди тень» 2. И/у «назови одним словом» 3. Игра с пальчиками «варим компот» 4. Счетные палочки «заборчик для сада»	Предметные и сюжетные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди тень»счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Декабрь 3-4 неделя		
Тема: «Моя комната»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «мебель» 2. И/у «подбери стулья к столу» (сравнение предметов по размеру) 3. Физкультминутка «мебель» 4. И/у «проведи дорожку»	Предметные картинки по теме, раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш.
2	1. Игра «найди по контору» 2. И/у «найди отличия» 3. Физкультминутка «мебель» 4. Игры со счетными палочками «кровать»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Беседа по сюжетной картинке «детская комната» (сравнение предметов по расположению) 2. И/у «размытая мебель» (интерактивная игра с помощью программы point) 3. Физкультминутка «мебель» 4. Проведи дорожку	Предметные и сюжетные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш, компьютер
4	1. Игра «подбери по цвету» 2. И/у «назови одним словом» 3. Физкультминутка «мебель»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки,

	4. Счетные палочки «кровать»	шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Январь 1-2 неделя		
Тема: «Наш любимый праздник»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Беседа по картинке «Зима», 2. И/у «большая и маленькая елочки» (сравнение предметов по размеру) 3. Физкультминутка «зима» 4. Проведи дорожку «мальчик на санках»	Предметные и сюжетные картинки по теме, раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш.
2	1. Игра «найди такую же снежинку» 2. И/у «чем отличаются снеговики» 5. Физкультминутка «зима» 3. Игры со счетными палочками «елочка»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «разложи снежинки по порядку» (сравнение предметов по размеру) 2. Физкультминутка «зима» 3. Проведи дорожку для лыжников	Предметные картинки по теме, снежинки разного размера, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш.
4	1. Игра «укрась гирлянду» (обобщение предметов по признаку цвета) 2. И/у «найди варежке пару» 3. Физкультминутка «зима» 4. Счетные палочки «санки»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Февраль 1-2 неделя		
Тема: «Маленькие модники»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «одежда» 2. И/у «подбери одежду для маленького и большого мишки» 3. Физкультминутка «одежда» 4. Штриховка «укрась футболку»	Предметные картинки по теме, раздаточный материал к игре «штриховка», карандаш.
2	1. Игра «разложи одежду по цветам» (обобщение предметов по признаку цвета) 2. И/у «на что похоже» (обобщение предметов по признаку формы) 3. Игры с пальчиками «стирка»	Предметные картинки по теме, одежда разных цветов из картона, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из

	4. Игры со счетными палочками «трапеция»	счетных палочек.
3	1. Игра «подбери карманы к платью девочек» 2. И/у «оденем мальчика и девочку» (интерактивная игра с помощью программы point) 3. Физкультминутка «одежда» 4. Штриховка «штанишки»	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры штриховка, карандаш, компьютер.
4	1. Игра «подбери пару шапка-шарф» (обобщение предметов по признаку цвета) 2. И/у «назови одним словом» 3. Игра с пальчиками «стирка» 4. Счетные палочки «юбочка для куклы»	Предметные картинки по теме, карточки к игре «шапка-шарф», счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Февраль 3-4 неделя		
Тема: «Маленькие модники»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «обувь» 2. И/у «подбери пару носочку» 3. Физкультминутка «большие ноги шли по дороге» 4. И/у «проведи дорожку»	Предметные картинки по теме, раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш.
2	1. Игра «подбери тень» 2. И/у «найди лишнее» 3. Физкультминутка «большие ноги шли по дороге» 4. Игры со счетными палочками «дорожка»	Предметные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди тень»,счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «найди пару обуви» 2. И/у «чего не стало» 3. Физкультминутка «большие ноги шли по дороге» 4. Проведи дорожку	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш, музыкальное сопровождение физкультминутки.
4	1. Игра «подбери тапочки для трех медведей» (сравнение предметов по размеру) 2. И/у «назови одним словом» 3. Физкультминутка «сороконожка» 4. Игры с пуговицами «укрась сапожки»	Предметные и сюжетные картинки по теме, пуговицы, шаблоны для игр с пуговицами, музыкальное сопровождение

		физкультминутки.
Март 1-2 неделя		
Тема: «Поехали, поплыли, полетели»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «транспорт» 2. И/у «чего не стало» 3. Физкультминутка «машина» 4. И/у дорисуй машину	Предметные картинки по теме, раздаточный материал к игре «дорисуй машину», простой карандаш.
2	1. Игра «разрезные картинки» 2. Игры с пальчиками «поезд» 3. Игры со счетными палочками «лодка»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «чья тень» 2. И/у «что лишнее» 3. Физкультминутка «машина» 4. Проведи тележку по дорожке	Предметные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди тень», раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш.
4	1. Игра «загони машину в гараж» (обобщение предметов по признаку цвета) 2. И/у «назови одним словом» 3. Физкультминутка «самолеты» 4. Счетные палочки «лодка с парусом»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Март 3-4 неделя		
Тема: «На дворе звенит капель»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Беседа по картинке «Весна» 2. И/у «Найди отличия» 3. Физкультминутка «весна» 4. И/у «проведи дорожку»	Предметные и сюжетные картинки по теме, раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш.
2	1. Игра «найди кто лишний» 2. Игры с пальчиками «воробей» 3. Игры со счетными палочками «домик для птички»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «Найди пару» 2. И/у «назови одним словом» 3. Физкультминутка «Весна»	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку,

	4. Проведи дорожку	простой карандаш.
4	1. Игра «подбери лепесток к цветку» 2. Игра с пальчиками «воробей» 3. Счетные палочки «звезда»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Апрель 1-2 неделя		
Тема: «Профессии»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «профессии» 2. И/у «что сначала – что потом» 3. Физкультминутка «профессии» 4. И/у «проведи дорожку»	Предметные картинки по теме, раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш.
2	1. Игра «кому что нужно» 2. И/у «найди отличия» 3. Физкультминутка «профессии» 4. Игры со счетными палочками «Ракета»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «найди половинку» 2. И/у «что для кого» 3. Физкультминутка «профессии» 4. Нарисуй веревочки для шариков	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры нарисуй, простой карандаш.
4	1. Беседа «профессии наших мам» 2. Игра «подбери инструменты строителю» (обобщение предметов по признаку цвета) 3. Игра с пальчиками «Я парикмахер» 4. Счетные палочки «самолет»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Апрель 3-4 неделя		
Тема: «Соберем букет»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «Цветы» 2. И/у «Найди подходящий лепесток» 3. Физкультминутка «Цветы» 4. И/у «дорисуй картинку»	Предметные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди подходящий лепесток», раздаточный материал к игре «дорисуй картинку», простой карандаш.
2	1. Игра «подбери вазы для цветов» 2. Игра «что лишнее» 3. Игры с пальчиками «бутон»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для

	4. Игры со счетными палочками «горшок для цветка»	складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «Букет цветов» 2. И/у «чего не стало» 3. Физкультминутка «Цветы» 4. Проведи дорожку	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш.
4	1. Игра «найди половинки» 2. И/у «назови одним словом» 3. Игра с пальчиками «игрушки» 4. Игры со счетными палочками «горшок для цветка»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Май 1-2 неделя		
Тема: «Наши маленькие друзья»		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*
1	1. Знакомство с обобщающим понятием «Насекомые» 2. И/у «найди тень» 3. Физкультминутка «божья коровка» 4. И/у «проведи дорожку»	Предметные картинки по теме, карточки на каждого ребенка «найди тень», раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш.
2	1. Игра «посади божью коровку на свой цветочек» (обобщение предметов по признаку цвета) 2. И/у «найди отличия» 3. Игры с пальчиками «бабочка» 4. Игры со счетными палочками «домик для муравья»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «найди половинку для бабочки» 2. И/у «найди всех червяков на картинке» 3. Физкультминутка «божья коровка» 4. Проведи дорожку	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш.
4	1. Игра «что лишнее» 2. И/у «покажи всех насекомых» 3. Игра с пальчиками «бабочка» 4. Счетные палочки «дорожка для жука»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
Май 3-4 неделя		
Тема: «Лето красное пришло» (обобщение материала)		
№ п/п	*Программное содержание*	*Оборудование*

1	1. Беседа по картинке «Лето» 2. И/у «Выбери предметы круглой формы» 3. Физкультминутка «лето» 4. И/у «проведи дорожку»	Предметные и сюжетные картинки по теме, раздаточный материал к игре «проведи дорожку», простой карандаш.
2	1. Игра «найди отличия» 2. И/у «зачеркни все желтые цветы» 3. Игры с пальчиками «смешные человечки» 4. Игры со счетными палочками «лучики для солнышка»	Предметные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.
3	1. Игра «кошки-мышки» (найди всех мышек на картинке) 2. И/у «Выбери предметы квадратной формы» 3. Физкультминутка «лето» 4. Проведи дорожку	Предметные картинки по теме, раздаточный материал для игры проведи дорожку, простой карандаш.
4	1. Игра «что лишнее» 2. И/у «песочница» (обобщение предметов по признаку цвета) 3. Игра с пальчиками «смешные человечки» 4. Счетные палочки «строим что хочется»	Предметные и сюжетные картинки по теме, счетные палочки, шаблоны для складывания фигуры из счетных палочек.

3.3. Перспективное планирование во второй младшей группе

	Недел	**Программное содержание**	**Оборудование**
сентябрь	**1-я**	1. Игра «Быстро сообрази» 2. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» 3. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы» 4. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	«Развивалки», стр. 173 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.1,2,3), простой карандаш
	2-я	1. Игра «Антонимы» 2. И/у «Подбери родителей для каждого малыша» 3. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». 4. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	«Развивалки», стр. 174 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.4,5,6,7), простой карандаш

	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. И/у «Найди лишний предмет». 4. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». 5. Д/и «Где моя тень?»	Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.8,9,10,11,12,13), простой карандаш «Развивалки» стр. 173 Карточки «Где моя тень?»
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Игра «Так бывает или нет» 3. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» 4. И/у «Объедини все музыкальные предметы» 5. И/у «Найди отличия»	«Развивалки», стр. 175 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.14,15,16), простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4,5
октябрь	**1-я**	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Игра «Один - несколько» 3. И/у «Где моя тень» 4. Развивающая игра «Подбери по форме» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»	«Развивалки», стр. 182 Развивающая игра Карточки «Где моя тень», Д/и «Найди пару» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 7
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Игра «Что внутри?» 3. И/у «Что получится» 4. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» 5. И/у «Что за чем?»	«Развивалки», стр. 187 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 1
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 3. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» 4. И/у «Чего боится воздушный шарик» 5. И/у «Что забыл художник?»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 2 Прописи

	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 3. И/у «Объедини по признаку» 4. И/у «Найди одинаковых клоунов» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 3 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9
ноябрь	**1-я**	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Летает – не летает» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 223, Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 1,2 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Части тела» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 226 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 5,6 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Дед Мороз» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 194 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 7,9 Е.В. Колесникова «Я решаю логические

			задачи», стр.36-37
декабрь	**2-я**	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди рифму» 5. Д/и «Что лишнее?»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 10 Карточки «Что лишнее?»
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Движения со словами» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. И/у «Что получиться?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 250 Карточки «Что лишнее?» Д/и «Что получиться?» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Закончи фразу» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку» 5. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42
Январь	**1-я**	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» 5. Д/и «Найди части»	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 23, 26; разрезное приложение
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «А я все помню» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4. И/у «Раскрась правильно» 5. И/у «что сначала, что потом?»	«Развивалки», стр. 263 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 45, 58 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что

			за чем следует? Ч.1-я», стр. 3; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 14
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Детишки» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Найди место для вещей»	«Развивалки», стр. 139 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 64, 68; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 16, 23
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. И/у «Что сначала, что потом?» 4. И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 260 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 15, 16, 24, 50
Февраль	**1-я**	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Подбери слова» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 169 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Одно слово» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»	«Развивалки», стр. 170 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 2, 4,8,14,37) Карточки с предметами
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Назови предметы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Игры с веревочкой «Объедини по принципу…»	«Развивалки», стр. 171 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 69, 82,83,84) Веревочки на каждого ребенка,

			геометрические фигуры, мелкие игрушки
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Отгадай загадку» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 87,89,96,98) Блоки Дьенеша
март	**1-я**	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Больше - меньше» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 104,106,112,119) Блоки Дьенеша
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Покажи по-разному» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 115,120) Блоки Дьенеша
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Слушай и показывай» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. Д/у «Продолжи ряд» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 53 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34-35 Блоки Дьенеша
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти,

		2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру» 5. Работаем с блоками Дьенеша	внимания, мышления у дошкольников», стр. 54 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр20-21 Блоки Дьенеша
Май	**1-я**	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 55 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 59 Блоки Дьенеша
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Пятнашки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15 Блоки Дьенеша
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. Д/у «Составляем сказку» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40 Блоки Дьенеша
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Вообрази и покажи» 3. И/у «Раскрась узор по образцу» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Работаем с блоками Дьенеша	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29 Е.В. Колесникова «Я решаю логические

			задачи», стр.15-16 Блоки Дьенеша

3.4. Методическое обеспечение программы

1 Доскова В.М., Прокофьева А.Г. Развивающие игры для детей. – М., 2010.

2 Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М., 2010.

3 Мышление. – М., 2006, - (Вся дошкольная программа)

4 Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в детском саду. – Воронеж, 2007.

5 Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников. – М., 2008.

6 Тихомирова Л.Ф Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль, 1999,

7 Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М., 2013.

Приложение 1.

Диагностический инструментарий для оценки освоения программы.

Основными параметрами оценки детей младшего дошкольного возраста можно считать:

· принятие задания;

· способы выполнения задания;

· обучаемость в процессе обследования;

· отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания

Т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом он проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослыми.

Способы выполнения задания

Отмечается:

· самостоятельное выполнение задания;

· выполнение задания с помощью взрослого т.е. возможно диагностическое обучение;

· самостоятельное выполнение задания после обучения.

Адекватность действий определяется, как соответствие действий ребенка условиями данного задания, диктуемым характером материала и требованиям инструкции. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных. Отдельные задания дублируются. Это делается для того, чтобы исключить некоторые случайные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Обучаемость

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

В процессе обследования детям надо предлагать следующие виды деятельности: Выполнение действий по подражанию.

Выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, речевой инструкцией.

На уровне подражания (действия одновременно со взрослым) ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания. Количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех раз. Речь взрослого должна служить указателем цели данного задания и оценивать результативность действий ребенка.

Обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о потенциальных возможностях ребенка. Отсутствие результата в

некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта с нарушениями эмоциональной сферы.

Отношение к результату своей деятельности

Заинтересованность своей деятельностью и конечным результатом характерна для нормально развивающихся детей. Безразличное отношение к тому, что он делает, и к полученному результату характерно для ребенка с нарушениями интеллекта.

Задания для детей двух – трех лет

1. Лови шарик

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на выявление развития ручной моторики, способности к прослеживанию за двигающимся предметом.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования: Взрослый кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение: Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.)

2 балла - ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.

3 балла - ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 балла - ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарик

Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличие у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: Две для детей 2 – 2,5 лет (три для детей 2,5 – 3 лет) разные по величине коробочки с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине.

Проведение обследования: Перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение: Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывает большую коробку, а маленькой крышкой маленькую коробку.

После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 балла - ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание, не выполняет.

3 балла - ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 балла - ребенок понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разборка и складывание матрешки

Задание направленно на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: Две двухсоставные матрешки для детей 2 – 2,5 лет (трехсоставные для детей 2,5 – 3 лет).

Проведение обследования: Взрослый дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение: Взрослый берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее, взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, стучит, кидает, зажимает ее в руке и т.д.

2 балла - ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла - ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла - ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий: заинтересован в конечном результате.

4. Разборка и складывание пирамидки

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящихся действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колец.

Проведение обследования: Взрослый предлагает ребенку разобрать пирамиду. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее.

Обучение: Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень. Затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.

2 балла - ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла - ребенок сразу принимает задание; понимает его; но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла - ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец, определена ведущая рука; имеется четкая согласованность обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Парные картинки

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестов инструкции.

Оборудование: Две пары предметных картинок для детей 2 – 2,5 лет.(четыре пары для детей 2,5 – 3 лет)

Проведение обследования: Перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится у взрослого. Взрослый достает одну из них показывает ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение: Если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.

2 балла - ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки, к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.

3 балла - ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку. После обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла - ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Цветные кубики

Задание направленно на выделение цвета как признака, различие и называние цвета.

Оборудование: Цветные кубики - два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

Проведение обследования: Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Какого цвета этот кубик?».

Обучение: В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное, выполнение задания.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла - ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла - ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла - ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Разрезные картинки

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: Две одинаковые, предметные картинки, одна из которых разрезана на две части для детей 2 – 2,5 лет. (три части для детей 2,5 – 3 лет)

Проведение обследования: Взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку. «Сделай целую картинку».

Обучение: В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку, просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, исследователь сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается сложить части разрезной картинки друг с другом.

2 балла - ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.

3 балла - ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балла - ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. Конструирование из палочек («молоточек» или «домик»)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре (для детей 2 – 2,5 лет) или шесть (для детей 2,5 – 3 лет) палочек одного цвета.

Проведение обследования: Перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «домик» и просят его сделать так же: «Построй, как у меня».

Обучение: Если ребенок по показу не может создать «молоточек», экспериментатор просит выполнить задание по подражанию. «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание по образцу.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.

2 балла - ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла - ребенок правильно понимает задание, но строит «молоточек» только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла - ребенок правильно выполняет предложенное, задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку (скользящая тесемка)

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае - рядом со скользящей тесемкой - ложная.

Проведение обследования: Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые, разведены между собой на 50 см, ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянул тележку.

Обучение: Проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка: Если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания. Фиксируется также отношение к результату, результат.

1 балл - ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 балла - ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла - ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результат: понимает конечный результат своих действий.

4 балла - ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй дорожку

Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследований: Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку».

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок не использует карандаш для черкания на бумаге; ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет.

2 балла - у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание): к конечным изображениям безразличен; нет согласованности обеих рук.

3 балла - ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности обеих рук.

4 балла - ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции: заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

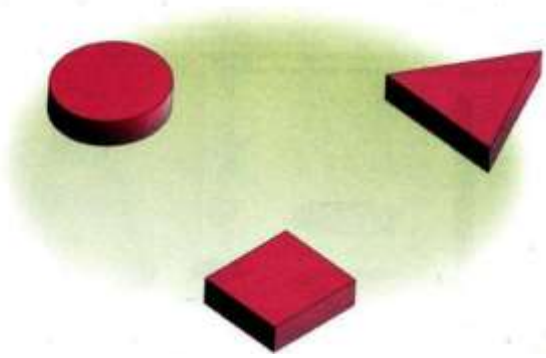
Анализ рисунка: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

<u>Задания для детей трех-четырех лет.</u>

1. «Положи фигурки»

Методика позволяет исследовать уровень сформированности действий идентификации и моделирования. Подготовьте коробку с прорезями и набор объемных вкладок по форме прорезей (основания их соответствуют форме прорезей). Объясните ребенку: «Посмотри, я высыпаю все фигурки, а ты положи их обратно». Если ребенок не начинает выполнять задание, то покажите на 1-2 примерах, как оно выполняется.

Обучение: «Посмотри, как я положил фигурку в коробку (при этом возьмите одну из фигур, бросьте ее в коробку через соответствующую ячейку), теперь ты сам спрячь все фигурки в эту коробку».



Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 балла - ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание, не выполняет.

3 балла - задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно выполненное действие) — имеются нарушения в осуществлении операций сравнения на основе установления тождества объектов на материальном уровне;

4 балла - задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок — нарушения в осуществлении операций сравнения на основе установления тождества объектов на материальном уровне отсутствуют;

2. «Выполни поручения»

Методика направлена на выяснение понимания ребенком двойной инструкции. Приготовьте необходимые игрушки или предметы (не больше трех). Положите перед ребенком. Каждое из поручений включает два взаимосвязанных действия.

Обучение: «Найди и принеси (мяч, машинку, ложку). Возьми и положи (кубик в машинку, совок в ведерко). Заверни и положи (заверни ложку в салфетку, куклу положи в коляску)».

Оценка действий ребенка:

1 балл – отказ от выполнения задания, ребенок не интересуется предлагаемыми игрушками, производит простые манипуляции

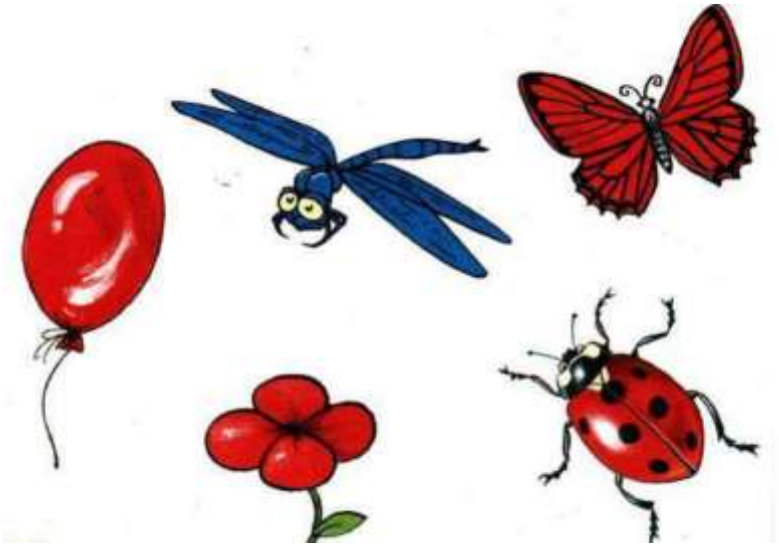
2 балла - задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого, понимание практически отсутствует

3 балла - задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно выполненное действие) — имеются нарушения в понимании слов (существительных, глаголов);

4 балла - задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок — нарушения в понимании слов (существительных, глаголов) отсутствуют;

3. «Покажи и назови»

Методика помогает проверить понимание ребенком слов, обозначающих цвет предметов.



Обучение: «Покажи, какая картинка не подходит к остальным».

Оценка действий ребенка:

1 балл – отказ от выполнения задания, ребенок не интересуется предлагаемыми материалами.

2 балла - задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого, понимание практически отсутствует.

3 балла - задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно показанное изображение или неправильно названное слово) — имеются нарушения в понимании слов, обозначающих признаки предметов по цвету;

4 балла - задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок, нарушения в понимании слов, обозначающих признаки предметов по цвету, отсутствуют;

4. «Что изменилось?»

Методика дает представление о производительности, качестве и надежности мнестической деятельности ребенка.

Обучение: Покажите ребенку несколько картинок (4-5) и предложите запомнить их, лишние закройте стикерами с липким слоем подходящего размера. Затем попросите ребенка отвернуться и закройте или, наоборот, откройте еще одну картинку. Спросите: «Что изменилось?»

В следующий раз обыграйте другие изображения.

Оценка действий ребенка:

1 балл – отказ от выполнения задания, ребенок не интересуется предлагаемыми материалами.

2 балла - задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого,— результативность зрительной памяти низкая.

3 балла - задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно показанное изображение) — результативность зрительной памяти средняя; *4 балла* - задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок, результативность зрительной памяти достаточная

5. «Посмотри и запомни»

Методика дает представление о запоминании малочастотных и трудно вербализуемых объектов.

Обучение: Покажите ребенку рисунок, на котором изображены геометрические фигуры (с. 1).

Скажите: «Запомни эти фигуры. А теперь найди их среди вот этих фигур» (с. 2).

Оценка деятельности ребенка:

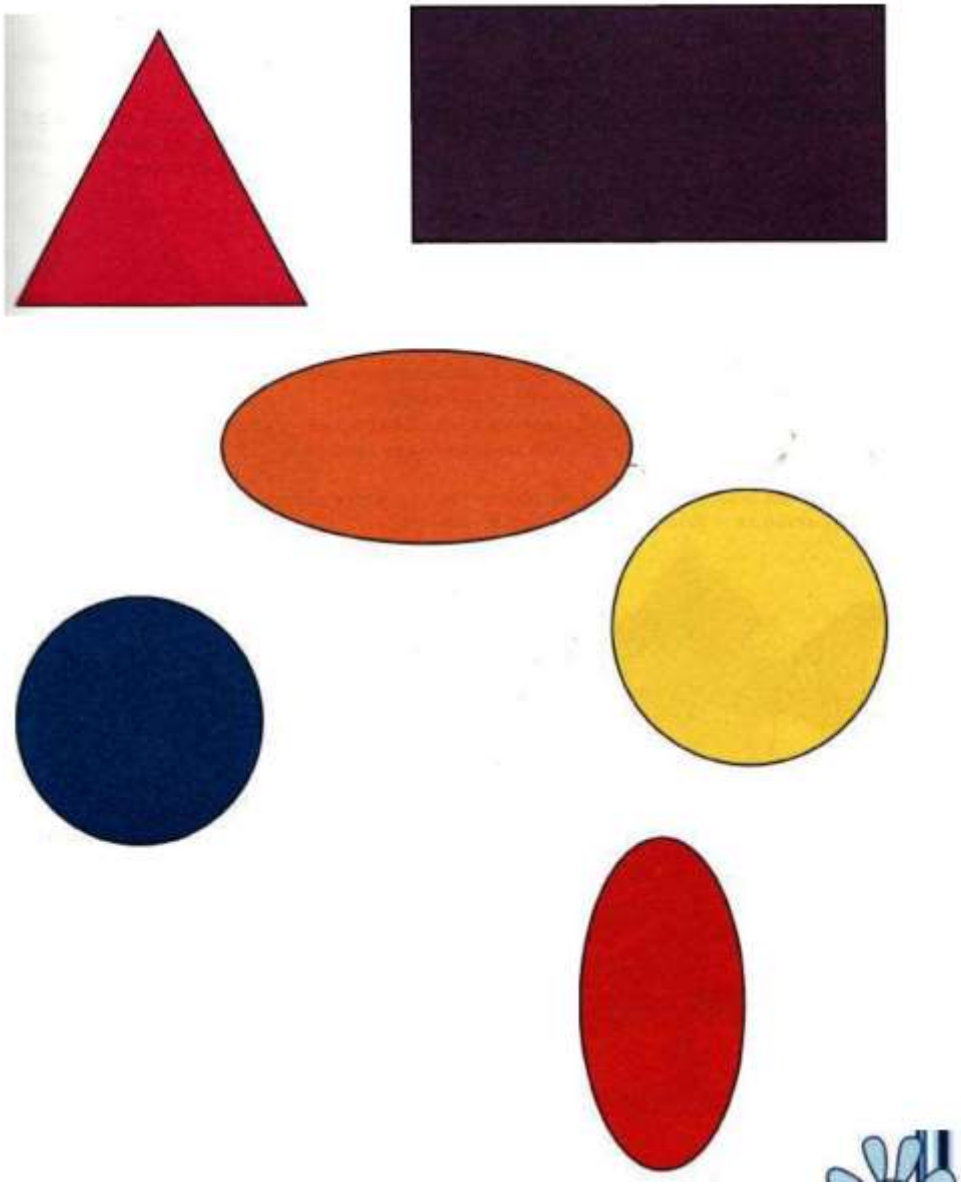
1 балл – отказ от выполнения задания, ребенок не интересуется предлагаемыми материалами.

2 балла - задание выполнил с большим количеством ошибок, несмотря на значительную помощь взрослого— результативность зрительной памяти низкая.

3 балла - задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого (ошибками считаются пропущенные нужные или показанные ненужные изображения) — результативность зрительной памяти средняя;

4 балла - задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок — результативность зрительной памяти

достаточная.



6. «Лабиринт»

Развитие пространственного мышления.

Обучение: предложите ребенку пройти по лабиринту и помощь герою добраться до нужного места.

Оценка действий ребенка:

1 балл - ребенок не использует карандаш, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет.

2 балла - у ребенка есть стремление пройти лабиринт: к конечным результату безразличен; нет согласованности обеих рук.

3 балла - ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного

направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности обеих рук.

4 балла - ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции: заинтересован в конечном результате.

7. «Сложи разрезные картинки»

Методика позволяет исследовать уровень перцептивного моделирования, возможности ребенка соотнести часть и целое, создать эталон. Для этого можно использовать картинки, разрезанные на две, три и четыре части.

Ребенку дается словесная и жестовая инструкция. Задания расположены по возрастающей сложности: ребенку трех лет сначала дается квадрат, разрезанный на 2, а затем на 3 части; ребенку четырех лет предлагается собрать квадрат, разрезанный на 4 части.

Скажите: «Сложи, пожалуйста, из этих частей картинку. Смотри внимательно, не торопись».

Оценка действий ребенка:

1 балл – отказ от выполнения задания, ребенок не интересуется предлагаемыми материалами.

2 балла – задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого,— имеются существенные нарушения в осуществлении способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации.

3 балла – задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно выполненное действие) — имеются нарушения в способности соотнесения частей и целого;

4 балла – задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок — нарушения в способности соотнесения частей и целого, их пространственной координации, отсутствуют.-

8. «Покажи и назови»

Методика позволяет исследовать уровень формирования представлений о геометрических фигурах. Предложите ребенку показать и назвать из каких фигур состоит картинка.

Оценка действий ребенка:

1балл - отказ от выполнения задания, ребенок не интересуется предлагаемыми материалами.

2балла - задание выполнил с множественными ошибками, не называет фигуры показывает 1-ну из предложенных геометрических фигур.

3балла - задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого (ошибкой считается неправильно выполненное действие) — знает только1-2 из предложенных фигур;

4балла – задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок, нарушения в формировании представлений о геометрических фигурах отсутствуют;

9. «дорисуй»

Исследуется наличие конкретных предметных образов-представлений и образов-восприятий.

Скажите: «Посмотри на картинку. Узнаёшь этот предмет? Дорисуй его».

Оценка действий ребенка:

1 балл – отказ от выполнения задания, ребенок не интересуется предлагаемыми материалами.

2 балла - задание выполнил с большим количеством ошибок, несмотря на значительную помощь взрослого.

3 балла - задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого;

4 балла - задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок.

10. «найди цветок для бабочки»

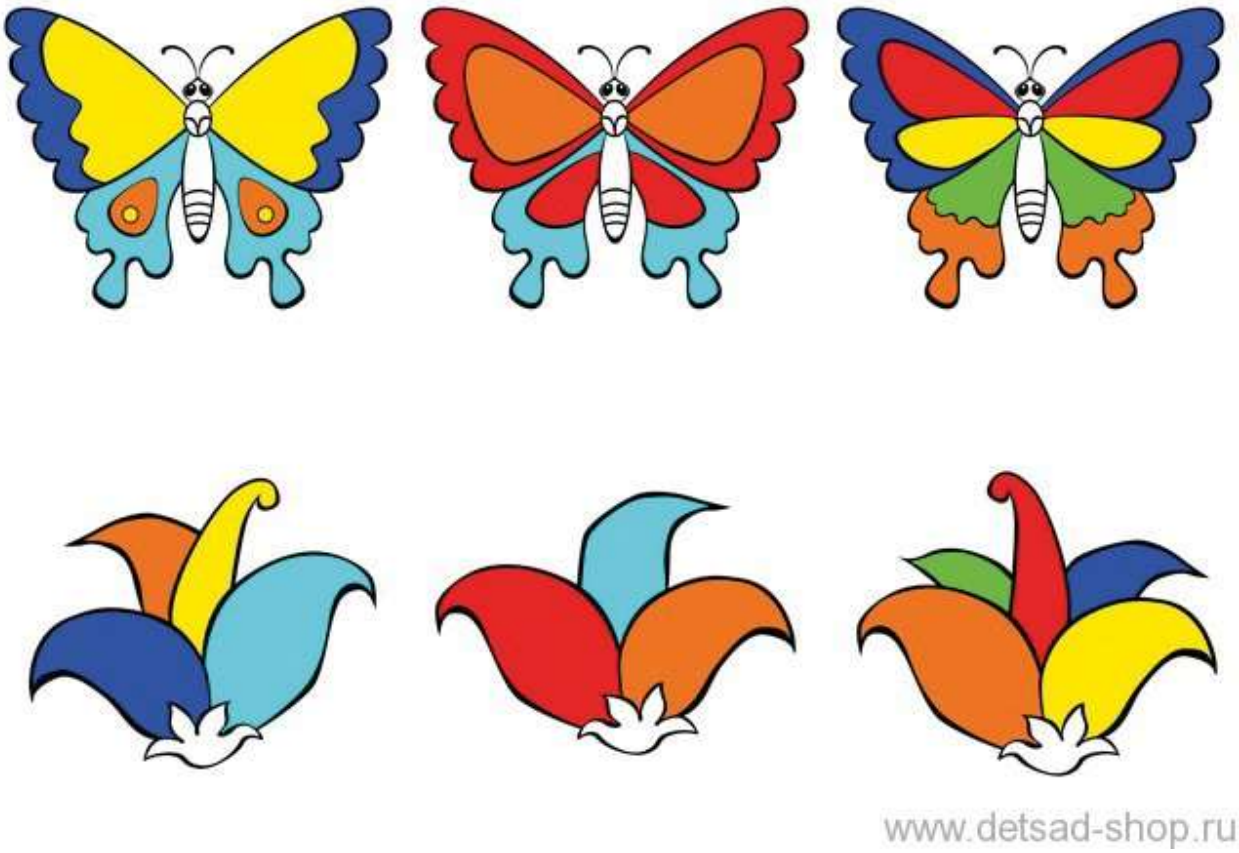
Исследуется способность соотносить предметы по главному признаку.

Предложить детям посадить каждую бабочку на свой цветок.

Оценка действий ребенка:

1 балл – отказ от выполнения задания, ребенок не интересуется предлагаемыми материалами.

2 балла - задание выполнил с большим количеством ошибок, несмотря на значительную помощь взрослого.

3 балла - задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого;

4 балла - задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок.