Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68 «Яблонька»

Ирина Викторовна Ильина

Подписан: Ирина Викторовна Ильина
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад № 68 ""Яблонька""", CN=Ирина Викторовна Ильина, E=ds68-1@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.28 12:12:25+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 68 «Яблонька»
_____ И.В.Ильина

Приказ от « 28 » августа 2023г. № 197-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Разработчик: Танкова Ольга Дмитриевна,
воспитатель первой квалификационной категории

ТАМБОВ 2023г.

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	**2**
1.1. Пояснительная записка	**2**
1.2. Цели и задачи	**4**
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	**4**
1.4. Возрастные особенности	**5**
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	**7**
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	**8**
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дополнительной общеобразовательной программы «Обучение английскому языку детей 5-6 лет»	**8**
2.2. Описание образовательной деятельности	**9**
2.3. Методическое обеспечение программы	**12**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	**13**
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**13**
3.2. Организация развивающей среды	**14**
3.3. Кадровые условия реализации программы	**15**
3.4. Планирование образовательной деятельности	**15**
3.5. Учет образовательных предпочтений удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника	**25**
3.6. Мониторинг	**26**
3.7.Приложения	**29**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с "Концепцией содержания непрерывного образования" становится насущным обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Дошкольное обучение направлено на формирование у детей необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Дошкольный возраст является уникальным, сенситивным периодом к усвоению иностранного языка**.** Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникационных нужд.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Актуальность и практическая значимость программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах и заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода в усвоении иностранного языка как средства формирования интеллекта, развития способностей и интернационального воспитания в дошкольном возрасте.

Новизна программы состоит в использовании рифмовок для введения всей тематической лексики в форме рифмовок, а также активное использование элементов театрализации при автоматизации изученного материала.

1.2. Цели и задачи

Целью ставится развитие лингвистических способностей детей 5-7 лет.

Задачи:

1. Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.
2. Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.
3. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

Курс обучения английскому языку по программе «Обучение английскому языку детей 5-6 лет» рассчитан на два года обучения: первый год - 72 часа, второй год - 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа культуросообразности, обеспечивающего учёт национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры, восполняющего недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- принципа единства воспитательных, развивающих и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип соответствия возрастным возможностям и особенностям детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с приоритетным направления работы детского сада в области экологического воспитания;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип варьирования образовательного процесса;
- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается ре чью, Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной

работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени

ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу первого года освоения программы дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4,правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

К концу второго года освоения программы дети овладевают**:**

- навыками аудирования в объеме 5-6 простых фраз, предъявленных в медленном темпе;
- навыками чтения ограниченного количества простых односложных слов;
- грамматическим материалом в объеме заданной тематики;
- монологическая речь: высказываются в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания – 5-6 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
- диалогическая речь: высказываются в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ, просьба - ответная реплика). Объем высказывания 5-6 фраз; знают порядка 200 лексических единиц.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дополнительной общеобразовательной программы «Обучение английскому языку детей 5-6 лет»

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:
- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:
- медленное и ясное произнесение;
- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;

- ясное и простое значение;
- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

2.2 Описание образовательной деятельности

Содержание программы для детей 5-6 лет
первый год обучения

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».
2	Английские звуки	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Упражнения Физминутка со считалками
3	Я умею считать	Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two”
4	Английский алфавит	Разучивание букв английского алфавита. Стишок «A,b,c,d,e.f,gJohnishiding…”
5	Как познакомить	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где

	ся	живешь) и лексики для приветствия, прощания. Песенка “What is your name?»
6	Часы. Время	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?». Песенка «Are you sleeping, brother John?”
7	Цвета	Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках. Работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.
8	Скоро Новый год	Разучивание лексики, означающей зимние забавы Песенка «Jinglebells»
9	Животные	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микрорассказу о животном по плану. Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse”, «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадкиоживотных
10	Мои родственники	Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут…», обучение микрорассказу о себе и своей семье. Стишок «Together»
11	Скоро мамин праздник	Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме …» Стишок «My dear, dear mummy»
12	Местоимения	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления. Стишок «I say «Yes»
13	Наша комната	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол». Стишок «Point to the window»
14	Урок вежливости	Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге. Стишок «Help your mother»
15	Внешность человека	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Стишок «Why do you cry, Willie?» .Игра «Покажи мне свой нос,…»
16	Веселая школа	Введение школьной лексики, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».

		Стишок«Mindtheclock»
17	Повторение	Организация повторения изученного материала.

Содержание программы для детей 6-7 лет
второй год обучения

№	Тема	Содержание
1	Повторение	Организация повторения изученного материала предыдущего года: алфавит, счет 1-20, цвета, местоимения, названия животных, рассказ о себе и т. д. Повторение изученных стишков, считалок, песен
2	Времена года	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи. Стихотворение «Seasons»
3	Мой дом	Введение лексики, означающей названия помещений в квартире, активизация их употребления во фразах типа «В нашей квартире есть 2 комнаты, …» Стишок «Myflat»
4	Английские команды	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды
5	Мои любимцы	Обучение рассказу о любимом животном по плану Считалка «Coqishappy»
6	Моя семья	Обучение рассказу о своей семье по плану. Стишок «Everymorning»
7	Магазин игрушек	Введение лексики по теме и ее автоматизация в диалоге «В магазине». Игра «Угадай у кого игрушка».
8	Это я (внешность человека)	Введение дополнительной лексики по теме и активизация ее употребления в диалогической и монологической речи. Игра «Угадай кто это». Пальчиковая гимнастика «Shake, Shakeyourhands»
9	Фрукты и овощи	Ознакомление со словами, означающими названия фруктов и овощей, активизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Стишок «Come to the party»
10	Продуктовый магазин	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee”. Игра «Съедобное-несъедобное»
11	Кем быть	Обучение лексике, обозначающей названия профессий в рифмовках и ее активизация во фразах типа: «Я хочу стать врачом». Песенка “Thebus»
12	Скоро в школу	Обучение фразам с глаголами: писать рисовать, читать, учить, уметь и математическим

		примерам типа: 2+3= 5 Стишок «Mind the clock»
13	Повторение	Организация повторения пройденного материала Упражнения зарядки со считалочками

2.3. Методическое обеспечение программы

Первый год обучения		
Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Плакаты:	Счетные таблички	компьютер DVD
Тело человека	Алфавиты	
Комната	Цветные фигурки	Программа по изучению английскому языку на DVDIt’sPlayTime.Время играть
Алфавит	Разрезные картинки	Диски с английскими песенками для детей на DVD
Часы. Время		
Семья		
Домашние и дикие животные		
Игрушечные животные		
Второй год обучения		
Времена года	Счетные таблички	компьютер DVD
Квартира	Алфавиты	
Животные	Цветные фигурки	Программа по изучению английскому языку на DVDIt’sPlayTime.Время играть
Тело человека	Разрезные картинки	
Продуктовый магазин	Лото	
Профессии	Буквы алфавита	
Школа		
Муляжи продуктов		

Список литературы:

Для педагога

1. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
2. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
3. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
6. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

Для детей

1.Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия.

2.Animals «Животные фермы. Музыкальная обучающая книга».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В МБДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Условия, для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда по английскому языку – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Создавать предметно-развивающую среду можно двумя способами:

1. Среду создает сам педагог (особенно на начальном этапе обучения, когда педагог предлагает ребенку уже готовый материал).
2. Среду можно создавать вместе с детьми (творческие работы детей, которые можно использовать в качестве наглядного материала. Это: тематические словарики из рисунков детей «My first English vocabulary», книжки-малышки с изображением героев или событий “Our jungle’s book”, коллективные аппликации по тематике, лепка предметов. Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях.

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН, имеющего две зоны: учебную и игровую; регулируемой мебели: столы, стулья;
- тематических наглядных пособий:
- технических средств: магнитофон, компьютер; диски и аудиозаписи.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Педагог, реализующий Программу обладает основными компетенциями в области преподавания английского языка и имеет положительную оценку деятельности в различных областях. Принимает участие в научно-практических конференциях, что позволяет решать профессиональные вопросы, реализовывая себя и повышая свой профессиональный уровень. Награжден почётными грамотами управления образования и науки Тамбовской области, почётными грамотами управления дошкольного образования города Тамбова. Является победителем областного конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области».

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательно-тематический план для детей 5-6лет

№ п\п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	**Английские звуки.** Знакомство с английскими звуками.	1	0,5	0.5
3	Фонетическая зарядка «MrTongue».	1		1
4	Отработка фонетической зарядки.	1		1
5	Отработка зарядки. Считалка по теме.	1		1
6	**Я умею считать**. Обучение счету 1-5 в виде пальчиковой гимнастики.	1	0.5	0.5
7	Фонетическая отработка чисел 1-10.	1		1
8	Знакомство со считалкой и упражнениями зарядки.	1		1
9	**Английские алфавит.** Звук и буква. Знакомство с первыми буквами алфавита.	1	0.5	0.5
10	Дальнейшее знакомство с алфавитом	1		1
11	Знакомство со всеми буквами алфавита	1		1
12	**Как познакомиться?** Введение лексики по теме.	1	0.5	0.5
13	Разучивание песни «What is your name?».	1		1
14	**Часы. Время** Знакомство с МФ типа «Itis 6 o’ clock	1	0.5	0.5
15	Автоматизация изученных фраз.	1		1

16	**Синий, красный, голубой. Цвета** Аудирование рифмовок с названиями цветов.	1	0.5	0.5
17	Разучивание названий 8 цветов в рифмовках.	1		1
18	Игра в цвета.	1		1
19	Ознакомление с цветами предметов в МФ.	1		
20	**Скоро Новый год.** Разучивание новогоднего стихотворения.	1	0.5	0.5
21	Разучивание новогодней песенки.	1		
22	**Животные.** Разучивание названий 4х животных в рифмовках.	1	0.5	0.5
23	Дальнейшее знакомство с названиями животных.	1		1
24	Разучивание рифмовок с названиями животных.	1		1
25	Домашние и дикие животные	1		1
26	Какого цвета утка? Цвета животных.	1	0.5	0.5
27	Какого размера животное?	1	0.5	0.5
28	Введение МФ типа « У меня есть кошка».	1	0.5	0.5
29	Что умеют делать животные? Глаголы движения.	1	0.5	0.5
30	Активизация фраз с глаголами движения.	1		1
31	Что умеют и что не умеют делать животные?	1	0.5	0.5
32	Игра «Верно или неверно». Цвета животных.	1		1
33	Игра « Верно или неверно». Что умеют животные?	1		1
34	Микрорассказ о животном по плану.	1	0.5	0.5

35	Микрорассказ о животном.	1		1
36	Микрорассказ о любимом животном.	1		1
37	Загадки о животных.	1		1
38	Загадки о животных.	1		1
39	Повторение.	1		1
40	Мои родственники Ознакомление с лексикой по теме.	1	0.5	0.5
41	Микрорассказ о себе.	1	0.5	0.5
42	Микрорассказ о семье.	1	0.5	0.5
43	Скоро мамин праздник Разучивание стихотворения о маме.	1	0.5	0.5
44	Разучивание песенки к 8 Марта.	1		1
45	**Местоимения** Ознакомление с личными местоимениями в рифмовка	1	0.5	0.5
46	Активизация употребления личных местоимений.	1		1
47	Введение притяжательных местоимений в рифмовках.	1		1
48	Активизация употребления притяжательных местоимений.	1		1
49	Личные местоимения 1,2 лица ед. ч. в косвенном падеже.	1		1
50	**Наша комната** Введение лексики по теме.	1	0.5	0.5
51	Введение конструкции « Itis a (table, box, lamp и т. д.).	1		1

52	Активизация в употреблении изученных ЛЕ и МФ.	1		1
53	Дальнейшая автоматизация изученных конструкций.	1		1
54	Урок вежливости Ознакомление с формами вежливого обращения.	1	0.5	0.5
55	Разучивание микродиалога с формами вежливого обращения	1	0.5	0.5
56	Активизация употребления микродиалога по теме.	1		1
57	Автоматизация микродиалога по теме.	1		1
58	**Внешность человека** Ознакомление с названиями частей тела в рифмовках.	1	0.5	0.5
59	Разучивание рифмовок по теме.	1		1
60	Дальнейшее разучивание рифмовок.	1		1
61	ВведениеМФтипа «Touch your nose(head, face ...)	1	0.5	0.5
62	Активизация в употреблении изученных МФ и ЛЕ.	1		1
63	Автоматизация в речи изученного материала по теме.	1		1
64	Веселая школа Математические операции типа « 2+2=4»	1	0.5	0.5
65	Разучивание числительных 10-20.	1	0.5	0.5
66	Введение МФ типа « Я умею считать (писать, читать и т.д.)».	1	0.5	0.5
67	**Повторение** Активизация в употреблении изученного материала.	1		1
68	Повторение алфавита.	1		1

69	Повторение названий цветов.	1		1
70	Повторение все видов местоимений.	1		1
71	Повторение названий всех животных.	1		1
72	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого	**72**	**14.5**	**57.5**

Образовательно-тематический план для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Все го	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1		1
2	**Повторение** Повторение фонетической зарядки	1		1
3	Повторение алфавита	1		1
4	Повторение счета 1-20	1		1
5	Повторение названий 8 основных цветов	1		1
6	Повторение личных и притяжательных местоимений	1		1
7	Повторение названий животных	1		1
8	Повторение фраз с ЛЕ означающими цвет, размер, умения животных	1		1
9	Повторение микромонолога о себе	1		1
10	Повторение лексики по описанию внешности	1		1
11	Повторение описания помещения	1		1
12	**Времена года** Ознакомление с лексикой по теме	1	0.5	0.5
13	Введение фраз означающих явления природы	1		1
14	Разучивание стихотворения по теме	1		1
15	Разучивание названий дней недели	1		1
16	Активизация употребления в речи изученных ЛЕ и МФ	1		1

17	**Мой дом** Введение лексики по теме	1	0.5	0.5
18	Ознакомление с ролевыми играми по теме	1		1
19	Разучивание стишка-диалога по теме	1		1
20	Экскурсия по квартире	1		1
21	**Английские команды** Разучивание команд	1	0.5	0.5
22	Разучивание рифмовок, считалок по теме	1		1
23	Автоматизация изученного материала	1		1
24	**Мои любимцы** Введение новой лексики	1	0.5	0.5
25	Составление микрорассказа о любимом животном	1	0.5	0.5
26	Разучивание стихотворения по теме	1		1
27	Рассказы детей о любимом животном	1		1
28	Рассказы детей о любимом животном	1		1
29	**Моя семья** Введение новой лексики	1	0.5	0.5
30	Разучивание микрорассказа о себе и своей семье	1	0.5	0.5
31	Разучивание стишков и рифмовок по теме	1	0.5	0.5
32	Разучивание ролевых игр по теме	1	0.5	0.5
33	Рассказы детей о своей семье	1		1
34	Рассказы детей о своей семье	1		1
35	**Магазин игрушек** Введение лексики по теме	1	0.5	0.5

36	Активизация лексики в МФ	1		1
37	Разучивание стишков и рифмовок по теме	1		1
38	Разучивание ролевых игр по теме	1		1
39	Диалог с использованием лексики по теме	1		1
40	**Это я (Внешность человека)** Введение лексики по теме	1	0.5	0.5
41	Спряжение глагола tobe	1	0.5	0.5
42	Обучение описания внешности	1	0.5	0.5
43	Рассказ о себе	1	0.5	0.5
44	Рассказ о себе	1		1
45	Фрукты и овощи Введение названий овощей и фруктов	1	0.5	0.5
46	Ознакомление с МФ по теме	1	0.5	0.5
47	Разучивание стишка по теме	1		1
48	Активизация употребления ЛЕ по теме	1	0.5	0.5
49	**Продуктовый магазин** Введение лексики -названий продуктов	1	0.5	0.5
50	Введение МФ типа «Я люблю кашу»	1	0.5	0.5
51	Разучивание стишка по теме	1		1
52	Разучивание микродиалога «В магазине»	1	0.5	0.5
53	Ролевая игра «В магазине»	1		1
54	Инсценировка «В магазине»	1		1
55	Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».	1		1

56	Кем быть? Введение лексики по теме «Профессии»	1	0.5	0.5
57	Обучение МФ типа «Я хочу стать моряком»	1	0.5	0.5
58	Разучивание рифмовок и стишков по теме	1		1
59	Разучивание ролевой игры по теме	1	0.5	0.5
60	**Скоро в школу** Активизация в речи изученного материала	1	0.5	0.5
61	Звук и буква	1	0.5	0.5
62	Обучение чтению слогов	1	0.5	0.5
63	Обучение чтению односложных слов	1	0.5	0.5
64	Игра «Лото» - составь слово из букв	1	0.5	0.5
65	Обучающие игры для чтения	1	0.5	0.5
66	Обучение письму	1	0.5	0.5
67	Обучение письму	1	0.5	0.5
68	Повторение по темам	1		1
69	Повторение по темам	1		1
70	Повторение по темам	1		1
71	Повторение по темам	1		1
72	Итоговое занятие	1		1
Итого		**72**	15.5	56.5

3.5. Учет образовательных предпочтений удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника

Администрация учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей, пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах. В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства. Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьёй в их взаимосвязи позволяет достичь единства в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.

Анализ запроса родителей в образовательных услугах

№	Образовательные услуги	2016 - 2017
1.	английский язык;	42%
2.	подготовка детей к школе;	40%
3.	занятия в творческой мастерской;	12%
4.	экологическое воспитание;	45%
5.	театрализованная деятельность;	12%
6.	помощь педагога - психолога;	34%
7.	помощь учителя - логопеда;	58%
8.	хореография, ритмика	35%
9.	спортивные секции	63%
10.	развивающие занятия с ребёнком от 2-3 лет	56%

Данные анализа запросов родителей показывают, что английский язык является самой востребованной образовательной услугой.

Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогом новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада;
- наличие положительных отзывов о работе педагога.

3.6. Мониторинг

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																		Вывод	
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеет здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень подготовки: 1 полугодие В_____ С_____ Н_____ 2 полугодие В_____ С_____ Н_____

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																		Вывод	
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровеньподготовки: 1 полугодие В_____
С_____
Н_____

2 полугодие В_____
С_____
Н_____

Способы проверки умений и навыков детей

Мониторинг умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Обучение английскому языку детей 5-7 лет»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

3.7. Приложение

Считалки

***

1, 1, 1
Littledog, run!
2, 2, 2
Cat sees you.
3, 3, 3
Birds on a tree.Now I see
4, 4, 4
Rats on the floor.

1, 2, 3
Let me see -
Who likes coffee
And who likes
1, 2, 3

He likes coffee
And she likes tea.

***

1, 1, 1
All boys run.
2, 2, 2
Girls run too.
3, 3, 3
Boys run to me.
4, 4, 4
Girls touch the door

***

A B C D E F G
John is hiding far from me.

Looking here, looking there,
I can’t see him anywere.

Пальчиковые зарядки

1.Shake, shake, shake your hands
As slowly as you can.
Shake, shake, shake your hands
As quickly as you can.
2. Roll, roll, roll your hands …
3. Rub, rub, rub your hands…
4. Pound, pound, pound your hands…

***
1, 2, 3, 4, 5
Once I caught a fish alive,
6, 7, 8, 9 ,10
Now I let it go again. Why did you let it go?
Cause it bit my finger so.
Which finger did I bite?This little finger on the right.

Скороговорки

1.ThisismissSmith.
Is this miss Smith?

2.My pretty new red dress is ready already.

3.There is no bad weather-
There are bad clothes.

Стихотворения

***

I say “yes”, you say “no”,
I say “stop”, you say “go”,
I say “high”, you say “low”,
I say “goodbye”, you say “hello”.

***

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

***

Hickory – dickory – dock
The mouse ran out the clock
The clock struck one
The mouse ran down
Hickory- dickory – dock.

***

What’s this? - It’s a rat.
What’s that? - It’s a cat.
What’s this? - It’s a chair.
What’s that? - It’s a bear.

***

Come to the party,
Don’t be late.
Eat all want-
But don’t eat the plate.

Seasons

Spring is green,

Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.
***
Little children, make a ring, make a ring, make a ring,
You will dance and you will sing,
Dance and sing, dance and sing.
***
- Little mouse, little mouse,
Where is your house?
- I can show you my flat.
If you don't tell the cat.
***
Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.
***
Cock is happy,
Fox is sad,
Cat is pretty,
Wolf is bad.
***
I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.
***
I have many pencils:
Red, green and blue,

I will draw a picture
And give it to you.
***
What is happy day today!
Boys and girls are very gay!
They dance and play.
What a happy, happy day!

Рифмовки
Продукты питания

Вкуснотища!Verygood!
Пищу называют –food.
Проведем на кухне рейд,
Назовем тарелку – aplate.
Скоро кушать, скоро – soon,
Ложку в руки, ложка – aspoon.
Найдите рифму к слову – life,
Нашел я нож, а ножик – awife.
Свинина по-английски- pork,
Берите вилку, вилка- afork.
Без хлеба ну не может быть обед
Хлеб по-английски будет – bread.
Мясо жарится, шкварчит,
Мясо по-английски – meat.
Масло нужно всем ребятам,
Масло по-английски – butter.
Для Шарика, для друга
Припас я сахар, сахар – sugar.
Молоко я пить привык,
Молоко, иначе – milk.

Я варенье это съем
Варенье по- английски – jam.
Без соли борщ не лезет в рот,
Соль по-английски просто - salt.
В костре ее я испеку, картошечку - potato.
Это вовсе не каприз
Надо кушать сыр – cheese.
Ох, любит кролик – rabbit
Морковку кушать, значит, carrot.
Лейте в чашку чай – кап-кап
Чашка тоже будет –acup.

Личные местоимения

Познакомимся, давай,
Вот он Я, иначе – I.

Я мамулечку люблю
ТЫ, мамуля, будешь – YOU.

Он читал свои стихи,
ОН, дружище, будет – HE.

Говорят ей: «Не спеши!»,
По-английски ОНА –SHE.

На столе предмет лежит,
Не живой он, значит,- IT.

Всех скорее собери
Все МЫ вместе будем – WE.

Вас всех вижу я в строю,
Ты и ВЫ, конечно, - YOU.

Позовите их скорей,
По-английски ОНИ – THEY.

Притяжательные местоимения

Ты моё всё отдавай,
МОЙ, МОИ, иначе, - MY.

Забери, здесь всё ТВОЁ,
По-английски это – YOUR.

Он спустился быстро вниз,
Там ЕГО отец, он – HIS.

Там в портфеле у неё
Всё ЕЁ, иначе, - HER.

Башня по-английски TOWER.
НАША, НАШЕ будет – OUR.

ВАША, ВАШИ и твоё
По-английски это – YOUR.

Я в окно на них глазею,
Вон летит ИХ мячик – THEIR.

Животные

Пудель, такса и бульдог
По-английски это – dog.

Прошу не путать мышь -
Со словом рот, а рот – mouse.

За добычей по саванне
Мчится царь зверей – alion.

В полосатой ходит майке
Жёлтый тигр, тигр – atiger.

Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот – cat.

Ты, дружочек, не зевай-
В речке страшный - crocodile.

Ты красива, словно, флокс
Рыжая лиса, лиса – fox.

Ловишь рыбу, не шумишь
Рыба по-английски – fish.

Прыгнула из грядки прямо на порог
Зелёная красавица лягушка – fish.

Целый день всё «Кряк», да «Кряк»
Как назвали утку? – Duck.

Так забавны и ловки
Обезьянки – monkey.

Свинья есть хочет каждый миг.
Свинью мы называем – pig.

Очень ножки тонки
У ослика donkey.

Легко запоминаю
Корова, значит, - cow.

Средь зверей интеллигент
Слон, слонёнок – elephant.

Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь? – Horse.

Пчела жужжит мне: «Уходи!»
А пчёлка по – английски – bee.

Ты жука большого видел?
По- английски это – beetle.
Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по- английски-
Медвежонок мишка - bear.

Цвета

Я тону, иду ко дну.
Синий цвет, конечно, blue.

Облизнувшись, кошка съела
Желток жёлтый, жёлтый-yellow.

Ой, неспелый мандарин
Он зелёный, просто-green.

У меня сомнений нет:
Красный цвет, конечно,-red.

Мышонок серый, убегай скорей,
Серый по-английски-grey.

Мышка-mouse, кошка-cat.
Белый-white, а чёрный-black.

Коричневое платье купила эта фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое-brown.

Глаголы

Гдеты, желтоетакси?
Вот оно, я вижу –see.

В доме бабушка сидит,
Вяжет сидя, значит, - sit.

Вот зеленый майский жук,
Посмотри, иначе – look.

Ты в бассейн воды налей,
Пусть играют детки, - play.

Вам, утята, уж самим
Плавать надо, надо –swim.

Я хочу быть как Джеймс Бонд
Я хочу, иначе –want.

Подойди поближе к нам
Подойди, не бойся –come.

Закончен, наконец, уж раунд
Очки считают судьи –count.

Положите вещи тут,

Класть, положить, значит –put.

Стол квадратный, острый край,
И летать, и муха – fly.

В доме поздно свет горит,
Мы читаем книги –read.

Я скажу вам слово «feet»
Повторите мне –repeat.

Почему ты так притих?
Разговаривай же –speak.

Open-открыли дверь,
Close-мы закрыли дверь.

Переводим текст –translate,
Уже поздно, поздно –late.

Скачет зайка по полям,
Скачет быстро – jump, jump, jump.

По лесам гуляет волк,
Мы и он гуляем – walk

Время я для дел найду,
Буду делать их –todo.

Зоркий глаз имеет лев,

Есть добыча, значит – have.

Поднимаюсь быстро в гору,
Я иду, а значит – go.

К подушке словно я прилип,
Хочу я спать, а спать – tosleep.

Внимательнее слушай, Лиза,
А по-английски слушай – listen.

-Видите - стоит ведро?
Нарисуйте его – draw.

Очень уж похоже – dance
На наше слово, слово «танцы».

Любит эту песню сын,
Спой погромче, пой же – sing.

Числительные

Смотри: в углу стоит диван,
Всего один, а значит – one.
Сорви мне ягодку вон ту,
А вот вторая, вместе – two.
Я так люблю картошку фри,
Я быстро ем их – three.
Какой чудесный будет фон,
На нем четыре рыбки – four.

Как по- английски ездить? – Drive.
«Пятёрка» в школе будет - five.
Смешать все вместе будет
«Шесть» по- английски будет – six.
В команде игроков
Вот семь из них, иначе – seven.
Ох, нравится мне имя Kate
И цифра «8», восемь – eight.
Лев по- английски - это
А, если девять, это – nine.
Сгорел у мамы новый фен,
Куплю ей десять, десять – ten.

Времена года

Надень сейчас же теплый свитер
Зима пришла, зима – winter.

Бегут ручьи, как будто спринт,
Пришла весна, весна – aspring.

Мы на речку ходим сами,
Ведь летом жарко, лето – summer.

Чуть- чуть похоже слово “autumn”
На наше слово, слово «ноты».

-Глянь, тепло уж за окном.
-Да, тепло, конечно – warm.

Ох, не любят люди холод
-Зябко, холодно? – Да, cold.

Плывет по речке теплоход,
А людям жарко, жарко – hot.

С моря легкий ветер дул,
День прохладный и ночь – cool.

Намело там снега много,
Снег, снежок, иначе – snow.

Вышли корабли на рейд,
Не страшась дождя – arain.

Ох и жалкий у вас вид,
Потрепал вас ветер – wind.

Мы собрались за грибами,
Светит солнце, в общем – sunny.

На облачко скорее посмотри,
Сегодня облачно. Да – cloudy.

Части тела

При любой погоде
Закаляю своё тело, тело – abody.

Много горя, много бед
И страдает моя – head.

Медвежонок, мишка - bear
Чешет лапой свои – hare.

Сейчас я зеркальце подам,
Лицо - aface увидишь там.

Друг мой, ты запоминай:
Глаз мы называем – eye.

По-английски роза – rose,
Нос же, носик будет –nose.

Брился быстро вжик, вжик, вжик
И поранил щеку- check.

Прошу не путать мышь – amouse,
Со словом рот, а рот – amouth.

К моей губе пушок прилип,
Губу мы называем – lip.

Уши у меня большие,
Ухо по-английски – ear.

Ну что без шеи человек,
Шея по-английски – neck.

Для орденов уж нет и мест,
Грудь по-английски будет – chest.

Мы вкусненько поели
Живот, иначе – belly.

Спина по-английски – aback
Нога по-английски – aleg

Руку от плеча до кисти сам
Называю- anarm.

Руку протянул мне – friend,
Кисть руки назвали – hand.

Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски – finger.

Я люблю отличный бег,
Ногу мы назвали – leg.

В колене ногу ты согни,
Колено по-английски - knee.

Футбол, все за мячом бегут,
Ступню мы называем - foot.