Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68 Яблонька»

Ирина Викторовна Ильина

Подписан: Ирина Викторовна Ильина
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад № 68 ""Яблонька""", CN=Ирина Викторовна Ильина, E=ds68-1@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.28 12:01:54+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 68 «Яблонька»
_____ И.В.Ильина

Приказ от « 28 » августа 2023г. № 197-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для детей от 6 до 7 лет

Руководитель: Сигачёва Ирина Васильевна

Тамбов 2023г

Оглавление

1 . Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка……..……...3

1.2. Цели и задачи …….……..3

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ……...4

1.4. Условия реализации Программы…….…….....4

1.5. Целевые ориентиры ……..……...7

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка руки к письму»…….……7

2.2. Особенности развития мелкомоторной сферы у детей 6-7 лет…...…….7

2.3. Работа с родителями…….7

3. Организационный раздел

3.1. Средства реализации Программы…….……..8

3.2. Перспективное планирование по подготовке руки к письму..……8

3.4. Информационное обеспечение Программы…….....14

Приложения……16

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы»,- считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Вот сколько всего может случиться, если начать… с пальчика!
Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.
Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности.
2. Развитие пространственной ориентировки детей на листе бумаги.
3. Развитие чувства ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.

4. Развитие изобразительных и графических умений детей в процессе изобразительной деятельности и с помощью графических упражнений.

В программу включены упражнения, направленные на:

• повышение уровня активации больших полушарий мозга;
• развитие мелкой моторики и тактильной (кожной) чувствительности рук;
• развитие пространственных представлений;
• расслабление, нормализацию мышечного тонуса;
• массаж рук с различными предметами и обучение детей самомассажу рук.

1.3. Принципы построения Программы:

1. Принцип **деятельностного** подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип **индивидуализации и дифференциации** используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип **активного привлечения ближайшего социального окружения** к участию в работе.
4. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
5. Принцип **психологической комфортности.** Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Формы и методы работы

Формы:

- ✓ Дидактические игры и игровые упражнения.
- ✓ Занимательные задания и игры-соревнования.
- ✓ Изобразительная и творческая деятельность.

Методы:

-наглядный метод обучения и метод практических действий.
-ориентировочно-исследовательская деятельность.
-методы проблемно-поискового характера.
-моделирование и кодирование информации.

1.4. Условия реализации Программы

1.Систематическое проведение занятий.
2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4.Сотрудничество педагога с семьей.

Сроки реализации программы «Готовим руку к письму» - один год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

6– 7 лет.
По количеству детей - фронтальная.
Режим занятий:
Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май, длительность занятий для детей 6-7 лет – 30 минут.
Занятия предполагают **практическую** часть.

1.5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные ***характеристики возможных достижений*** ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, он активно взаимодействует со сверстниками; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

По окончании обучения по данной программе предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторной координации, овладение штриховкой);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве);
- навыков учебной деятельности (умения слушать, понимать и выполнять словесные указания педагога, действовать по образцу и правилу);
- активной речи, словарного запаса.

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью творческих работ детей, игры в процессе занятий, которые позволяют детям

самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале, середине и в конце учебного года, определяющие уровень развития ребенка.
Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в виде наблюдения педагога за работой детей, оценки выполненных заданий на раздаточных листах.
Итоговая аттестация - Итоговой аттестацией завершается процесс образования программе.
Основные критерии:

- умение правильно держать карандаш;
- развитие тонкой моторики: штриховка;
- развитие тонкой моторики: гимнастическое развитие;
- пространственные представления: ориентация на листе;
- пространственные представления: ориентация в пространстве (на собственном теле);

Критерий	Условия мониторинга		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Умение правильно держать карандаш	Не правильно держит карандаш, не соблюдает гигиенических требований	Не значительные отклонения при написании	Правильно держит карандаш, соблюдает при письме основные гигиенические правила
Развитие тонкой моторики: штриховка	При выполнении упражнений требуется помощь педагога	Допускает неточности при самостоятельном выполнении упражнений	Соблюдают правила штриховки: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
Развитие тонкой моторики: гимнастическое развитие	При выполнении упражнений требуется помощь педагога	Допускает ошибки при самостоятельном выполнении упражнений	Согласованные движения рук и пальцев рук
Пространственные представления: ориентация на листе	Выполняет задания с помощью педагога	Допускает не значительные ошибки	Правильно выполняет логические задания
Пространственные представления: ориентация в пространстве (на собственном теле)	Ориентируется в пространстве с помощью педагога	Допускает не значительные ошибки	Ориентируется в окружающим пространстве, различает пространственные направления

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Подготовка руки к письму» проводится в форме открытых занятий для родителей, участия в праздниках.

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка руки к письму»

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

2.2. Особенности развития мелкомоторной сферы детей 6-7 лет:

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущими предметами, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

2.3. Работа с родителями:

1. Беседы, консультации об особенностях психофизиологического развития детей 6-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления, рекомендации по подготовке руки к письму.

2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.

III. Организационный раздел

3.1. Средства для реализации Программы: мебель, соответствующие росту детей, прописи (Приложение), ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, пластилин, проволока, песок, игровые пособия (фасоль, горох, рис камешки, счетные палочки, резиновые мечи, мягкие мячи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки и др.), тетрадь в клетку.

3.2. Тематическое планирование по подготовке руки к письму

Октябрь

1 неделя: Тема «Детский сад и игрушки»

1. Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Кто приехал»
2. Фигурки из палочек (очки, рожица).
3. Игра с горохом или бобами (выложить игрушку по нарисованному контору).
4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из трёх игрушек одну нужную).
5. «Дорисуй узор».

2 неделя: Тема «Ягоды»

1. Пальчиковая гимнастика: «Газон засох» «Дом и гора»
2. Фигурка из палочек (Башенка).
3. Игра Выложи из фасоли игрушку.
4. Дорисуй узор.

.5.Графический диктант

3 неделя: Тема «Грибы»

1. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик».
2. Фигурки из палочек (Солнце).
3. Игра с пшеном (Берёзовая роща).
4. Геометрическая мозайка.
5. Дорисуй узор.

4 неделя: Тема «Овощи»

1. Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты».
2. Игра «Выложи фигурки из палочек.
3. Игра «Выложи фасолью по нарисованному контуру
4. Дорисуй узор.

Ноябрь

1 неделя: Тема «Фрукты»

1. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин».
2. Фигурки из палочек (банка).
3. Игра «Выложи из нитки фрукт».
4 Дорисуй узор.
.5 Графический диктант

2 неделя: Тема «Деревья и кустарники»

1. Пальчиковая гимнастика: «На лужок», «Лес»,» Дерево».
2. Работа с гуашью (желтой гуашью кончиками пальцев раскрасить цыплят, скомкать бумагу в маленькие комочки – корм).
3. Игра с рисом: (обвести утенка по контуру и выложить его рисом).
4. Самомассаж гранеными карандашами.
5. Дорисуй узор.

3 неделя: Тема «Перелетные птицы»

1. Пальчиковая гимнастика» Птичка в гнезде»,
2.Фигурки из палочек (птичка).
3. Игра «Разложи с закрытыми глазами расссортировать бобы и горох
5. Дорисуй узор.

4 неделя Тема «Осень»

1. Пальчиковая гимнастика: «Осень»,»Грабли»
2. Фигурки из палочек (мельница)
3. Игра «Сделай лист из бумаги»(способом обрывания).
4. Самомассаж с гранёными карандашами.
5. Дорисуй узор.

Декабрь

1 неделя: Тема «Почта»

1. Пальчиковая гимнастика: «Гости», «Кто приехал».
2. Задание для детей «Фигурка из палочек (письмо)».
3. Игра «Нарисуй пальчиками (гуашью)поздравительную открытку »
4. Дорисуй узор.

2 неделя: : Тема Домашние птицы»

1. Пальчиковая гимнастика: «Утята»,»Петушок».
2. Фигурки из палочек.

3. Задание «Раскрась кончиками пальцев цыпленка.
4. Самомассаж с шариками.
5. Дорисуй узор.

3 неделя: Тема «Семья»

1. Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй», «Моя семья».,»
2. Фигурки из палочек (рожица).
3. Работа с манкой «Нарисуй веселого человечка.
4. Игра «Чудесный мешочек»
5. Дорисуй узор.

4 неделя: Тема «Зима»

1. Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Лёд».
2. Игра: «Разложи льдинки по формочкам».
3. Работа с ватой (снежные сугробы).
4. Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера).
5. Дорисуй узор.

Январь

1 неделя: Тема «Новый год»

1. Пальчиковая гимнастика: «Праздник».
2. Игра Дети сматывают из шерстяных ниток клубочки,,украшают их аппликацией
3. Дорисуй картинку
4. Штриховка

2 неделя: Тема «Посуда и пища»

1. Пальчиковая гимнастика: «Шалун»
2. Фигурки из палочек («конфета,коробочка с печеньем»)
3 Игра «Чудесный мешочек»

4.Дорисуй узор.

3 неделя:Тема «Одежда и обувь»

1.Пальчиковая гимнастика «Варежки»

2.Игра «Завяжи пантик»

3.Игра «Нарисуй рисом «туфельку»

4.Дорисуй узоры

5.Штриховка

Февраль

1 неделя: Тема «Домашние животные»»

1. Пальчиковая гимнастика: «Котята»», «Лошадки»,»Собака»
2. Игра «От топота копыт»
3. Игра «Выложи из палочек(« кота ,собаку»)
4. Игра»Выложи теленка по контору из гречки».
6. Игра «Нарисуй по точкам щенка «.

2 неделя: Тема «Дикие животные»

1. Пальчиковая гимнастика: « На лужок».,»Волк и лиса»
2. Игра «Обведи рисунок по линиям ,не отрывая карандаш от бумаги.

3 Игра «Дорисуй узор»

5. Графический диктант

3 неделя: «Защитники Отечества»

1. Пальчиковая гимнастика: « Салдаты».
2. Игра «Цветные палочки выложить горкой»
3. Игра «Выложи из палочек (танк,звезду, флаг)
5. Работа с рисом «Выложи салют».

6 Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.

4 неделя: Тема «Мамин праздник»»

1.Пальчиковая гимнастика «Мамочка»

2. Игра «Фигурка из палочек «(цветок для мамы»)
3. Плетение «Завяжи бант на подарке»
4. Аппликация (обрывание из бумаги «Пион для мамы)

Март

1 неделя: Тема «Строительные профессии»

1.Пальчиковая гимнастика: «Маляры».»Домик»

2. Игра»Сложи дом из палочек» ,»мост»,»окно»
3. Игра «Отгадай загадку и выложи отгадки из палочек»
5. Работа с трафаретами.
6. Дорисуй узор и раскрась не выходя за края.

2 неделя: Тема «Транспорт»

1. Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Пароход»
2. Игра «Выложи из палочек «Пароход»,»Машину»
3. Графический диктант.
4. Игра «Нарисуй самолет на манке»

5 Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.

3 неделя:» Тема «Школа и библиотека»

1. Пальчиковая гимнастика: «Мы писали»».
2. Фигурки из палочек (книгу ,карандаш).
3. Игра «Выложи матрешек по порядку закрытыми глазами)
4. Дорисуй узор.
5. Штриховка

4 неделя: Тема «Весна»

1. Пальчиковая гимнастика: «Веселый дождик»
2. Игра «Нарисуй на манке дождливую погоду»
3. Дорисуй узор и раскрась его
4Графический диктант.

Апрель

1неделя:Тема «Космос».

1.Пальчиковая гимнастика(по выбору детей)
2. Наматывание клубочков от центра или края по часовой стрелке и против неё.
3 Игра «Выложи из палочек звездочку»,»Ракету»
4.Дорисуй узор
5.Штриховка

2неделя :Тема»Мебель

1 Пальчиковая гимнастика «Кисточка»,»Стол».
2. Игра «Сложи из палочек «кровать»,табурет.
3. Игра «Разложи с закрытыми глазами горох и фосоль»
4.Дорисуй узор .
5 Штриховка

3 неделя:Тема «Бытовые приборы»

1 .Пальчиковая гимнастика «Пылесос»
2.Игра «Сложи из палочек фигурки «Телевизор»,»часы»
3.Игра «Кто больше забросит комочков из бумаги в корзину»
4.Дорисуй узор
5.Графический диктант.

4неделя: Тема «Откуда хлеб пришел»

1. Пальчиковая гимнастика «Хлебушек»
2.Игра «Сложи из палочек фигурку «Мельница»
3.Игра «Отгадай загадку и выложи из риса отгадку»

4. Игра «Собери из геометрических фигур картинку по образцу».
5. Штриховка.

Май

1 неделя:Тема « Цветы».

1. Пальчиковая гимнастика: «Цветки, мак, хризантемы»
2. Фигурки из палочек (кактус, ваза).
3. Обвести рисунок по точкам (тюльпан).
4. Штриховка.
5.Дорисуй узор

2 неделя: Тема «Насекомые»

1. Пальчиковая гимнастика: «Божьи коровки», «Осы» «Паук», «Бабочка», «Сороконожка».
2. Фигурки из палочек (бабочка, жук).
3. Обвести рисунок по точкам (комар).
4.Графический диктант

5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
и раскрась, не выходя за края.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги. СПб.: Регата, Издательский дом «Литера», 2000. – 192с.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. М.: «Астрель», 2001.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: «Академия Холдинг», 2002. 200с.
4.
В 2-х тетрадях. Тетрадь 1. Послушные линии. / Е.В.Горбатова – 4-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 36 с.
5. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР, Приложение к пособию, 2010. Развиваем графические навыки.
6. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
7. Н.И.Озерецкий «Пробы моторной одаренности»

8.Лыкова И.А. Мастерская «Я делаю аппликацию» ,2008

Приложение 1.

Цикл занятий по подготовке руки к письму
Тема 1.

Детский сад и игрушки

1. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

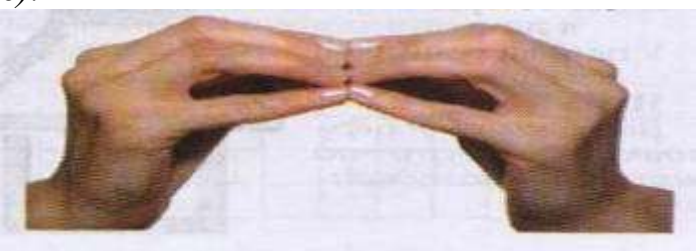
Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»

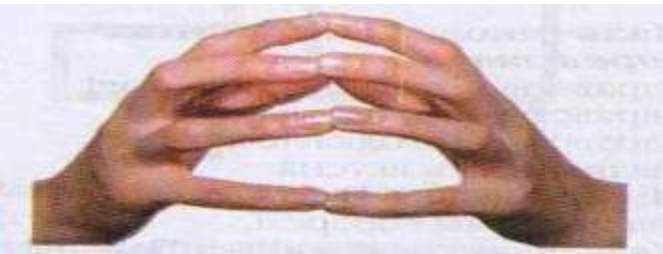
В гости к пальчику большому *(выставляются вверх большие пальцы),*
Приходили прямо к дому *(соединить под углом кончики пальцев обеих рук),*
Указательный и средний *(поочередно называемые пальцы соединяются с большим на двух руках одновременно),*
Сам мизинчик – малышок *(вверх выставляются только мизинцы, другие пальцы сжаты в кулак),*
Постучался на порог *(кулачки стучат друг о друга).*
Вместе пальчики – друзья,
Друг без друга им нельзя *(ритмичное сжатие пальцев на обеих руках).*

Шарик

Надуваем быстро шарик –
Он становится большим.
Вдруг наш шарик лопнул,
Воздух вышел – ш-ш-ш!
Стал он тонким и худым.

(Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дуем на них – пальцы принимают форму шара. Воздух выходит – пальцы в исходное положение).



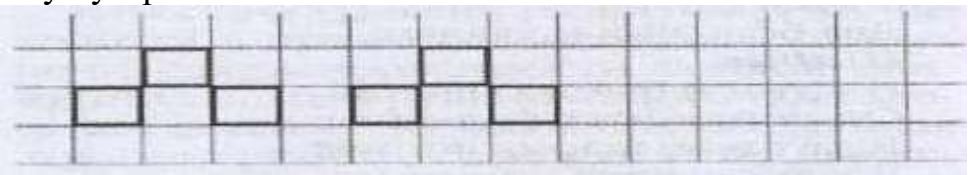


2. Фигурки из палочек

Как высоко качели взлетают
И детишек веселых качают.

1. Игра - выложить бобами по нарисованному контуру.

2. Игра для пальчиков «Чудесный мешочек». Выбрать на ощупь из трех игрушек одну нужную.
3. Дорисуй узор.



Тема 2.

Ягоды

1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»

Здравствуй, полянка большая!
Здравствуй, трава-мурава!
Здравствуй, ягодка лесная!
Ты поспела и вкусна.
Мы лукошечко несем,
Всю тебя мы соберем.

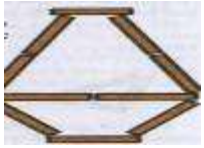
(Пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками).

«Травка»
Ветерок шуршит травой,
Прячет ягодку от нас,
Только мы ее найдем,
На варенье соберем.

(Ладони повернуты к себе, пальцы растопырены. Интенсивное «трепетание» пальцами).

2. Фигурки из палочек.

В лес гулять мы пошли,
Корзину ягод принесли.



3. Игра. Выложить горохом по нарисованному контуру.

Загадка

Была зеленой, маленькой,
Потом я стала аленькой,
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая (клубника)

4. Дорисуй узор.

Тема 3.

<u>Грибы</u>

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все доел,
Оттого и похудел.

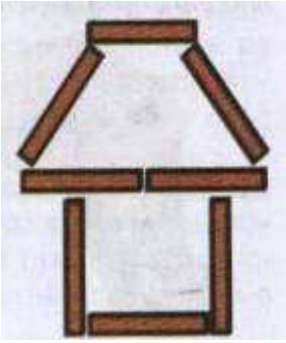
(Загибать поочередно пальцы, начиная с мизинца).

«За грибами»

Солнце утром встало рано, всех детишек приласкало. *(Ладони скрестить, пальцы широко раздвинуть – солнышко.)*
За грибами мы пошли. *(Пальцы «идут» по столу, коленям.)*
Три лукошка принесли. *(Показать три пальца.)*

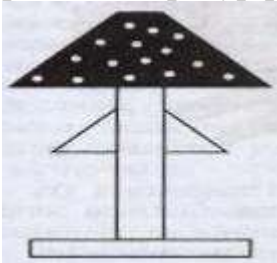
2. Фигурки из палочек.

В лес с корзинкой я пошел,
У пенька грибок нашел.



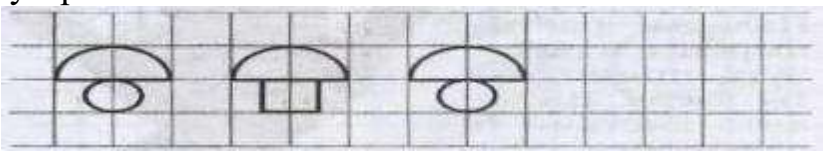
3. Игра. Выложить перловкой фигуру по нарисованному контуру.

Выложить из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.



Предложить найти грибок в «Чудесном мешочке» среди нескольких различных игрушек.

4. Дорисуй узор.



Тема 4.

Овощи

1. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим *(резкие движения прямыми кистями вверх и вниз).*

Мы капусту солим *(движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки).*

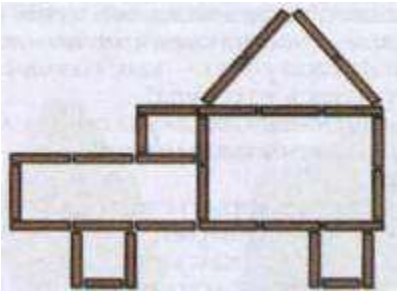
Мы капусту жмем *(интенсивное сжимание пальцев рук в кулак).*

«Морковка»

Не морковка – загляденье,
Выросла на удивленье,
Сочная да вкусная,
Для детей полезная. *(Пальцы левой руки сжаты в щепоть и направлены вверх, ладонь правой руки с расставленными пальцами приставлена к щепоти левой).*

2. Фигурки из палочек.

Машина везет урожай с полей.



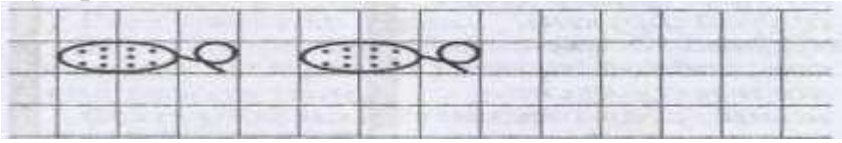
3. Игра. Выложить горошком по нарисованному контуру.

Загадка

Хотя и сахарной зовусь,
От дождя я не размокла,
Кругла, крупна, сладка на вкус,
Узнали вы? Я… (свекла)

Удержание теннисного мяча поочередно между пальцами.

4. Дорисуй узор.



Тема 5.

Фрукты

1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. *(Покрутить сжатым кулачком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные сжаты).*

Эта долька для ежа. *(Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут).*

Эта долька для чижа. *(Отогнуть безымянный палец).*

Эта долька для утят. *(Отогнуть средний палец).*

Эта долька для котят. *(Отогнуть указательный палец).*

Эта долька для бобра. *(Отогнуть большой палец).*

А для волка – кожура. *(Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы, и погладить кожуру).*

Он сердит на нас. Беда! *(Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы).*

Разбегайтесь кто куда! *(Руки «разбегаются» по столу или по коленкам, стуча пальцами).*

«Слива»

Мы пришли в фруктовый сад,
Стали сливы собирать.
Сливы, сладкие как мед,
Сами просятся к нам в рот.

(Большой и указательный пальцы левой руки образуют овал, указательный палец правой руки полусогнут и приставлен к сливе (овал).

2. Фигурки из палочек.

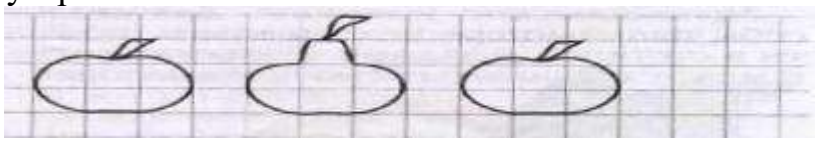
Очень я люблю варенье,
Мама варит – объеденье.

3. Игра. Выложить шерстяной цветной ниткой контур любимого фрукта.

Разорвать бумагу на мелкие кусочки и выложить из них грушу (или другой фрукт).

Дать детям кусок гибкой проволоки и совместно с ними сделать из нее контуры различных фруктов и овощей (использовать проволоку в игре «Узнай, что это?).

4. Дорисуй узор.



Тема 6.

Деревья и кустарники

1. Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Под высокою сосной

Сидит заинька косой. *(Одна рука – сосна (пальцы растопырены, подняты вверх), на второй руке указательный и средний пальцы образуют ушки зайца, остальные пальцы сжаты).*

«Елка»

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи. *(Ладони от себя, пальцы скрещиваются (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локти не прижимаются).*

«Дерево»

У дерева ствол,

На стволе много веток,

А листья на ветках

Зеленого цвета. *(Прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и чуть-чуть приподняты вверх. Шевелить кистями и пальцами).*

«Лес»

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес. *(Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).*

2. Фигурки из палочек.

Сад забором оградили,
Чтоб деревья дольше жили.
Дождь сейчас в лесу пойдет,
Все водой своей зальет,
К елочке своей беги,
От дождя себя спаси.

3. Игра. Дети рвут желтую и оранжевую бумагу на мелкие кусочки и выкладывают из них осеннюю ветку. Затем дети шерстяными цветными нитками выкладывают по нарисованному контуру листочки с различных деревьев. Определяют, с какого дерева каждый из получившихся у них листочков.

Из сосновых шишек выкладывают веселых человечков и читают им свое любимое стихотворение.

4. Дорисуй узор.

Тема 7.

<u>*Перелетные птицы*</u>

1. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая»

Пой-ка, подпевай-ка!
Десять птичек – стайка.
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка,
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко,
Это зяблик, это стриж,
Это развеселый чиж,
Ну, а это злой орлан…
Птички, птички, по домам! *(Пальцы обеих рук сжаты в кулаки. Услышав названия птиц, дети разжимают по одному пальцу правой, а затем левой руки. На последние слова пальцы обеих рук сжимают в кулаки).*

«Скворечник»

Скворец в скворечнике живет

И песню звонкую поет. *(Ладони соприкасаются пальцами, большие загнуты внутрь).*

«Птички в гнезде»

Птичка крылышками машет

И летит к себе в гнездо.

Птенчикам своим расскажет,

Где она взяла зерно. *(Обхватить все пальцы правой руки левой ладонью и шевелить ими).*

2. Фигурки из веточек.

Стайка птиц летит на юг.

3. Игра. Предложить детям с закрытыми глазами рассортировать бобы и горох.

Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги. «Узнай меня!».

4. Дорисуй узор.

Тема 8.

<u>*Осень*</u>

1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

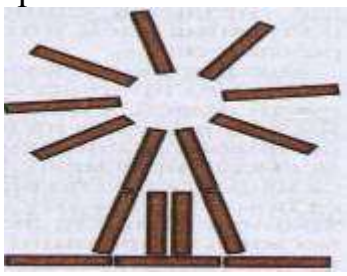
Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять,
В домик спрятались опять. *(Пальцы сжаты в кулаки. Поочередно разгибать их, начиная с мизинца, затем сгибать в том же порядке).*

«Грабли»

Листья падают в саду,
Я их граблями смету. *(Ладони на себя, пальцы переплетены между собой. Выпрямить их на себя).*

2. Фигурки из палочек.

Мельница крыльями машет вдали –
Будет мука, чтоб пирог испекли.



3. Игра. Учить детей рвать бумажки в форме листьев с различных деревьев.
4. Дорисуй узор.

Тема 9.

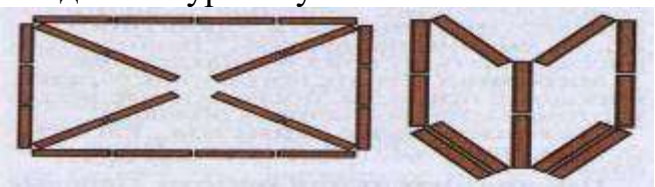
<u>*Почта*</u>

1. Пальчиковая гимнастика «Гости»

Стала Маша гостей созывать:
И Иван приди, и Степан приди,
И Матвей приди, и Сергей приди,
А Никитушка – ну пожалуйста!
Стала Маша гостей угощать:
И Ивану блин, и Степану блин,
И Матвею блин, и Сергею блин,
А Никитушке – мятный пряничек. *(На первые четыре строчки вращение кистей рук от себя, на пятую – к себе. На остальные строки поочередно массировать кончики пальцев правой руки).*

2. Фигурки из палочек.

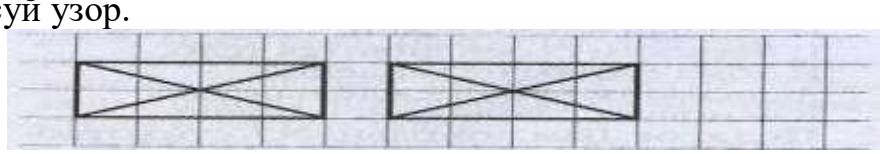
Почтальон принес письмо,
Очень толстое оно.
Пишут бабушка и дедушка,
Приглашают в гости детушек.
Мне в день рожденья подарили
Подписку на год на «Мурзилку».



3. Игра. Нарисовать кончиками пальцев (гуашью) поздравительную открытку для друга.

Вместе с ребенком сделать конверт из бумаги, украсить его аппликацией из мелких кусочков цветной бумаги.

4. Дорисуй узор.



Тема 11.

Семья

1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

«Кто приехал?»

Кто приехал? *(Быстро хлопают кончиками больших пальцев друг о друга).*

Мы, мы, мы! (*Кончики больших пальцев прижаты друг к другу, а кончики остальных одновременно быстро хлопают друг другу).*

Мама, мама! Это ты? *(Хлопки кончиками сначала больших пальцев, затем указательных).*

Папа, папа! Это ты? *(Хлопки кончиками больших пальцев).*

Да, да, да! *(Хлопки кончиками средних пальцев).*

Братец, братец! Это ты? *(Хлопки кончиками больших пальцев).*

Да, да, да! *(Хлопки кончиками безымянных пальцев).*

Ах, сестричка! Это ты? *(Хлопки кончиками больших пальцев).*

Да, да, да! *(Хлопки мизинцами).*

Все мы вместе, да, да, да! *(Хлопки всеми пальцами).*

«Моя семья»

Раз, два, три, четыре! *(Хлопать в ладоши).*

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять! *(Хлопать в ладоши).*

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, два котенка, мой щегол, сверчок и я. *(Поочередное поглаживание – массаж – всех десяти пальцев).*

Вот и вся моя семья!

«Очки»

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела. *(Большие пальцы правой и левой руки вместе с остальными образуют колечки, их надо поднести к глазам).*

2. Фигурки из палочек.

«Рожица»

Я строил рожицу
В зеркале себе,
Рожица смешною
Показалась мне.

«Очки»

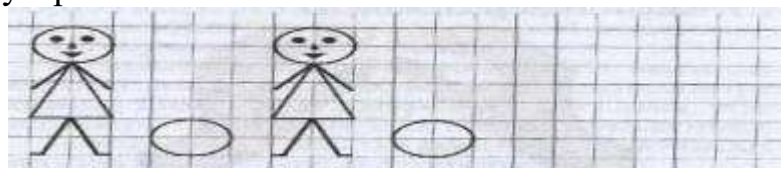
Очки помогают книгу читать,
Писать, рисовать, готовить, вязать.

3. Игра. Предложить детям кончиками пальцев на манке, рассыпанной на большом блюде, нарисовать веселого человека.

Предложить детям сделать сначала большой комок из бумаги и подбросить его как можно выше; потом много маленьких комочков из цветной бумаги и собрать из них бусы в подарок малышам.

Предложить детям поиграть на «пианино», поочередно поднимая каждый палец от стола.

4. Дорисуй узор.



Тема 12.

Зима

1. Пальчиковая гимнастика «Погреемся»

Наши ручки замерзают *(Кулачки крепко прижать друг к другу).*

Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп! *(Разжать кулачки, хлопать в ладоши).*

Пальчики, чтоб их согреть, сильно надо растереть. *(Прижать ладони друг к другу, тереть ладонь о ладонь).*

Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. *(Греем руки круговыми движениями, сжимаем и разжимаем кулачки).*

«Лед»

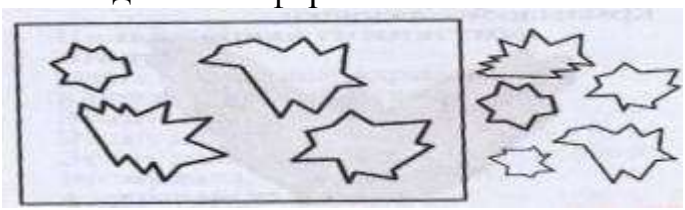
Чтоб на льду не растянуться *(Ладони перед собой, пальцы сжаты),*

Лег Андрюшка на живот *(положить ладони на стол).*

Ведь не может поскользнуться кто не ходит, а ползет. *(Ладони тихо скользят – ползут по столу, то сжимаясь, то разжимаясь.)*

Зимним утром от мороза на заре звенят березы. *(Руки тыльной стороной прижаты друг к другу, пальцы подняты и растопырены. Произнося текст, шевелить кистями рук и пальцами.*

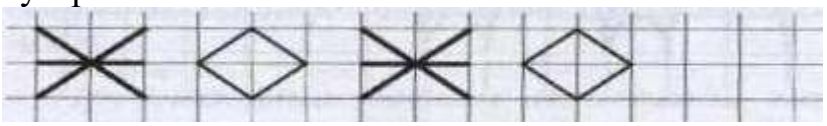
2. Игра. Разложить льдинки по формочкам.



Выложить из жгута или бельевой веревки снежные сугробы.

Сложить из тонких бумажных полосок снежинку по образцу меньшего размера.

3. Дорисуй узор.



Тема 13.

Новый год

1. Пальчиковая гимнастика «Праздник»

Ждали праздника мы долго *(Трем ладошку о ладошку).*

Наконец пришла зима. *(Сжать кулаки, прижать их друг к другу).*

Наконец пришла зима, в гости елку привела. *(Пальцы «идут» по столу, по коленкам).*

К елке все мы подошли, хороводы завели. *(Пальцы показывают елочку, указательные пальцы сцепляются).*

Покружились, поплясали. *(Круговые движения кистями рук).*

Даже чуточку устали. *(Кисти рук опустить, расслабить).*

Дед Мороз, скорей приди, нам подарки принеси. *(Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперед).*

«Елочка»

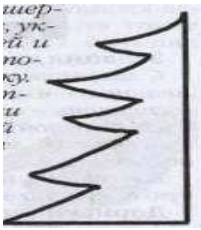
Елочка зеленая выросла в лесу,

Елочку на праздник я домой несу. *(Ладони от себя, пальцы переплетены (ладони под прямым углом). Пальцы вперед, локти к телу не прижимать).*

2. Игра. Дети сматывают из шерстяных ниток клубочки, украшают их аппликацией и делают петельку, за которую подвешивают на елку.

Дети украшают открытки с нарисованными контурами новогодней игрушки разноцветным конфетти и дарят детям младшей группы.

3. Дорисуй картинку.



Тема 14

<u>Посуда и пища</u>

1. Пальчиковая гимнастика «Шалун»

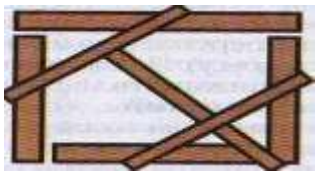
Наша Маша кашу варила,
Кашу варила, деток кормила.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
Он много шалил
И тарелку разбил. (*На первые две строчки дети чертят пальцем круги на ладошке. На следующие четыре – загибают пальцы. На последние две – пальцами взять мизинец другой руки и слегка покачать его).*

2. Фигурки из палочек.

Мы конфеты любим очень,
Можем съесть хоть килограмм.
Только мама говорит,
Что животик заболит.

Нам коробку подарили,
Очень рады были мы.

Ведь коробка – просто чудо,
Полна сладостей она.



3. Игра. С закрытыми глазами из «Чудесного мешочка» взять стеклянную посуду (оставить – пластмассовую).

Из большой емкости рассыпать рис в несколько маленьких стаканчиков поровну.

Выложить из горошка любую чайную посуду по воображению.

4. Дорисуй узор.

Тема 15.

Одежда и обувь

1. Пальчиковая гимнастика «Варежки»

Маша варежки надела: «Ой, куда я пальчик дела?». *(Сначала все пальцы растопырены, потом большие прижимаются к ладони – «прячутся»).*

Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла». *(Большие пальцы выпрямить).*

Ищешь, ищешь, не найдешь. *(Сжать пальцы в кулак).*

«Здравствуй, пальчик, как живешь?» *(Большой палец отделить от кулачка).*

«Крючочки»

Крепко держатся дружочки,
Не разжать нам их крючочки.

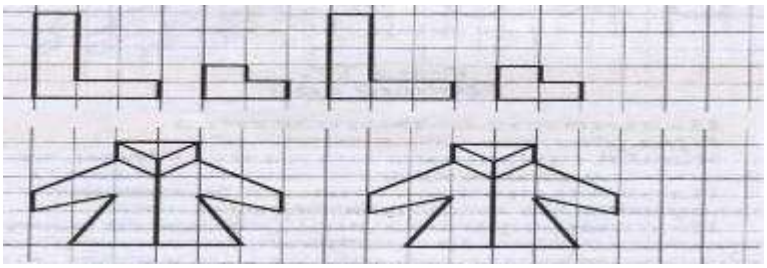
2. Игра. Застегивать и расстегивать пуговицы разной величины, крючочки, молнии, замочки.

Шнуровать кукольную и детскую обувь, завязывать шнурки бантиком.

Упражнять в растягивании резинки (крепко держать ее за концы пальцами).

Предложить детям сплести узор из разноцветных шнурков.

3. Дорисуй узоры.



Тема 16.

Домашние животные

1. Пальчиковая гимнастика «Повстречались»

Повстречались два котенка: мяу-мяу!
Два щенка: ав-ав!
Два жеребенка: иго-го!
Два тигренка: р-р-р!
Два быка: му-у!

Посмотрите, какие рога. *(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать «рога», вытянув указательные пальцы и мизинцы).*

«Лошадки»

По дорожке белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Чок-чок-чок, чок-чок-чок,
Скачет резвый табунок. *(Пальчики «скачут» по столу в ритме стихотворения).*

«Собака»

У собаки острый хвостик,
Есть и шейка, есть и носик. *(Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается).*

«Кошка»

А у кошки ушки на макушке,
Чтобы слышать мышь
В своей норушке. *(Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх).*

«Лошадка»

У лошадки вьется грива,

Бьет копытами игриво. *(Правая ладонь на ребро от себя, большой палец вверх. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя гриву. Большой палец вверх. Два больших пальца – «уши»).*

«Коза»

У козы торчат рога,

Может забодать она. *(Ладонь тыльной стороной вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты в ладони и обхвачены большим).*

2. Игра. От топота копыт

Пыль по полю летит. *(Ладонями поочередно ударяют о край стола то внутренней, то тыльной стороной).*

3. Фигурки из палочек.

- Киса, кисонька, кисуля,-

Позвала котенка Юля.

- Не спеши домой, постой! –

И погладила рукой.

4. Задания детям.

Выложить теленочка из перловки по нарисованному контуру.

Нарисуй по точкам щеночка.

Тема 17.

Дикие животные

Пальчиковая гимнастика «На лужок»

На лужок пришли зайчата,
Медвежата, барсучата,
Лягушата и енот.
На зеленый на лужок
Приходи и ты, дружок. *(Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки. При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочередно).*

«Волк и лиса»

Серый волк бежит по лесу. *(Большие пальцы развести в стороны, указательные пальцы согнуть внутрь ладоней – лоб. Остальные пальцы – верхняя и нижняя челюсти).*

А за ним бежит лиса.
Поднялись у них трубою
Два пушистеньких хвоста. *(Внутрь ладоней сгибать указательные и мизинцы, чтобы мордочка была еще острее. Большие пальцы чуть согнуть).*

«Зайка и ушки»

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат. *(Пальцы сжать в кулак. Указательный и средний пальцы выставить вверх и шевелить ими (в стороны и вперед).*

«Зайка в норке»

У елки на пригорке

Спрятался зайчишка в норке. *(Левая ладонь расположена горизонтально, правая согнута. Указательный палец и мизинец правой руки упираются в указательный палец и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в сторону (ушки). Большой палец прижат).*

«Ежик»

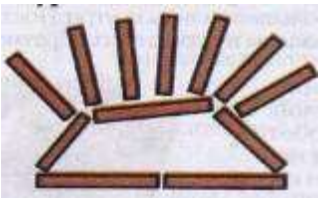
Колючий ежик –

Ни головы, ни ножек.

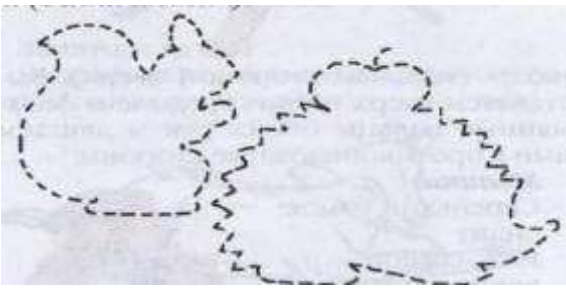
5. Фигурки из палочек.

«Ежик»

На комод забрался ежик,
У него не видно ножек,
У него, такого злючки,
Не причесаны колючки,
И никак не разберешь –
Щетка это или еж.



6. Игра. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги (белка и ежик).



7. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.

Тема 18

<u>*Защитники Отечества*</u>

1. Пальчиковая гимнастика «Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем. *(Пальцы бодро «маршируют» по столу).*

В нашу армию, ребята, просто так не попадешь. *(Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево - вправо).*

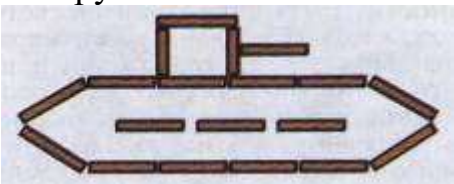
Нужно быть умелым, сильным и смелым. *(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются).*

2. Игра. Цветные палочки выложить горкой, брать палочки двумя пальчиками – указательным и большим – только по одной, складывать одну к другой в ряд.

3. Фигурки из палочек.

«Танк»

Танк на войне боевая машина,
Сильная, смелая, несокрушимая.

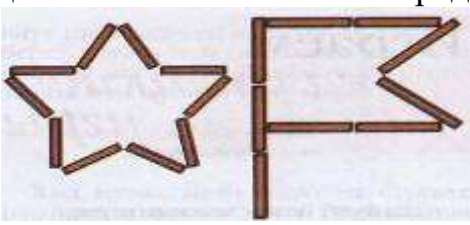


«Звезды»

Звезды нам с небес сияют,
Ночью путь нам освещают.

«Флажок»

В руки я флажок возьму,
На парад я с ним пойду.

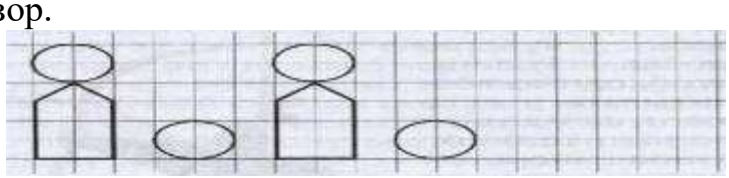


4. Игра. Из риса на синем картоне выложить салют по нарисованному контуру.

Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?

Предложить каждому ребенку оставить на бумаге разноцветные отпечатки пальцев, затем дорисовать их, т.е. постараться увидеть в каждом отпечатке образ.

5. Дорисуй узор.



Тема 19.

Мамин праздник

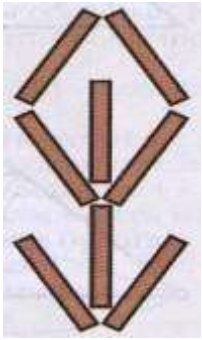
1.Пальчиковая гимнастика «Мамочка»

Мамочка, мамочка, любимая моя. *(Поочередно загибать пальчики правой руки, начиная с большого, затем тоже на левой руке).*

Ведь ты знаешь, мамочка, как я люблю тебя. *(Правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить).*

2. Фигурки из палочек.

Цветок для мамы – тюльпан.



3. Игра. Предложить детям завязать бант из капроновой ленты на коробке с подарком для любимой мамы;

собрать бусы, соблюдая определенную последовательность в составлении узора;

нарвать из цветной бумаги очень мелкие кусочки и по нарисованному контуру выполнить аппликацию «Пион» в подарок маме;

как можно быстрее смотать клубок шерстяных ниток;

обвести рисунок точно по линиям, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

Тема 20.

Строительные профессии

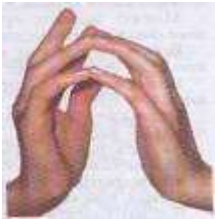
1. Пальчиковая гимнастика «Маляры»

Красят домик маляры для любимой детворы. *(Кисти рук вверх – вниз).*

Если только я смогу, малярам я помогу. *(Круговые движения кистями рук).*

«Домик»

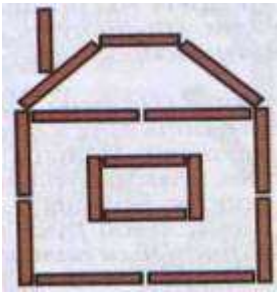
Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.



2. Фигурки из палочек.

«Дом и ворота»

На поляне дом стоит,
Ну, а к дому путь закрыт.
Мы ворота открываем,
В этот домик приглашаем.

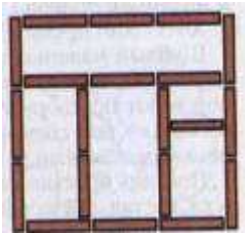


«Мост»

Мост построим через речку
Для машин и человечков.

«Окно»

В комнате нашей большое окно,
Вижу лужайку я из него.



3. Игра. Предложить детям отгадать загадки и выложить отгадки по образцу.

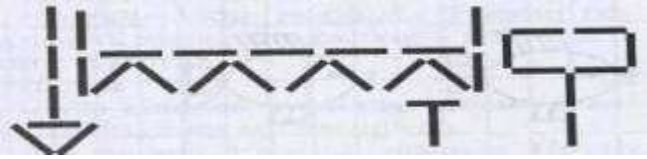
Я землю копала – ничуть не устала.
В кто мной копал, тот и устал. (Лопата)

Толстый тонкого бьет,

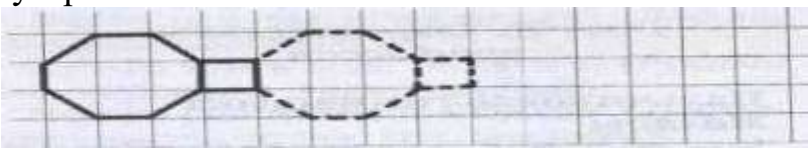
Тонкий что-нибудь прибьет. (Молоток и гвоздь)

Листья падают в саду,
Я их быстренько смету. (Грабли)

Ела, ела, дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб. (Пила)



4. Дорисуй узор.



Тема 21.

Транспорт

1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Две ладошки прижму и по морю поплыву. *(Ладони лодочкой, волнообразные движения рук).*

Две ладошки, друзья, - это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву. *(Поднять выпрямленные ладони вверх).*

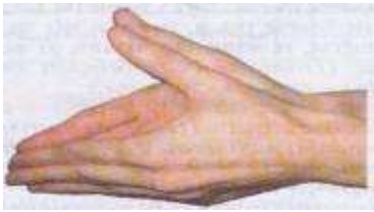
А по бурным волнам плывут рыбки тут и там. *(Имитация движений волн и рыбок).*

«Лодка»

Лодочка плывет по речке,
Оставляя на воде колечки.

«Пароход»

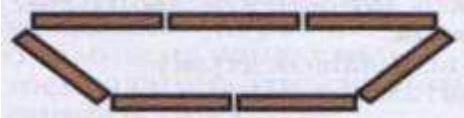
Пароход плывет по речке,
И пыхтит он, словно печка.



2. Фигурки из палочек.

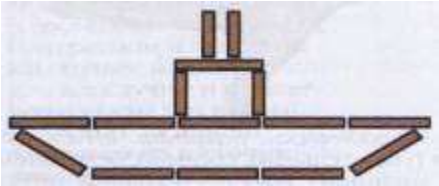
«Лодка»

Лодка у берега речки стоит,
С лодки рыбак рыбу удит.



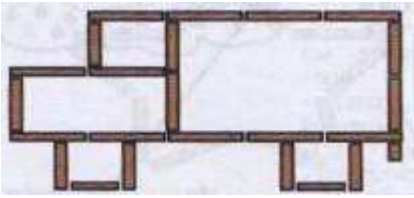
«Пароход»

Пароход большой плывет,
Капитан его ведет.



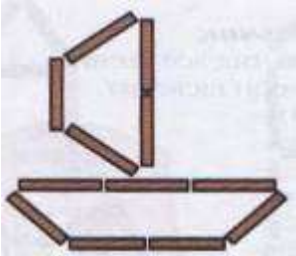
«Машина»

Машина по улицам мчится,
Из-под колес пыль клубится.



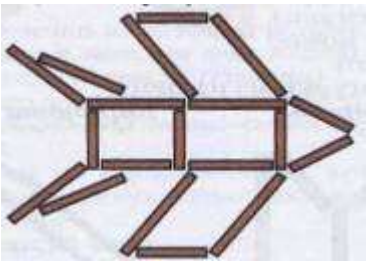
«Лодка»

Лодка с парусом плывет,
Путешествовать зовет.

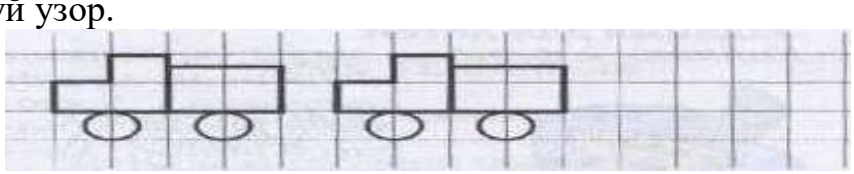


«Самолет»

Самолет я в небе чистом увидал,
Жалко, что ни разу в нем я не летал.



3. Игра. Рисовать вертолет кончиками пальцев на манке.
   Быстро лопасти крути!
   Вертолет, лети, лети!
4. Дорисуй узор.



Тема 22

Школа и библиотека

1. Пальчиковая гимнастика «Мы писали»

Мы писали, мы писали, наши пальчики устали. *(Сжимать и разжимать кулачки).*

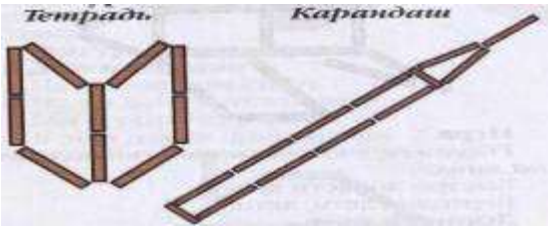
Вы скачите, пальчики, как солнечные зайчики. *(Пальчики скачут по столу. Растопырить пальцы, ладони вверх).*

Прыг-скок, прыг-скок, прискакали на лужок. *(Пальчики скачут по столу).*

Ветер травушку качает, влево - вправо наклоняет. *(Легкие движения кистями влево, вправо).*

Веселитесь на лужайке! *(Весело хлопать в ладоши).*

2. Фигурки из палочек.



3. Игра. Предложить детям с закрытыми глазами выстроить матрешек по порядку – от самой большой до самой маленькой (или наоборот).

4. Дорисуй узор.

Тема 23

Весна

1. Пальчиковая гимнастика «Веселый дождик»

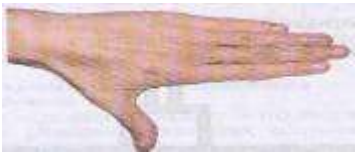
Дождик песенку поет, только кто ее поймет? *(Пальцы постукивают по столу – сначала быстро, потом медленно).*

Не поймем ни я, ни ты, но зато поймут цветы, и зеленая трава, и весенняя листва. *(Пальцы барабанят быстро – быстро – пошел «ливень»).*

Лучше всех поймет зерно – прорастать начнет оно. *(Пальцы стучат все медленнее и медленнее и наконец останавливаются).*

«Флажок»

Я в руке флажок держу
И ребятам им машу.



2. Игра. Скатать из бумаги несколько рулончиков разной толщины и длины, регулируя силу нажима пальцев на бумагу.

Провести прямые линии от каждой капельки до земли так, чтобы каждая капелька попала в лужу.

3. Дорисуй узор.

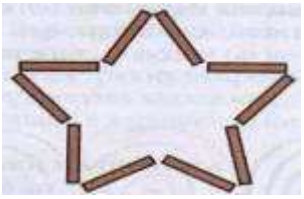
Тема 24.

Космос

1. Фигурки из палочек.

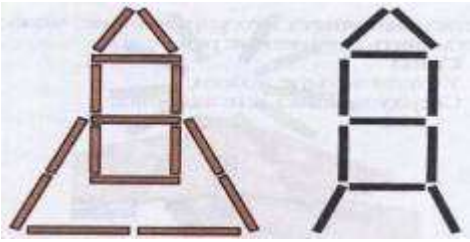
«Звездочка»

Звезды нам с небес сияют,
Ночью путь нам освещают.



«Ракета»

В небо ракета стрелою взлетела,
В ней космонавт сидит,
Сильный и смелый.



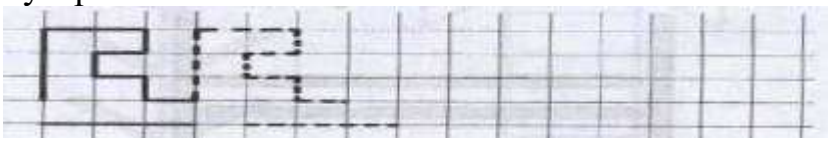
2. Игра. Выложить из палочек отгадку.

«Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится». (Ракета)

Мелко нарвать белую бумагу и выложить звезды на темно-синем картоне (небо).

Рисом по нарисованному контуру выложить изображение космонавта в скафандре.

3. Дорисуй узор.



Тема 25.

Мебель

1. Пальчиковая гимнастика «Кисточка»

Мягкой кисточкой покрашу

Стульчик, стол и кошку Машу. *(Соединить подушечки всех пальцев вместе, движениями пальцев и запястьев раскачивать кисть вправо, влево; вправо – пальцы раздвинуть, влево – мягко соединить).*

«Стул»

Ножки, спинка и сиденье –

Вот вам стул на удивленье. *(Левая ладонь строго вверх. К ее нижней части приставляется правая, сжатая в кулак (большим пальцем к себе).*

«Стол»

У стола четыре ножки,

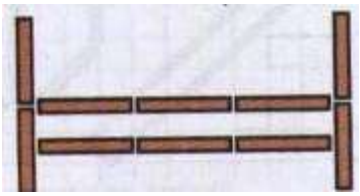
Сверху крышка, как ладошка. *(Левая рука сжата в кулак. Сверху на него опущена ладонь правой руки).*

2. Фигурки из палочек.

«Кроватка»

Поставим в спальню мы кроватку,

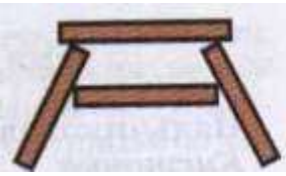
И спать на ней мы будем сладко.



«Табуретка»

На табуретке сидят за столом,

И без нее неуютен наш дом.

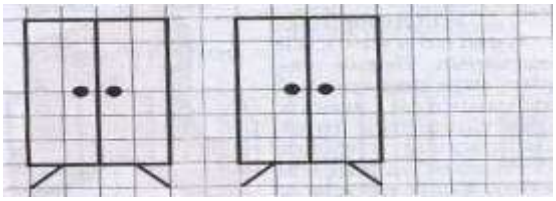


3. Игра. С закрытыми глазами (на ощупь) рассортировать в глубокой тарелке горох и рис.

Удерживать грецкие орехи между пальцами, катать их между ладонями, выполнять круговые движения по столу, придерживая их ладонью.

С закрытыми глазами среди нескольких мягких игрушек найти две одинаковые.

4. Дорисуй узор.



Тема 26

Бытовые приборы

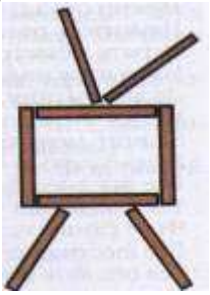
1. Пальчиковая гимнастика «Пылесос»

Пылесос, пылесос, *(ритмичное сгибание пальцев обеих рук)*
Ты куда суешь свой нос? *(то же, но ладони обращены друг к другу)*
Я жужжу, я жужжу, *(соприкосновение кончиков пальцев).*
Я порядок навожу.

2. Фигурки из палочек.

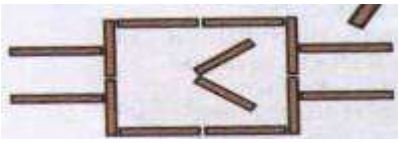
«Телевизор»

Без телевизора скучно, друзья,
Но долго смотреть телевизор нельзя.



«Часы»

Часы я на руку надел,
На них я изредка смотрел.



2. Игра. Играть с волчками («Чей волчок дольше крутится»).

Из старой газеты скомкать комочки и поиграть с ними: «Попади в цель». «Кто больше комочков забросит в корзину», «Чей комочек улетит дольше».

Обведи клубочки по точкам, старайся не отрывать карандаш от бумаги.

Наматывай клубочки от центра или от края по часовой стрелке и против нее.

Тема 27.

<u>*Откуда хлеб пришел*</u>

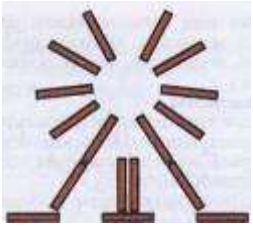
1. Пальчиковая гимнастика «Хлебушек»

Бублик *(большой и указательный пальцы образуют круг).*
Баранку *(большой и средний пальцы образуют круг).*
Батон *(большой и безымянный пальцы образуют круг).*
И буханку *(большой палец и мизинец образуют круг).*
Пекарь из теста *(имитация лепки хлеба)*
Испек спозаранку.

2. Фигурки из палочек.

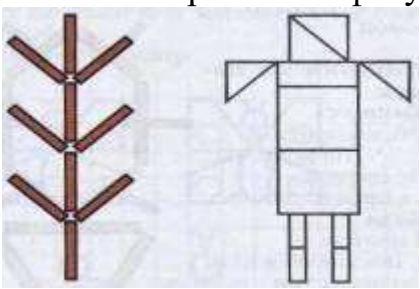
«Мельница»

Мельница крыльями
Машет вдали.
Будет мука,
Чтоб пирог испекли.



3. Игра. Отгадать загадку, ответ выложить из риса по нарисованному контуру: «Вырос в поле дом, полон дом зерном». (Колос)

Собрать из мелких геометрических фигур картинку по образцу.



Тема 28

<u>*Цветы*</u>

1. Пальчиковая гимнастика «Цветки»

Наши алые цветки распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
Наши алые цветки закрывают лепестки,
Головой качают, тихо засыпают. *(Медленно разгибать пальцы из кулаков, покачивать кистями рук вправо – влево, медленно сжимать пальцы в кулаки, покачивать кулаки вперед – назад).*

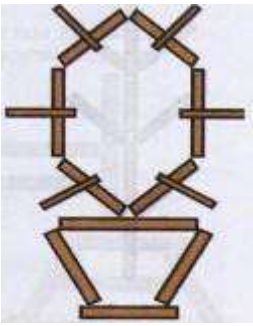
«Мак»

На пригорке вырос мак. *(Пальцами левой руки сделать бутон).*
Он склонил головку так. *(Бутон наклонить).*
Бабочка над ним порхает, быстро крыльями мелькает. *(Кисти рук перекрестить, помахать, как бабочка крылышками).*

2. Фигурки из палочек.

«Кактус»

Ой, колючка на колючке,
Не цветок, а просто злючка.

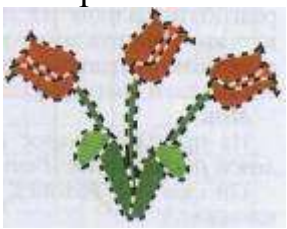


«Ваза»

Я цветок поставлю в вазу,
Он лепестки раскроет сразу.

3. Игра. Обвести рисунок по точкам.

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки,
Всем лепесткам красоту и питанье
Дружно дают под землей корешки.



Обмакнуть указательный палец правой руки в красную гуашь и поставить на листе много красных точек. Подумать и сказать: что бы это значило? (Бусы рассыпались много солнц на небе и т.д.)

4. Дорисуй узор.

Тема 29.

<u>*Насекомые*</u>

1. Пальчиковая гимнастика «Осы»

Осы любят сладкое,
К сладкому летят.
И укусят осы,
Если захотят. *(Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать им в разные стороны).*

«Жук»

Жук летит, жужжит, жужжит

И усами шевелит. *(Пальцы сжаты в кулак. Указательный и мизинец развести в стороны и пошевелить ими)*

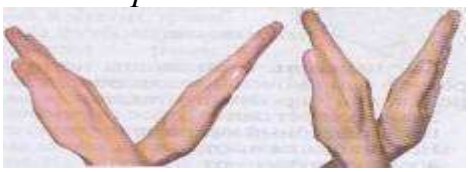
«Бабочка»

Бабочка – коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На березовой ветке. *(Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые – бабочка сидит. Легким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки).*



2. Игра. Слишком ножек у сороконожек. *(Пальцы обеих рук «бегают» по столу, как по клавишам).*

3. Фигурки из палочек.

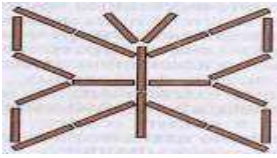
«Бабочка»

Крыльями бабочка

Машет, летает

С цветка на цветок.

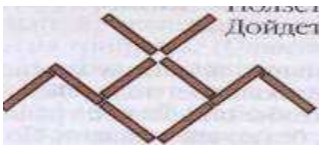
Нектар собирает.



«Жук»

Жук по зеленой травке ползет,

Дойдет до конца и упадет.



4. Игра. Обвести рисунок по точкам.

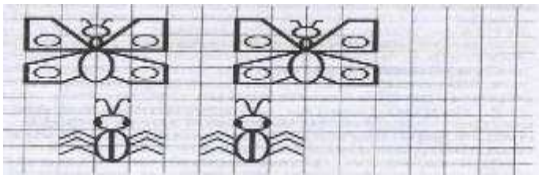
Не кусай, комарик злой,

Я бегу уже домой.

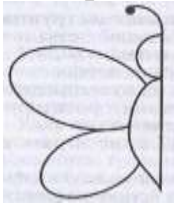
Поставить отпечатки следующим образом: красный, желтый, зеленый, синий…Пусть ребенок продолжит логическую цепочку.

С закрытыми глазами найти среди нескольких предметов пару одинаковых игрушек или плоскостных изображений.

5. Дорисуй узор.



6.Дорисуй картинку в зеркальном отражении.



Приложение 2.

Диагностика по подготовке руки к письму

Диагностика ожидаемых результатов проводится в начале и конце учебного года, определяющая уровень развития детей по подготовке руки к письму по следующим тестам:

Тест 1. «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И.В.Дубровина, Т.В.Вохмянина, Е.Е.Данилова)

Ребенку предлагается срисовать слово, написанное латинскими буквами (или любое прописное слово).

1 уровень (высокий) – выполняет задание без ошибок или с одной незначительной ошибкой;

2 уровень (средний) – выполняет с 2-3 ошибками;

3 уровень (низкий) – не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.

Тест 2. «Пробы моторной одаренности» (Н.И.Озерецкого)

Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

Проба 1.

Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.

Проба 2.

Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5см х 5см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается: 1) если ребенок помогал себе другой рукой; 2) скатал недостаточно компактные шарики.

Проба 3.

Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4.

Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец нити закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать и оно не засчитывается.

Проба 5.

Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом – левом и правом рядах). Необходимо, действуя

одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание не засчитывается: 1) если движения обеих рук разновременные; 2) уложено меньше чем по 5 спичек с каждой стороны.

За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл

1 уровень (высокий) – 5 баллов

2 уровень (средний) – 4 балла

3 уровень (низкий) – 1-3 балла

Тест 3. «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина)

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав ставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1вверх,1 направо,1клетка вниз,1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо,2 вниз,1 направо,3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемым; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемым.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемым.

Тест 4. «Штриховка прямоугольника» (Е.А.Солнцева)

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз), расстояние между линиями одинаковое

Критерии оценки:

1 уровень (высокий) – следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла)

2 уровень (средний) – придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1 балла)

3 уровень (низкий) – часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая; путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями (0 баллов)

ФИ ребёнка	Тонкая моторика,	Моторная координация	Графический диктант	Штриховка

	умение работать по образцу		и ловкость					
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г