

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»
от 31.05.2023 № 106

И.В.Ильина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель ВСОКО: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- ✓ Отследить уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи МБДОУ.
- ✓ Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- ✓ Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям МБДОУ.
- ✓ Провести анализ организации питания в МБДОУ.
- ✓ Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Оценить учебно-материальное обеспечение,
- ✓ Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ. Организация контрольной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ✓ качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ качества образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- ✓ качества результатов образовательной деятельности;
- ✓ качества взаимодействия с семьей;
- ✓ обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) 2022/2023 учебный год, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг заместителем заведующей с 10.04.2023 по 14.04.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития,

рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее-ООП ДО), разработанную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а также на основе примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Э.М.Дорофеевой, в которой представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до поступления в школу. ООП ДО решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий для самореализации, развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активных участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В 2022/2023 уч.г. вся образовательная деятельность МБДОУ строилась с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребенка каждого возраста, разумное чередование занятий, отдыха, смены видов детской деятельности. Содержание и организация образовательной деятельности регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом пребывания воспитанников каждой возрастной группы.

Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С 2021 года педагогический коллектив успешно реализует Рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые делают акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе обновления содержания воспитательной деятельности, совместного планирования воспитывающей деятельности, укрепления кадрового потенциала, повышения квалификации педагогов в области воспитания, обновления форм и методов воспитания.

Вывод: оценка образовательной деятельности выражается степенью соответствия образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

1.2. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Закон об образовании наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование. Для реализации до 2025 года целевой Программы Минпросвещения «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», МБДОУ создает условия для дополнительного образования дошкольников и разрабатывает мероприятия для их развития, в том числе ведёт активную работу с родителями и педагогами. Кроме этого активно ведётся работа по выдаче сертификатов на оплату кружков и секций. Это система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая входит в нацпроект «Образование» и будет действовать до конца 2024 года.

Дополнительное образование в МБДОУ является составной частью образовательной системы дошкольного учреждения, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование способствует более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей, возможностей, интересов и желаний.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей, с целью формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование познавательно активной, творческой личности.

В МБДОУ в 2022/2023уч.г дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, социально-гуманитарному, естественнонаучному и физкультурно - спортивному.

№	Направленность / Наименование программы	Возраст воспитанни- ков	Год / количество воспитанни- ков (1 ребенок несколько раз)		Динамика посещаемости		
			2021	2022	2021	2022	динамика
1.	Художественная направленность						
1.1.	Занятия ритмикой «Хрустальный башмачок»	от 4 до 7 лет	88	91	80%	85%	положит
1.2.	Занятия экопластикой «Фантазии природы»	от 5 до 7 лет	42	65	50%	52%	положит
1.3.	Обучение декоративному рисованию "Русские узоры"	от 3 до 5 лет	45	67	60%	64%	положит
2.	Социально-гуманитарная направленность						
2.1.	Логика для мальшей «Занимашки»	от 2 до 4 лет	36	65	70%	71%	положит
2.2.	Обучение английскому языку «Веселый английский»	от 5 до 7 лет	42	68	60%	62%	положит
2.3.	Подготовка руки к письму «Умные пальчики»	от 6 до 7 лет	38	64	60%	65%	положит
3.	Естественнонаучная направленность						
3.1.	Ментальная арифметика «Весёлый счет»	от 5 до 7 лет	56	91	50%	60%	положит
4.	Физкультурно-спортивная направленность						
4.1.	Детский фитнес «Beby Dance»	от 4 до 7 лет	48	65	60%	65%	положит

В 2022/2023уч.г.получали дополнительные образовательные услуги – 185 детей, что составляет 88% от общего числа воспитанников ДОУ. Данный показатель востребованности дополнительных образовательных услуг остается стабильно высоким на протяжении последних 3 лет (несмотря на значительное уменьшение количества контингента детей по саду).

Охват детей дополнительными услугами в первом полугодии 2022 года составил 170 человек - 70% от общего количества детей в ДОУ, договоров было заключено 348. Охват детей дополнительными услугами во втором полугодии 2022 года составил 165 человек – 78% от общего количества детей в ДОУ, договоров было заключено 325. Информацию о деятельности кружков родители получали в виде фото-, видеоотчетов. Дополнительные образовательные программы приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

В 2022г для успешной реализации дополнительных общеразвивающих

программ обновлены и наполнены новым современным развивающим оборудованием творческие студии: «Центр творчества» и «Центр познания».

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2021г. на 23%. Большой спрос вызвали новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности (открытые в 2021г.).

Для развития дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» в 2023 году планируется модернизировать организационный аспект управления: изучить динамику поступления выпускников ДОУ в художественные, музыкальные и спортивные школы, профильные классы; повысить квалификацию педагогических работников по современным программам; повысить эффективность создания программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие семинары-практикумы для педагогического персонала.

В 2022/2023уч.г. педагоги активно привлекали дошкольников к участию в различных детских развивающих и творческих конкурсах: муниципальных, городских, всероссийских и международных.

№ п/п	Наименование
Муниципальные и региональные конкурсы	
1	Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный новый год», декабрь 2022 (Диплом 1 степени)
2	Региональный смотр-конкурс «Динамовский кролик», декабрь 2022
3	Городской турнир по шашкам среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6-7 лет, декабрь 2022
4	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВМЕСТЕЯРЧЕ», ноябрь 2022
5	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по БДД «Дорога глазами детей», ноябрь 2022
6	Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами», март 2022 (диплом победителя)
7	Региональный конкурс детско-родительских проектов «Мы этой земли продолжение», март 2022
8	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства» (диплом 3 степени), март 2022
9	Городской конкурс «Изобретайка», номинация «Детский дизайн», март 2022 (диплом победителя)
10	Региональный фестиваль, посвященный Дню Победы «О том что было не забудем», апрель 2022
11	Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел», апрель 2022 (диплом 2 степени)
12	Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин» (Специальный диплом жюри), апрель 2022
Всероссийские интернет-конкурсы	
13	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»
14	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, сентябрь 2022
15	Всероссийский творческий конкурс «Парад снеговиков», февраль 2022
16	Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето», (дипломы победителей и призеров),

	август 2022
17	Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры – моей Родины» (Дипломы 1 и 2 степени), январь 2022
18	Международный конкурс поделок из природного материала «Вот она какая, осень», 2022 (диплом лауреата 1 степени)
19	III Международный экологический марафон «Экологическая азбука»
20	IX международный конкурс «Надежды России», май 2022 (диплом 1 степени)
21	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
22	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
23	VII Всероссийский конкурс «Салют, Победа!».
24	I Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников ДОУ, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне «Весна Победы - весна жизни!».

1.3. Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет), для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно- методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует требованиям законодательства.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в учреждении

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1. Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

Учебный процесс в МБДОУ в 2022 году организовывался в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»;
- Локальными актами, представленными в Уставе ДО, регламентирующие деятельность учреждения.

Организация учебного процесса в МБДОУ осуществлялась согласно утвержденного учебного плана, календарного учебного графика, составленного в соответствии с ООП ДО, разработанной и утвержденной МБДОУ самостоятельно на основе ФГОС ДО. В структуре учебного плана была отражена реализация обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений (родители (законные представители), педагоги и воспитанники).

Образовательная деятельность групп общеразвивающей направленности осуществлялась с учетом основной образовательной программы МБДОУ.

Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) (задержка психического развития и тяжелые нарушения речи) осуществлялась с учетом адаптированных к возможностям детей ОВЗ (интеллектуальные и речевые нарушения) образовательных программ дошкольного образования в соответствии с заключениями ТПППК, с целью обеспечения равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в МБДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (далее - ООД), совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов в МБДОУ разработан режим дня для воспитанников на теплый и холодный период года.

В организации образовательного процесса МБДОУ отмечалась гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяло осуществлять личностно-ориентированный и интегративный

подходы к детям, которые позволяли гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, с ведущей игровой деятельностью.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельной деятельности воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса позволяла обеспечивать целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами использовались следующие современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектной деятельности, создание проблемных ситуаций, информационно-коммуникационные: гибкий режим дня, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, нетрадиционные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика, гимнастика для глаз), психоэмоциональные технологии (оздоровительные паузы, психогимнастика), а также дистанционные технологии и формы работы с детьми.

Вся образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстраивалась в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. При составлении учебного плана реализации ООП ДО соблюдалась допустимая продолжительность ООД, минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка. Объем учебной нагрузки в течение недели определялся в соответствии с ООП ДО: в 1 половину дня с 08.50ч. во всех возрастных группах; во 2 половину дня в группах старшего дошкольного возраста после уплотненного полдника в 15.45 ч. (согласно расписанию ООД). В середине времени, отведенного на ООД проводились физкультурные минутки, между занятиями предусматривались перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Реализация рабочей Программы воспитания дало свои положительные результаты. Задачи воспитания решались в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, и реализовывалось на трех уровнях: социума, детского сада и возрастных групп. Модули программы позволили повысить уровень психолого - педагогической культуры и компетентности родителей, сформировать активное сотрудничество между семьей и педагогами, охватить важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника.

В 2022/2023уч.г. в план воспитательной работы были внесены изменения в соответствии с Указом Президента РФ от 30.12.2021г № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России», в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ.

Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

При разработке рабочей Программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» будет меняться установка родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «предметно-пространственная среда» большое внимание будет уделено созданию пространств культивирования традиционных детских игр.

В 2022/2023уч.г. дошкольное учреждение продолжало соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20. При реализации образовательной программы обучение выстраивалось с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 максимально проводилась на улице.

В 2022/2023уч.г. дошкольное учреждение продолжало реализовывать дополнительное образование. Учитывая приоритетное направление МБДОУ (*эколого-валеологическое направление развития*) для детей старшего дошкольного возраста в учебный план включена организованная образовательная деятельность по познавательной-исследовательской деятельности, которая реализует программу Николаевой С.Н. «Юный эколог: Система работы с детьми в детском саду», направленной на познавательное развитие детей по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Программа предполагает организацию деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с взрослыми, и самостоятельной деятельности детей, через интеграцию с другими образовательными областями (*ориентировано на воспитанников 3-5 лет*).

С целью формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, а так же с целью развития эстетического и нравственного воспитания детей, координации движений, пластики исполнения, грациозности и гибкости, в учебный план включена организованная образовательная деятельность с детьми 3-7 лет *по обучению танцам*. Для детей 3-5 лет – 1 раз в неделю, для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивалось в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: сложившаяся система взаимодействия педагогов МБДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания

психологически комфортного климата способствовали усвоению ООП ДО каждым ребенком, и позволили обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

2.2. Оценка организации коррекционно-оздоровительной работы

В 2022/2023уч.г. МБДОУ функционировала логопедическая служба, которая обеспечивала высокий уровень коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 лет, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

В прошедший период в МБДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

МБДОУ оказывает коррекционную помощь детям с отклонениями в речевом, познавательном и интеллектуальном развитии от 3 до 7 лет с различными нарушениями речи:

- ФН, ФФН, дизартрия, тяжелые нарушения речи,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью

В 2022/2023уч.г. коррекционную помощь получали (в среднем) 59 человек, из них: 46 детей с речевыми нарушениями и 13 детей с интеллектуальными и множественными нарушениями (9 детей с ЗПР, 3 ребенка с РАС, 1 ребенок с УО). Четыре ребенка имели статус ребенок – инвалид.

В течении 2022/2023уч.г. выбыло:

- **выпуск в школу:** 7 детей с множественными нарушениями (5 детей с ЗПР, 1 ребенок -РАС, 1 ребенок - УО), 15 детей с речевыми нарушениями с заключением норма (N).

- **в другие дошкольные учреждения:** 4 ребенка с речевыми нарушениями

Получали помощь коррекционно-развивающую помощь	Выпущено 55 детей			Количество детей, оставленных для дальнейшего обучения	Общее количество детей, набранных на новый учебный год
	В школу	С исправленной речью N	Со значительным улучшением		
59 детей (4 выбыло в течение года)	15	18	26	26	37
	25%	31%	44%		

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в 2022/2023уч.г. в детском саду функционировали 2 группы **компенсирующей** направленности (для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)).

Коррекционная работа по речевому развитию строилась на логопедическом пункте и по индивидуальным образовательным маршрутам.

Содержание коррекционной работы определялось АОП для детей с задержкой психического развития 4-7 лет, АОП для детей с расстройствами аутистического спектра, АОП для детей с умственной отсталостью, АОП для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-7 лет, АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет, а также рабочими программами специалистов и воспитателей МБДОУ.

Ежегодно мы имеем положительные результаты коррекционной работы: 100% выпускников, получающих коррекционную помощь, уходят в массовые школы с речью норма (N) или улучшенной речью.

С целью осуществления комплексного подхода к решению проблем ребёнка, ранней преемственности нарушений в развитии, определения для каждого соответствующих образовательных условий, характера сопутствующей медико-социальной и психологической помощи в учреждении создана служба психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППК)).

С детьми с ОВЗ предусматривалась четкая организация коррекционного процесса. Она обеспечивалась: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписания специально-организованной деятельности; планированием подгрупповой и индивидуальной работы; оснащением необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной работой учителя-логопеда и учителя-дефектолога с родителями, воспитателями, узкими специалистами. Основная форма работы - фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия.

Для детей 4-7 лет с *ТНР в группе компенсирующей направленности* осуществлялась реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с *тяжелыми нарушениями речи*, адресно с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей данного контингента с равномерным распределением психофизической нагрузки и направлена на развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Работа велась в следующем направлении: коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья в рамках речевого и познавательного развития.

На фронтальных логопедических занятиях дети:

- ✓ научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что способствовало расширению и обогащению активного и пассивного словаря;
- ✓ стали свободно владеть обобщающими понятиями;
- ✓ приобрели практические навыки словообразования и словоизменения;
- ✓ приобрели элементарные навыки звукового анализа и синтеза;
- ✓ научились употреблять простые распространенные предложения.

В результате индивидуально-подгрупповых логопедических занятий у детей:

- ✚ сформировалось правильное произношение звуков;
- ✚ сформировалось фонематическое восприятие;
- ✚ закрепились навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- ✚ дети стали осуществлять контроль за внятностью и выразительностью речи.

Для детей 4-7 лет с ЗПР в группе компенсирующей направленности осуществлялась реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с задержкой психического развития, целью которой является – обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказания помощи детям этой категории.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализовывалось во всех образовательных областях учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями группы через специальные комплексно коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществлялась в форме подгрупповой работы (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, а также в соответствии с учебным планом МБДОУ и планами специалистов. Учитель-логопед проводил подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ЦППМК.

Основной целью индивидуальной коррекционной работы с детьми с ЗПР являлось создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развитие позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие учителя-логопеда и дефектолога первоначально направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а позже на формирование у ребенка определенного круга знаний и умений, необходимых для их успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Групповые и подгрупповые занятия охватили все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание, коррекцию слоговой структуры, звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; большое внимание уделялось коррекции памяти, внимания, мышления, развитию графомоторных навыков; у детей с ЗПР - развитию фразовой речи, словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка, звуко-слогового строения слова, а также развитию всех структурных компонентов игровой деятельности и формированию игрового замысла.

В 2022/2023уч.г. дошкольной образовательной организацией осуществлялась образовательная деятельность с четырьмя детьми, имеющими статус ребенок-инвалид по множественным нарушениям развития, которые посещали группу компенсирующей направленности. Коррекционная работа велась по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, выданные ФГУ МСЭ и определяющими степень ограничения детей - инвалидов.

Для реализации данных программ в группе компенсирующей направленности создана специальная развивающая предметно-пространственная способствующая развитию детей-инвалидов. Индивидуальная работа воспитателей и специалистов, работающих с данной категорией детей, осуществлялась в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА.

Полноценная практическая реализация комплексного подхода к коррекционно-развивающему и профилактическому воздействию опиралась на конструктивное сотрудничество специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре) и воспитателей ДОУ:

- ✓ совместное составление перспективного планирования по всем направлениям работы;
- ✓ составление ИОМ;
- ✓ обсуждение и выбор форм коррекционно-развивающего воздействия;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных занятий;
- ✓ участие в ППк (где обсуждаются результаты диагностики и динамических наблюдений, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей);
- ✓ участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях учреждения независимо от степени выраженности нарушений их развития.

Целенаправленная и систематическая работа проводилась с родителями (законными представителями): еженедельные консультации, беседы, собрания (начало и конец года), открытые индивидуальные и групповые занятия. Родителям был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков. Для осуществления дистанционного взаимодействия использовались такие компьютерные программы, как Viber, WhatsApp. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями обучающихся одновременно. Индивидуальные задания и упражнения были отправлены по электронной почте.

Созданные оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ позволяют достигать высоких результатов коррекционно-развивающего процесса, тем самым обеспечивая положительную динамику.

По итогам ТПМПК в текущем календарном году, *(которое проходило в дистанционном формате с предоставлением видео стихотворения на каждого ребенка)*, выпущено с нормой речевого развития:

- ✓ в общеобразовательные школы – 15 детей (т.е. все дети 6-7 лет с речевыми нарушениями выпущены в школу с речью N);
- ✓ в группы общеразвивающей направленности выпущено 6 детей 5-6 лет с нормой речевого развития.
- ✓ 13 детей продолжают коррекционное обучение со значительным улучшением речи.

Общий выпуск детей с речью N составил - 57%. Новый набор детей с ОВЗ на 2023/2024 уч.г. составил - 37 детей.

Вывод: Реализуемые в МБДОУ основные адаптированные программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений

и навыков в практической деятельности, обеспечивая достаточный уровень освоения образовательных областей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022/2023уч.г. результаты ТПМПК г.Тамбова, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи в начале года – решены, а намеченные цели полностью достигнуты.

2.3. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В 2022/2023уч.г. пандемия COVID-19 отступила, но Роспотребнадзор до 2024г продлил запрет на массовые мероприятия, поэтому в МБДОУ по-прежнему остаются актуальны санитарные и гигиенические меры: контроль термометрии сотрудников и воспитанников, регулярная уборка и проветривания, изоляции групп детей при возникновении более 20% заболеваемости ОРВИ в группе.

Чтобы не допускать распространения вирусных сезонных инфекций и гриппа, администрация дошкольного учреждения в 2022/2023уч.г. продолжала соблюдать санитарные профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20.

- ✓ ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Важной задачей МБДОУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Для реализации образовательной работы по укреплению и сохранению здоровья детей имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, уличные площадки для развития движения, спортивная площадка для занятий физическими упражнениями на свежем воздухе.

В 2022/2023уч.г. детский сад продолжил свою работу по реализации проекта по организации комфортной экологичной среды на своей территории. Сенсорный сад обустроенный еще в 2021 году пополнился новыми материалами, душистыми травами и кустарниками. Сенсорный сад как образовательная площадка имеет комплексный положительный эффект на всестороннее развитие физических, психических качеств воспитанников, а также оказывает влияние на общее укрепление и оздоровление организма.

В МБДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым и спортивным оборудованием, в группах имеется спортивные уголки, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование ООД, с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Каждый педагог владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ и успешной реализации поставленных задач в работе с детьми, организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию. В МБДОУ реализуется парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни. В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм.

Разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В МБДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

С целью защиты воспитанников от инфекционных недугов, способных вызывать серьезные осложнения, в соответствии календарем профилактических прививок и графиком прививок в МБДОУ осуществляется иммунизация воспитанников.

Оценка иммунопрофилактики воспитанников

Показатели	2022г.
Охват прививками	191
Привитость	94%
Своевременность вакцинации	100%

Вывод: Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Следует продолжать данную работу по оздоровлению дошкольников, внедрять в работу современные здоровьесберегающие технологии, пополнять предметно-пространственную среду, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

В 2022/2023уч.г. - посещаемость детей в детском саду составила - 26 023 дней.

Из этого следует, что посещаемость выросла по сравнению с 2021 г. (74%) и составила в 2022 году - 78%

Численность детей на 31.12.2022	Среднегодовая численность детей	Число всех заболеваний	Число случаев острой заболеваемости	Заболеваемость детей		Количество часто болеющих детей	
				в случаях на 1 ребенка	детей	детей	%
204	204	243	238	0,8	12	5.1	

Заболеваемость детей в МБДОУ в 2022/2023уч.г. уменьшилась, по сравнению с 2021/2022 уч.годом на 2%.

Посещаемость детей МБДОУ по группам в 2022/2023уч.г.

Группа	раннего возраста	вторая младшая	Средняя	старшая	подготовительная	Разновозрастная группа компенсирующей направленности
%	55,5%	60,9%	75,3%	72,1%	65,8%	56,9%

Число случаев заболеваний воспитанников МБДОУ за 2022/2023уч.г.

Всего случаев заболеваний	244
Кишечные инфекции	1
Скарлатина	0
Ангина	0
ОРЗ, ОРВИ	238
Пневмония	0
Несчастные случаи	0
Энтеробиоз	0
Другие заболевания	3

Однако, несмотря на профилактическую работу, в МБДОУ достаточно высокая заболеваемость. В большей степени это связано с сезонными вспышками заболевания острыми респираторными инфекциями. Так же причиной заболеваемости служит комплектование групп детьми II и III групп здоровья; часто болеющие дети.

Распределение детей по группам здоровья помогает правильно скорректировать образовательно-оздоровительную работу с воспитанниками

- с 1 группой здоровья – 7,4% (10 детей);
- со 2 группой здоровья – 90% (190 детей);
- с 3 группой здоровья – 1,6% (4 детей);
- с 4 группой здоровья – 0 % (0 детей).

Значительное снижение заболеваемости детей в МБДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

Адаптация детей является одним из основных составляющих «здорового» пребывания детей в ДОУ. Система адаптации строится в несколько этапов:

- ✓ знакомство с воспитателями и группой, с условиями детского сада, с организацией жизни детей в детском саду.
- ✓ ознакомление родителей с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей, знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение.
- ✓ предварительное знакомство с детьми, посещение группы родителями вместе с детьми в течение во время подготовки группы к открытию: формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением.
- ✓ анкетирование родителей по определению готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение,
- ✓ обсуждение с родителями адаптационного периода;
- ✓ приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе, нахождение мамы в группе при необходимости, наблюдение за поведением детей, консультирование родителей.
- ✓ разработка индивидуального режима для ребёнка - постепенное вхождение ребёнка в жизнь детского сада, оформление листков адаптации детей;
- ✓ обработка результатов и анализ адаптационных листов, индивидуальных карт развития, выявление детей с тяжёлой степенью адаптации и индивидуальная работа с ними.

Анализ адаптационного периода детей раннего возраста за 2022 год

За период август-сентябрь 2022 года в МБДОУ поступило 26 детей в возрасте от 2 до 3 лет, за которыми проводилось наблюдение, с целью определения особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели: эмоциональное состояние, социальные контакты с взрослыми и детьми; сон и аппетит. В результате изучения адаптационного периода воспитанников раннего возраста были получены следующие данные:

Формы адаптации	Количество детей	Процент (%)
Легкая степень	11	42%

Средняя степень	14	54%
Тяжелая степень	1	4%

У всех детей (100%) – процесс адаптации к условиям МБДОУ проходил в средней и легкой форме. Они за весь период болели по одному разу – 14 человек, два раза – 11, адекватно вели себя в коллективе, уровень самообслуживания – высокий. Хотя у них в течение первой недели наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Разлука с родителями сопровождалась слезами, плачем после ухода. В первые 10 дней дети были несколько пассивны и малоподвижны, не выпускали из рук игрушку, принесенную из дома. По истечении 5-10 дней у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Воспитатели Леонова Н.Б., Демихова Е.В. в первые дни поступления ребенка в детский сад проводили анкетирование родителей, с целью прогнозирования пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В период адаптации воспитателями групп ко всем детям, осуществлялся индивидуальный подход, проявлялась материнская забота, был налажен тесный контакт с родителями. Проведенное анкетирование, личные беседы и консультации в первые дни поступления детей в детский сад помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Им было рекомендовано приводить ребенка в первые 10 дней на 2-3 часа. В выходные дни и в дни отсутствия ребенка в детском саду – соблюдать дома режим дня детского сада.

В сентябре педагог-психолог в индивидуальных встречах с родителями малышей ознакомила с возрастными особенностями детей раннего возраста. Рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада были размещены на информационных стендах в группе.

Следует отметить, что родители зачастую игнорируют немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению. Они не информированы в плане решения данной проблемы и даже не предполагают, чем можно помочь ребенку в период адаптации. Родители фактически отстранены от участия в том процессе, полностью полагаясь на специалистов дошкольного учреждения.

Полученные данные позволяют сделать вывод: характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда объективных обстоятельств и множества субъективных причин: от возраста, индивидуально-типологических особенностей детей, жизненного опыта малыша, навыков самообслуживания. Для относительно благополучного прохождения адаптации, родителям воспитанников раннего возраста, было рекомендовано заблаговременно готовить детей к поступлению в детский сад и учитывать их особенности. ДОУ, в свою очередь, делает все для того, чтобы эмоциональное состояние детей, особенно в период адаптации, было стабильным.

Вывод: медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют лицензионным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении детей и педагогов. Состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет реализовывать заявленную образовательную программу качественно и безопасно.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основных образовательных и адаптированных программ МБДОУ.

Развивающее обучение предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в мае каждого года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения детьми ООП, с целью комплексного отслеживания качества образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализации его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволил сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще-групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществлялась в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивала комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволила осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного учреждения и адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в МБДОУ продумана система организации мониторинга уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей ООП ДО.

Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО 2022/2023уч.г. выглядят следующим образом:

Сводные диагностические данные результатов освоения ООП ДО в рамках целевых ориентиров детьми дошкольного возраста

Качество освоения образовательных областей	Итого
Социально-коммуникативное развитие	96%
Физическое развитие	96,5%
Художественно-эстетическое развитие	94,5%
Познавательное развитие	96,5%
Речевое развитие	91,5%
ИТОГО:	95%

Таким образом, в течение 2022/2023уч.г. педагогический коллектив учреждения проводил планомерную воспитательно-образовательную работу с детьми на развитие их интеллектуальных способностей в разных областях детской деятельности и совершенствования интегративных качеств личности каждого воспитанника. Опираясь на результаты мониторинга можно констатировать, что качество образования в 2022/2023уч.г. составило в среднем 95%.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения ООП ДО можно отметить, что достигнуты положительные результаты образовательной программы по всем направлениям, динамика развития соответствует возрасту детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности, эффективности педагогического процесса при освоении детьми образовательных программ.

Положительные результаты достигнуты благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Вывод: Анализируя результаты, было выявлено, что из года в год есть дети с низкими, средними и высокими показателями. Причины низких показателей различны: частые заболевания и отсутствие детей в ДООУ. Средний балл по итогам педагогической диагностики во всех возрастных группах 2022/2023уч.г. по всем образовательным областям – от 6,6 до 9,7 – что соответствует нормальному (достаточному) уровню развития ребенка и группы.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Приоритетными направлениями в кадровой политике дошкольного учреждения являются:

- ✓ совершенствование административного управления посредством выстраивания системы контроля качества образования с использованием информационных технологий;
- ✓ привлечение кадрового ресурса социума к повышению уровня культуры и психологической компетентности педагогов МБДОУ.

Основные задачи неформального образования (методической работы) в 2022/2023 уч.г. были направлены на:

- ✓ переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, поддержку педагогического потенциала;
- ✓ формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности;

- ✓ овладение современными методами и дистанционными технологиями дошкольного воспитания;
- ✓ овладение молодых специалистов современными информационными технологиями;
- ✓ презентация передового педагогического опыта педагогическому сообществу города;
- ✓ использование педагогической диагностики для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано (на 100%) опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги МБДОУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 32 педагога: старший воспитатель – 1, воспитателей – 22, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог- 1, учитель-логопед – 3, учитель – дефектолог – 1, педагог дополнительного образования – 1.

По итогам 2022/2023 уч.г. - 32 педагогического работника соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В МБДОУ сложилась определенная система повышения квалификации педагогических кадров, методологией которой является концепция непрерывного образования. Основные направления в этой области:

- ✓ повышение квалификации педагогов;
- ✓ самообразование педагогов;
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ школа педагогического мастерства
- ✓ система наставничества
- ✓ открытые занятия и другие мероприятия

О квалификации педагогов и образовательном цензе можно увидеть в таблице.

№ п/п	Показатели	2022	2023
1	Количество воспитанников в МБДОУ.	243	211
2	Количество педагогических работников.	32	32
3	Количество педагогов, имеющих высшую категорию.	1	1
4	Количество педагогов, имеющих первую категорию.	22	23
5	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	13	19
6	Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа.	43%	50%
7	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа.	57%	50%
8	Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет, в % от общего числа.	15%	15%
9	Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей.	25%	25%

Для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В МБДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава МБДОУ.

В 2022/2023 уч.г. 2 педагога (6%) обучались в Воронежском институте высоких технологий – АНООВО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог-игропрактик дошкольного образования».

В соответствии с утвержденным планом МБДОУ в 2022/2023 уч.г. педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации по программам:

✓ «Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» – 9 педагогов (30% от общего числа педагогов)

✓ «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» – 7 педагогов (23% от общего числа педагогов)

✓ «Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 1 педагог (3% от общего числа педагогов)

✓ «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» – 4 педагога (13% от общего числа педагогов)

✓ «Организация и содержание деятельности младшего воспитателя в условиях ФГОС дошкольного образования» – 2 младших воспитателя (11% от общего числа младших воспитателей).

1 младший воспитатель в 2022г получил диплом о среднем профессиональном образовании ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2022/2023 уч.г. прошла аттестация педагогических работников, в результате которой 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию и 1 педагог впервые получил первую квалификационную категорию.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов заместитель заведующего и старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы. С целью

повышения качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, организации образовательной деятельности, на основе приобщения ребенка к ценностям современной культуры, основанной на общечеловеческих ценностях, одной из которых является экологическое отношение к жизни и окружающей среде, была продолжена работа по созданию инновационной комплексной системы экологического воспитания и образования, комплексное решение задач оздоровительной и коррекционной направленности в рамках реализации проектов «Грин-ландия», «Детский сад – территория здоровья», «Маленькая страна – больших надежд».

В 2022/2023 уч.г. продолжалась работа по методическому сопровождению педагогов с учетом их уровня квалификации и потребностей. Для повышения профессиональной компетенции педагогов была реализована работа по индивидуальным образовательным маршрутам, методическое сопровождение педагогов осуществлялось с позиции тьюторских принципов, что способствовало становлению активной позиции педагогов к саморазвитию, самообразованию.

✓ Особое внимание уделялось работе с молодыми специалистами и вновь пришедшими. В 2022/2023 уч.г. продолжалась работа по наставничеству над молодыми специалистами «Школа молодого педагога». В ней обучались 6 молодых педагогов (19% от общего числа педагогов).

В 2022/2023 уч.г. педагоги продолжали применять в работе мультимедийные презентации, технические средства обучения и дистанционные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе с детьми старше 5 лет, с целью достижения необходимого уровня современного образования, создания условий для разностороннего развития личности. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими цифровых технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги значительно повысили свой уровень подготовки и знаний в области использования цифровых технологий, цифровых образовательных ресурсов и платформ видео связи Skype, Zoom и WhatsApp, а также содержания и обновления социальных сетей.

С целью широкого информирования общественности о деятельности учреждения и получения обратной связи в МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» созданы официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» «Telegram». Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (*повышение квалификации*), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Задача администрации МБДОУ в 2023г. - предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной и цифровой грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Постоянное повышение образовательного профессионального уровня педагогов, осуществляемое в основном через самообразование, позволяет педагогам активно заниматься повышением качества образовательного процесса. Этому способствует и их активное участие в методической работе МБДОУ и города.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (учреждения, город, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного уровней.

Считаем важным отметить участие педагогов и дошкольного учреждения в таких важных педагогических событиях, как:

✓ Победитель конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»;

✓ Лауреаты городского смотра-конкурса «Здоровый образ жизни», январь 2023;

✓ Призер конкурса молодежных инициатив «Фабрика проектных идей», Библиотечная перезагрузка, март 2023;

✓ Победитель регионального фестиваля методических разработок, приуроченных к 85-летию Тамбовской области «Моя малая родина – часть большой страны», май 2022;

✓ Победитель областного экологического конкурса «Чистая тамбовщина», декабрь 2022;

✓ Лауреаты городского конкурса «Новогодняя видеооткрытка», декабрь 2022

✓ Победитель логопедического баттла в рамках методического совета учителей логопедов г. Тамбова;

✓ Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Доутесса», январь 2023;

✓ Участники ежегодных научно-практических конференций «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»;

✓ Участники областной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в условиях реализации национального проекта «Образование»;

✓ Участники Всероссийского вебинара совместно с ТОИПКРО «Использование цифрового образовательного ресурса в работе разных специалистов ДОО»;

✓ Участники Международных научно-практических конференций «Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения»;

✓ Участники III Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России», май 2022;

✓ Участники II Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»;

✓ Участники Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования», июнь 2022

✓ Участники открытых мероприятий с детьми по организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, при взаимодействии со студентами «Педагогический колледж № 2» г. Тамбова, ТГУ им. Г.Р.Державина.

✓ Эксперты региональной олимпиады студентов ТГУ им. Г.Р.Державина

✓ Эксперты в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS для студентов «Педагогического колледжа № 2» г.Тамбова.

В 2022/2023 уч.г. в ДОУ работали творческие группы педагогов по следующим направлениям:

- ✓ по разработке и внесению изменений в образовательную и адаптированную программы дошкольного образования;
- ✓ по разработке и реализации педагогического проекта «Школа молодого педагога» с привлечением «Педагогический колледж № 2»; ТГУ им. Г.Р.Державина
- ✓ по разработке тематических мероприятий, педсоветов;
- ✓ по оказание помощи в разработке методических материалов к конкурсам.

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса МБДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что кадровый состав МБДОУ приближен к оптимальному и коллектив в состоянии решать современные образовательно-воспитательные задачи.

Способствующие факторы:

- ✓ высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов;
- ✓ четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Препятствующие факторы:

- ✓ наличие в коллективе молодых педагогов с опытом работы менее 5-х лет (*19 % от общего состава педагогов*);
- ✓ низкий уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы.

Перспектива работы по данному направлению:

- ✓ укрепление взаимодействия педагогов, через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества», налаживание взаимодействия и взаимопроникновения «молодости и оптимизма» и «опыта и традиций»;
- ✓ активизация работы коллектива в методических мероприятиях городского, регионального уровня.

Выводы: Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов.

В 2023-2024 уч.г. следует продолжить работу по повышению профессионального роста, т.к. совершенствование и самообразование необходимое условие для современного образовательного учреждения.

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические

материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В 2022/2023 уч.г. МБДОУ произвело полное переоснащение учебно-методическим комплектом к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. К новому учебному году была приобретена методическая литература учебно-методического комплекса по всем образовательным областям для детей от 2 до 7 лет: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». А также комплексы методических пособий «Управление и организация работы ДОО», Дополнительные методических пособия, парциальные программы.

Имеющиеся научно – методические электронные издания «Системы образования»: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Музыкальная палитра», «Психолог в детском саду», позволяют изучать различные аспекты психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, используются в работе специалистов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для педагогического персонала.

В МБДОУ основным библиотечно-информационным ресурсом является библиотечный фонд, который является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Библиотечный фонд включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОО (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОО, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Весь книжный фонд МБДОУ разделен на три части и включает в себя:

- ✓ книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- ✓ репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- ✓ книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды МБДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: компьютер -2 шт, ноутбук – 4 шт, проектор – 2 шт, экран - 1 шт., интерактивная доска – 1, принтер- 4 шт, сканер-2 шт, музыкальный центр- 2 шт, микрофон- 2шт.

В МБДОУ создан интернет-сайт(<http://detsad68.68edu.ru>), который соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 со статьёй 29 п.2. и электронная почта (ds68-1@city.tambov.gov.ru). Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы детского сада. К основным преимуществам сайта относятся его постоянное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фотошоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Методический кабинет, кабинет заведующего МБДОУ имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в МБДОУ выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки для средней и старшей группы, электронных средств обучения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: обеспеченность ДОО основной учебно-методической литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, а также имеется достаточное количество для

организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, учебно-методическое и информационное обеспечение.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.7. Оценка материально-технической базы

Одним из главенствующих факторов, благоприятно влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса, является состояние материально-технической базы.

Совершенствование материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ.

МБДОУ оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ГУ «ЦУС ФПС по Тамбовской области», установлена система аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка».

В детском саду ежемесячно согласно плану проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию ограничен и строго регулируется.

В МБДОУ имеется и успешно функционируют спортивный и музыкальный залы, кабинет психолога, логопедический кабинет. В 2022 году полностью переоснащены современным оборудованием студия изобразительного искусства и студия познавательно-исследовательской деятельности (Эко-лаборатория). Приобретены столы для рисования в технике Эбру, мультистудия, современные мольберты для рисования, цифровая лаборатория Наураша, исследовательский стол, планетарий и др.

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащенность в %	Наличие и состояние детской мебели
1	Групповые ячейки	11	96	Имеется/удовлетворительное
2	Спортивный зал	1	97	Имеется/удовлетворительное
3	Музыкальный зал	1	92	Имеется/удовлетворительное
4	Спортивная площадка	1	85	Имеется/удовлетворительное
5	Методический кабинет	1	93	Имеется/удовлетворительное
6	Кабинет психолога	1	86	Имеется/удовлетворительное
7	Кабинет логопеда	1	90	Имеется/удовлетворительное
8	Изостудия	1	98	Имеется/удовлетворительное
9	Эко-лаборатория	1	98	Имеется/удовлетворительное

Анализируя состояние материально-технической базы можно сказать, что предметно-развивающая среда в МБДОУ соответствует ФГОС, являющимся обязательным требованием к дошкольному образованию.

Здание, территория МБДОУ в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Но в связи с усовершенствованием технологического оборудования, необходимо провести реконструкцию горячего цеха пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

В групповых ячейках соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- ✓ установлен пропускной режим;
- ✓ произведен ремонт ограждения;
- ✓ регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- ✓ проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности;
- ✓ проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- ✓ с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

✓ проведены тематические дни безопасности дорожного движения: «Безопасная дорога к знаниям»; «Юные пешеходы»; «В стране дорожных знаков»; акции: «Внимание, дети!», «Месячник безопасности дорожного движения», организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам города; консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности; проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями.

Таким образом, в МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 85 %.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу

МБДОУ финансируется за счет бюджетных средств, которые распределяются следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей.

Положительные результаты:

✓ совершенствуется материально-техническая база МБДОУ, создаются условия для полноценного развития детей;

✓ наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование, различной направленности в соответствии с запросами и интересами социального заказа.

✓ МБДОУ взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

✓ в МБДОУ осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы:

✓ материальная база МБДОУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (здание нуждается в ремонте фасада, ремонте пищеблока, замене оконных блоков).

✓ в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования в группах).

✓ в детском саду работают профессиональные педагоги по оказанию коррекционной помощи воспитанникам, но для оказания более качественных услуг необходимо специальное коррекционно-развивающее оборудование.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы и дополнить учебно-методическое обеспечение.

Вывод: Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Повышает уровень педагогической культуры, побуждает педагогов к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу. Внутренняя оценка качества помогает оперативно принять меры на усиление положительных результатов и ослабление отрицательных.