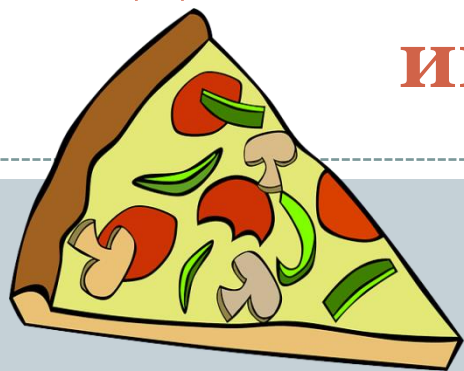


Проект игрового часа для дошкольников «сюжетно-ролевая игра Кафе-Пиццерия»



АВТОР ПРОЕКТА
САВУШКИНА ЕЛЕНА
ВИКТОРОВНА

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
ИГРОВОГО ЧАСА: 30-45
МИНУТ



Актуальность проекта



- Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определённую роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребёнка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуациях, поддерживать дружелюбную атмосферу.

Цель проекта:



- Обогащение игрового опыта детей, который позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру.



Задачи проекта:



- - расширять знания детей о кафе;
- - продолжать знакомить детей с профессией пиццмейкер, кассир, официант и др.;
- - закреплять представления детей о труде взрослых;
- - активизировать речевое взаимодействие детей в игре, умение поддерживать беседу;
- - формировать навыки культурного поведения;
- - умения позитивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, проявлять доброжелательность и уважение друг к другу;
- - способствовать развитию у детей творческого потенциала в процессе игры.

Участники проекта:



- дети группы «Пчёлки» 5 -6 лет (6 мальчиков, 6 девочек)



Атрибуты и реквизит:



- - Вывеска «Пиццерия «ЖАР - ПИЦЦА»»;
- - униформа для поваров, официантов (фартуки, головные уборы);
- - столики;
- - папки-меню;
- - модуль «Кухня» с набором необходимой посуды;
- - муляжи овощей, продуктов питания, сладостей;
- - бумажные салфетки;
- - кошельки, деньги, сумочки, ручки, блокноты;
- - игра на липучках «Собери пиццу»

Ожидаемые результаты:



- - формирование и развитие ролевого поведения у дошкольников;
- - совершенствование и расширение игровых умений;
- - обогащение и расширение представлений у детей по теме «Кафе-пиццерия», о культуре взаимодействия с окружающими людьми;
- - развитие диалогической речи (наличие умения составлять диалоги в соответствии с принятой ролью);
- - формирование культуры позитивного поведения;
- - совершенствование навыков партнерского взаимодействия в парах.

I этап проекта. Подготовительный.



- Наблюдение за сюжетно - ролевыми играми детей.
- Разработка тем и содержания бесед, ООД, подбор художественной литературы по теме проекта, подбор иллюстративного материала на темы: “Овощи”, “Фрукты”, “Кафе”.
- Подбор, приобретение, изготовление обучающих дидактических игр, подбор сюжетно - ролевых игр - ситуаций.

I этап проекта. Подготовительный.



- Изготовление вместе с детьми атрибутов для игры
- Сюжетно -ролевые игры - ситуации



I этап проекта. Подготовительный.



- Предварительные беседы, для обогащения знаний детей
 - «Куда мы ходим за продуктами?»
 - «Кто такой повар, пиццмейкер?»
 - «Кто такой кассир?»
 - «Откуда продукты берутся в кафе?»
 - «Как правильно вести себя в кафе?»

II этап проекта. Основной.



- **Игромасте приглашает детей к игре, не навязывая сюжет, дети сами распределяют и выбирают роли**
- *«В нашем городе открылась пиццерия.*
- *Срочно требуются повара, официанты»*

- **Беседа для предварительного вхождения в игру:**
 - - Что такое кафе «Пиццерия»?
 - - Люди каких профессий работают в пиццерии?
 - - А что такое пицца? (

II этап проекта. Основной.



- Сюжет игры:
- ✓ Профессии повар-пиццамейкер
- ✓ Изготовление пиццы
- ✓ Упаковывание пиццы
- ✓ Доставка пиццы
- ✓ Продавец пиццы
- ✓ Покупатели пиццы



III этап проекта. Заключительный.



- **Результаты реализации проекта:**
- обогатился жизненный опыт, расширились представления об окружающем мире;
- обогатился игровой опыт, в том числе, через совместные игры со взрослыми;
- обогатились игровые действия, игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- обогатился ролевой словарь, повысилась речевая активность;
- усовершенствовались умения вести диалог с партнёром по игре (взрослым, сверстником);
- обогатился эмоциональный опыт в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми.

Методические рекомендации к проведению сюжетно-ролевых игр в ДОУ



Приступая к разработке плана организации игровой деятельности помните:

- * Учитывайте интересы детей, уровень развития игровых действий, способности развивать сюжет и др.
- * Продумайте и опишите содержание игры.
- * Спланируйте возможные направления развития сюжета.
- * Определите игровые правила.
- * Подготовьте все необходимые атрибуты для игры.
- * Создайте игровую ситуацию для возникновения игрового замысла детей.
- * Организуйте ситуацию распределения ролей между детьми.
- * Обговорите игровой замысел и правила игры.
- * Осуществляйте прямое (младший дошкольный возраст) или косвенное руководство игровой деятельностью, следите за развитием сюжета.
- * Ознакомление детей с планом игры и совместная его доработка.
- * Создание воображаемой ситуации.

Начало игры: создайте игровую или проблемную ситуацию, проведите предварительную беседу, обговорите тему предстоящей игры и т.д.

Сохранение игровой ситуации: используйте напоминание, указание, совет, положительную оценку, ролевое взаимодействие и др.

Завершение игры: положительная оценка, анализ ролевых и товарищеских взаимоотношений.