

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»
от 31.05.2024 № 123

И.В.Ильина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ за 2023/2024 учебный год

Цель ВСОКО: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- ✓ Отследить уровень освоения детьми: образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированных образовательных программ.
- ✓ Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- ✓ Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям МБДОУ.
- ✓ Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Оценить учебно-материальное обеспечение,
- ✓ Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ.

Организация контрольной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ✓ качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ качества образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- ✓ качества результатов образовательной деятельности;
- ✓ качества взаимодействия с семьей;
- ✓ обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В дошкольном учреждении функционирует ВСОКО, разработано Положение (утв. приказом заведующего №220 от 31.08.2023г.), план-задание организации ВСОКО. Процедура ВСОКО проводится в соответствии с разработанными критериями, показателями, индикаторами, проводится в определенные сроки, назначены ответственные.

1.Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) 2023/2024 учебный год, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг заместителем заведующей с 10.04.2024 по 15.04.2024 года была проведена экспертная оценка содержания и структуры образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, ее соответствие с ФОП ДО, качества ФАОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с 01 сентября 2023г. ведется на основании образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОП ДО и

АОП ДО), утвержденными приказом заведующего от 31.08.2023г № 220-од, которые разработаны на основе:

➤ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Приказом Мин.Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

➤ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с Приказом Мин.Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Основной целью образовательной деятельности дошкольного учреждения является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

-обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО;

-приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Переход на ФОП ДО и ФАОП ДО ОВЗ:

С 1 сентября 2023 года МБДОУ перешло на обучение по образовательным программам, обновленным в соответствии требованиями норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ», а также приказов Минпросвещения.

Результатом управленческих действий стало создание Рабочей группы и разработка Дорожной карты по приведению ОП ДО и АОП ДО в соответствии с действующей нормативно-правовой базой до 01.09. 2023г (утв. приказом заведующего от 12.01.2023г. №26-од), в составе заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов МБДОУ.

Согласно Дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО ОВЗ в образовательный процесс МБДОУ был составлен План-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением данных программ (утв. приказом заведующего от 12.01.2023г. №28-од). В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения РФ

Вопрос перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО, обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов, обсуждали на совещании при заведующем, с включением данных вопросов в повестку дня установочного педагогического

совета (31.08.2023г.):

- разработали образовательную программу дошкольного образования МБДОУ;
- разработали адаптированную образовательную программу дошкольного образования отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: для обучающихся с ФФН, ТНР (ОНР I, II, III уровня), заикание, ЗПР, РАС (т.к. в МБДОУ имеются группы компенсирующей направленности для детей данных нозологических групп);
- в летний период 2023г рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03-350);
- провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, с принятием кадровых и управленческих решений;
- в работу дошкольного учреждения внесли ключевые направления требований ФАОП;
- внесли изменения в годовой план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров,
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями воспитанников;
- для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовано провела анкетирование, с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ деятельности ДОУ показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

1.2. Анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Закон об образовании наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование. Для реализации до 2025г. целевой Программы Минпросвещения «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», МБДОУ создает условия для дополнительного образования дошкольников и разрабатывает мероприятия для их развития, в том числе ведёт активную работу с родителями и педагогами. Кроме этого активно ведётся работа по выдаче сертификатов на оплату кружков и секций. Это система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая входит в нацпроект «Образование» и будет действовать до конца 2024 года.

Дополнительное образование способствует более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей, возможностей, интересов и желаний; формирует познавательно активную, творческую личность; выявляет развитие способностей каждого ребенка; формирует единое образовательное пространство, повышает качество образования.

В МБДОУ в 2023/2024уч.г дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, социально-гуманитарному, естественнонаучному и физкультурно - спортивному.

№	Направленность / наименование программы	Возраст детей	Год /количество		Динамика посещаемости		
			2022	2023	2022	2023	динамика
1.	Художественная направленность						
1.1	Занятия ритмикой «Хрустальный башмачок»	от 4 до 7 лет	50	55	60%	65%	положит
1.2	Занятия экопластикой «Фантазии природы»	от 5 до 7 лет	48	52	52%	55%	положит
1.3	Обучение декоративному рисованию "Русские узоры"	от 3 до 5 лет	45	54	54%	57%	положит
2.	Социально-гуманитарная направленность						
2.1	Логика для малышей «Занимашки»	от 2 до 4 лет	36	40	59%	63%	положит
2.2	Обучение английскому языку «Веселый английский»	от 5 до 7 лет	35	47	50%	52%	положит
2.3	Подготовка руки к письму «Умные пальчики»	от 6 до 7 лет	38	49	50%	55%	положит
3.	Естественнонаучная направленность						
3.1	Ментальная арифметика «Весёлый счет»	от 5 до 7 лет	58	64	50%	60%	положит
4.	Физкультурно-спортивная направленность						
4.1	Детский фитнес «Beby Dance»	от 4 до 7 лет	48	65	70%	75%	положит

В 2023/2024уч.г.получали дополнительные образовательные услуги – 147 детей, что составляет 86% от общего числа воспитанников (171). Данный показатель востребованности дополнительных образовательных услуг остается стабильно высоким на протяжении последних 3 лет (*несмотря на значительное уменьшение количества контингента детей*).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности приняты на установочном педагогическом совете и *утверждены приказом заведующего от 28.08.2023г №197-од*. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

В 2023-2024 уч.г для успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обновлены и наполнены новым современным развивающим оборудованием творческие студии: «Центр творчества» и «Центр исследований», обновлено и пополнено материально-техническое обеспечение в физкультурном зале; педагоги, оказывающие платные услуги, организовывали и проводили массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей.

В течение года воспитанники МБДОУ совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях на городском, региональном, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

№	Наименование
<i>Муниципальные и региональные конкурсы</i>	
1	Городской конкурс «Чудесный мир искусства», диплом 1 степени, декабрь
2	Четвертый региональный конкурс «С малой родиной я говорю», участники, декабрь
3	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВМЕСТЕЯРЧЕ», участники, ноябрь
4	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по БДД «Дорога глазами детей», участники, ноябрь
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», участники, октябрь
6	Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин», диплом 2 степени, март
7	Городской конкурс «Изобретайка», номинация «Архитектурные идеи», диплом победителя, март
8	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства», диплом 2 степени, апрель
9	Конкурс детского рисунка «Герои наших побед», от городской организации Общероссийского Профсоюза образования, участники, май
<i>Всероссийские интернет-конкурсы</i>	
10	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»
11	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»
12	Второй международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»
13	Всероссийский творческий фестиваль-конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Единство зажигает сердца!»
14	Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Мы из будущего», диплом 2 степени
15	Международный конкурс поделок из природного материала «Вот она какая, осень», диплом лауреата 1 степени
16	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»,
17	IX международный конкурс «Надежды России», диплом 1 степени
18	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
19	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
20	VII Всероссийский конкурс «Салют, Победа!»
21	I Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников ДОУ, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Весна Победы - весна жизни!»

Вывод: Анализ родительского соцопроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с маем 2023г. на 8%. Количество воспитанников, занимающихся в двух или более объединениях говорит о потребности и запросе родителей воспитанников, получать образовательную услугу по нескольким общеразвивающим программам. В дошкольном учреждении проводится большая работа по сохранению контингента воспитанников. Структурируются и углубляются раннее созданные направления.

Для развития дополнительного образования в МБДОУ в 2024г. планируется модернизировать организационный аспект управления:

- изучить динамику поступления выпускников ДОО в художественные, музыкальные и спортивные школы, профильные классы;
- повысить квалификацию педагогических работников по современным программам в соответствии с современными тенденциями;
- повысить эффективность создания программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие семинары-практикумы для педагогического персонала.

1.3. Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет), для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно- методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует требованиям законодательства.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в учреждении
2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1. Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

Организация учебного процесса в МБДОУ выполнялась в полном соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Данный график был разработан и составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая, в свою очередь, была разработана и утверждена учреждением самостоятельно, с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Подготовленный учебный график играл важную роль в обеспечении полноценного обучения и развития детей. Данный подход позволял детям равномерно и последовательно осваивать знания и навыки, необходимые для успешного перехода к следующему этапу обучения.

Организация учебного процесса в детском саду осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых дошкольному образованию. Команда профессионалов работала в тесном взаимодействии с педагогами, родителями и детьми, обеспечивая оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка в рамках утвержденного календарного учебного графика.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода, по режиму в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периодов года.

Количество регламентированной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования. Работа с детьми в дошкольном образовательном учреждении строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям являлась опора на достижение отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования.

В своей работе педагоги применяют следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, интегративный подход в реализации образовательных областей, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие технологии, формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепке, аппликации и использования ЭСО. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Начало занятий в МБДОУ во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут
- от 3 до 4 лет – 15 минут
- от 4 до 5 лет – 20 минут
- от 5 до 6 лет – 25 минут
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут
- от 3 до 4 лет – 30 минут
- от 4 до 5 лет – 40 минут
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

В дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития детей с учётом их возрастных, индивидуальных способностей и потребностей. Все воспитанники ДООУ разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребёнка. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на соответствующих возрасту формах работы с детьми: игры, чтение художественной литературы, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, формирование финансовой грамотности, театрализованная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушания, опытно-экспериментальная деятельность и т.п. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне, годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

В 2023/2024уч.г. дошкольное учреждение продолжало реализовывать дополнительное образование. Учитывая приоритетное направление МБДОУ (*эколого-валеологическое направление развития*) для детей старшего дошкольного возраста в учебный план включена организованная образовательная деятельность по познавательной-исследовательской деятельности, которая реализует программу Николаевой С.Н. «Юный эколог: Система работы с детьми в детском саду», направленной на познавательное развитие детей по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Программа предполагает организацию деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с взрослыми, и самостоятельной деятельности детей, через интеграцию с другими образовательными областями (*ориентировано на воспитанников 3-5 лет*).

С целью формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, а так же с целью развития эстетического и нравственного воспитания детей, координации движений, пластики исполнения, грациозности и гибкости, в учебный план включена организованная образовательная деятельность с детьми 3-7 лет *по обучению танцам*. Для детей 3-5 лет – 1 раз в неделю, для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивалось в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: сложившаяся система взаимодействия педагогов МБДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению ООП ДО каждым ребенком, и позволили обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

2.2. Оценка организации коррекционно-оздоровительной работы

В течение 2023-2024 уч.г все обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности были охвачены психолого-педагогическим сопровождением, согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям для обучения и воспитания с учетом особенностей каждой нозологической группы.

С целью оказания квалифицированной помощи детям с отклонениями в речевом, познавательном и интеллектуальном развитии функционировали 2 группы компенсирующей направленности (*для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)*). Коррекционная работа по речевому развитию строилась на логопедическом пункте и по индивидуальным образовательным маршрутам.

В сентябре 2023г. была открыта еще 1 группа компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста с *тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)*, в связи с увеличением контингента с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся, заключений и рекомендаций ТПМПК.

Специальная образовательная среда групп, а также логопункта была направлена на коррекцию речевого развития и развитие основных психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

При проведении работы с детьми с ОВЗ были учтены их особые образовательные потребности, которые представляют собой актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

В период с января по декабрь 2023 года видна положительная динамика в развитии фонематического восприятия, формировании навыков звукового анализа и синтеза, формировании грамматического строя речи. Достаточная эффективность развития связной речи (*дети умеют составлять рассказ, отвечать предложением на вопросы*); звуковая культура речи,

грамматический строй сформирован в достаточной степени у большинства воспитанников (*устранены недостатки звукопроизношения, умеют составлять правильно оформленные предложения*). Благодаря систематической совместной работе с детьми воспитателей, специалистов, родителей в развитии слоговой структуры слов значительно увеличился словарный запас детей; активный словарь пополнился именами существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.

С января 2023 года по январь 2024 года в школу с нормой речевого развития было выпущено 5 детей и 23 ребёнка с нормой речевого развития продолжили обучение в ДОУ. Таким образом, выпуск ПМПК и ППк с речью N составил 58%, что говорит о положительной динамике коррекционной работы в ДОУ.

Ежегодно мы имеем положительные результаты коррекционной работы: 100% выпускников, получающих коррекционную помощь, уходят в массовые школы с речью норма (N) или улучшенной речью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализовывалось во всех образовательных областях учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями группы. Анализ наблюдений за деятельностью воспитанников показал, что у воспитанников отмечается достаточный уровень усвоения знаний, умений и овладения навыками.

месяц	Количество обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи по данным диагностики				Количество обучающихся/детей, получивших помощь	Доля обучающихся, освоивших программу, %	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития, %
январь	ЗПР 4	РАС 3	УО 1	Итого 8	8	50%	50%
май	ЗПР 4	РАС 3	УО 0	Итого 7	7	71%	29%

Благодаря своевременной коррекционно-развивающей помощи квалифицированных специалистов 3 ребенка (20%) ЗПР вышли на нормативное развитие и были переведены в группы общеразвивающей направленности. В 2023г. выпускников с ОВЗ (ментальными нарушениями) не было.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2023г., результаты ТПМПК г.Тамбова, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи в начале года – решены, благодаря внедрению в работу с детьми новых технологий по коррекции звукопроизношения, индивидуальной работы по развитию речи для детей с РАС и безречевых детей с ЗПР, выдержки меры «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, разработки пособий для занятий, как наглядной опоры для высказывания (*альтернативная коммуникация*).

Однако остается ряд нерешённых или возникших проблем:

-низкая мотивация родителей в помощи по устранению имеющихся речевых нарушений ребёнка;

-отказ родителей в посещении ТПМПК для уточнения образовательного маршрута ребёнка.

В связи с этим поставлены задачи на следующий год:

➤ пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений;

➤ обеспечить коррекцию недостатков в речевом и познавательном развитии ребенка и оказать ему помощь в освоении АОП ДО с учетом целевых ориентиров на ФГОС, создать оптимальные условия обучения, развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации;

➤ использовать современные педагогические технологии, включая информационные;

➤ обеспечить регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

2.3. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Запрет на массовые мероприятия был продлен Роспотребнадзором до 2024г, поэтому в МБДОУ по-прежнему остаются актуальны санитарные и гигиенические меры: контроль термометрии сотрудников и воспитанников, регулярная уборка и проветривания, изоляции групп детей при возникновении более 20% заболеваемости ОРВИ в группе.

Чтобы не допускать распространения вирусных сезонных инфекций и гриппа, администрация дошкольного учреждения в 2023 году продолжала соблюдать санитарные профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20.

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Важной задачей МБДОУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Для реализации образовательной работы по укреплению и сохранению здоровья детей имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, уличные площадки для развития движения, спортивная площадка для занятий физическими упражнениями на свежем воздухе.

В 2023г. детский сад продолжил свою работу по реализации проекта по организации комфортной экологичной среды на своей территории. Формирование комфортной среды для пребывания воспитанников на свежем воздухе продолжилось и в 2023 году - сенсорный сад пополнился новыми материалами и растениями, была оборудована клумба с разными видами кустарников.

В МБДОУ созданы условия для физического развития детей: летом 2023 года на территории ДОУ была оборудована площадка для летних видов спорта с мячом, закуплен инвентарь для пляжного футбола, волейбола и бадминтона.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование ООД, с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Каждый педагог владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ и успешной реализации поставленных задач в работе с детьми, организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию. В МБДОУ реализуется парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни. В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм.

Разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В МБДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

С целью защиты воспитанников от инфекционных недугов, способных вызывать серьезные осложнения, в соответствии календарем профилактических прививок и графиком прививок в МБДОУ осуществляется иммунизация воспитанников.

Оценка иммунопрофилактики воспитанников

Показатели	2023г.
Охват прививками	173
Привитость	95%
Своевременность вакцинации	100%

Вывод: Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Следует продолжать данную работу по оздоровлению дошкольников, внедрять в работу современные здоровьесберегающие технологии, пополнять предметно-пространственную среду, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.4. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников

За период август-сентябрь 2023г в МБДОУ поступило 16 детей в возрасте от 2 до 3 лет, за которыми проводилось наблюдение, с целью определения особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели: эмоциональное состояние, социальные контакты с взрослыми и детьми; сон и аппетит. В результате изучения адаптационного периода воспитанников раннего возраста были получены следующие данные:

Формы адаптации	Количество детей	Процент (%)
Легкая степень	6	38%
Средняя степень	9	56%
Тяжелая степень	1	6%

У большего количества детей (95%) – процесс адаптации к условиям МБДОУ проходил в средней и легкой форме. Они адекватно вели себя в коллективе, уровень самообслуживания – высокий. Хотя у них в течение первой недели наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, сниженный эмоциональный фон, плаксивость, отказ от игры, которое в последующем быстро нормализовалось. Разлука с родителями сопровождалась слезами, плачем после ухода. В первые 10 дней дети были несколько пассивны и малоподвижны, не выпускали из рук игрушку, принесенную из дома. По истечении 5-10 дней у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Воспитатели Татаринова М.В., Матвеева А.С. в первые дни поступления ребенка в детский сад проводили анкетирование родителей, с целью прогнозирования пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В период адаптации воспитателями групп ко всем детям, осуществлялся индивидуальный подход, проявлялась забота, был налажен тесный контакт с родителями. Проведенное анкетирование, личные беседы и консультации в первые дни поступления детей в детский сад помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Им было рекомендовано приводить ребенка в первые 10 дней на 2-3 часа. В выходные дни и в дни отсутствия ребенка в детском саду – соблюдать дома режим дня детского сада.

В сентябре педагог-психолог в индивидуальных встречах с родителями малышей ознакомила с возрастными особенностями детей раннего возраста. Рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада были размещены на информационных стендах в группе.

Следует отметить, что родители зачастую игнорируют немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению, мало информированы в плане решения проблем в период адаптации.

Вывод: характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда объективных обстоятельств и множества субъективных причин: от возраста, индивидуально-типологических особенностей детей, жизненного опыта малыша, навыков самообслуживания. Для относительно благополучного прохождения адаптации, родителям воспитанников раннего возраста, было рекомендовано заблаговременно готовить детей к поступлению в детский сад и учитывать их особенности. ДОУ, в свою очередь, делает все для того, чтобы эмоциональное состояние детей, особенно в период адаптации, было стабильным.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для отслеживания уровня готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования в 2023г. педагоги дошкольного учреждения совместно с педагогом-психологом провели обследование 57 воспитанников.

Комплексный анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на этапе завершения ими дошкольного образования показал, что 95% выпускников имеют оптимальный (высокий и хороший) уровень. Данный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился на 3%.

В ходе *психолого-педагогической диагностики* использовалась система методик для диагностики эмоционально-волевой, познавательной сферы личности ребенка, общения со сверстниками и взрослыми, валидных для детей определенной возрастной группы с нормальным развитием, осуществлялась оценка мотивационной, личностной и интеллектуальной готовности к школе, развития графо -моторных функций.

Сводная таблица результатов психолого-педагогической диагностики

Интеллектуальная готовность				
Уровень	Начало года		Конец года	
низкий	0		0	0
ниже среднего	22 чел	38%	0	0
средний	25 чел	44%	22 чел	39%
выше среднего	10 чел	18%	16 чел	28%
высокий	0	0	19 чел	33%
Развитие мелкой моторики				
низкий	4	7%	0	0
ниже среднего	28	49%	3	5%
средний	19	33%	29	51%
выше среднего	7	11%	15	26%
высокий	0	0	10	18%
Мотивационная готовность				
Сформирована	41	72%	55	96%
не сформирована	16	28%	2	4%

По результатам психолого-педагогической диагностики можно сделать выводы:

-у воспитанников формируются нравственные ориентиры; внутренняя позиция школьника сформирована у 100% детей (большинство детей могут оценить свои возможности, прийти на помощь, соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами, ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях, учитывают чужую точку зрения);

-интеллектуальная готовность воспитанников проявляется в умении ориентироваться в пространстве и времени, создавать алгоритмы действий при решении поставленной задачи, осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале, выделять существенные признаки объектов, устанавливать причинно-следственные связи;

-дети могут осуществлять действия по заданному образцу и правилу, увидеть свою ошибку и исправить ее по указанию взрослого, планировать деятельность в соответствии с конкретной задачей, работать по инструкции взрослого.

-дети владеют определенными вербальными и невербальными средствами, могут строить монологические высказывания и диалоговую речь, слушать собеседника, формировать собственное мнение и позицию. К выпуску в школу у 100% детей речь норма.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных и информационных технологий, возможностью разновозрастного общения

детей и преемственностью образовательной деятельности МБДОУ со школой Октябрьского района (*МАОУ СОШ № 17*) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям образовательной программы начального общего образования. Система комплексной оценки сформированности предпосылок универсальных учебных действий в полной мере соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

По-прежнему проблемной зоной остаются:

- недостаточная сформированность зрительно-моторной координации, вербальной коммуникации у детей, отражающаяся в неумении поддерживать равноправные отношения со сверстниками;
- недостаточная способность самостоятельно размышлять и делать простые выводы;
- неумение руководить своим поведением.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение в 2023г. согласно штатному расписанию было укомплектовано опытными и квалифицированными кадрами на 99%: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные. Это связано с тем, в педагогическом коллективе имелись 1 вакансия: педагога дополнительного образования.

Для восполнения кадрового дефицита педагогического состава, применяя новое законодательство в соответствии с Порядком, утвержденным Минпросвещения по согласованию с Минтрудом, на должность педагога дополнительного образования в штат была принята, совершеннолетняя студентка, обучающаяся по очной форме обучения в ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств» по образовательным программам среднего профессионального образования специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество. Хореографическое творчество».

Для успешной адаптации, студенту назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

По итогам 2023 года из 29 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С 01.09.2023 МБДОУ применяет профстандарт педагога-дефектолога, *утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н*. Это позволяет оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

В МБДОУ разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; план проведения аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории.

В августе 2023 года на установочном заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного приказом Минпросвещения от 24.03.2023г № 196, который вступил в силу 1 сентября 2023 года и будет действовать до 31 августа 2029 года.

На заседании четко регламентировали педагогам какие изменения произошли в видах аттестации: соответствии занимаемой должности и квалификационной категории, что:

- теперь квалификационные категории будут бессрочными;
- те категории, которые педагог получил до 1 сентября 2023 года, будут действовать в течение своего первоначального срока – пять лет;
- заявление на аттестацию педагог теперь сможет направлять через федеральный или региональный портал госуслуг (*п.27 Порядка*);
- работник вправе направить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, которые характеризуют его профессиональную деятельность;
- у работников появилась возможность получить новые категории педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории-педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024г.

Далее, был составлен план-график аттестации педагогических работников на 2024 год и предложены кандидатуры, претендующие на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник, имеющие высшую квалификационную категорию, а также большой профессиональный опыт и стаж работы.

В соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и планом-графиком дошкольного учреждения на 2023г., проведена аттестация педагогических работников, в целях установления первой и высшей квалификационной категории в результате которой:

-3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 (один) из которых, подтвердил ее по новым рекомендациям и макетам с результатами своей профессиональной деятельности (Пр. Минпросвещения от 24.03.2023г № 196)

В 2023г проведена аттестация 4 (четырёх) педагогических работников, в целях подтверждения соответствия педагогическими работниками занимаемым ими должностям, на основе оценки их профессиональной деятельности.

Кадровый потенциал	Всего работников в образовательной организации/ (из них руководящий состав)	2022	2023
		32	29
		2	2
Количество педагогических работников	старший воспитатель	1	1
	воспитатель	22	21
	музыкальный руководитель	2	1
	инструктор по физической культуре	1	1
	педагог-психолог	1	1
	учитель-логопед	3	3
	учитель – дефектолог	1	1
	педагог дополнительного образования	1	0
Образовательный ценз педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование/ в том числе педагогическое образование	16/12	14/11
	Количество педагогических работников, имеющих среднее образование/ в том числе профессиональное педагогическое образование	16/16	15/15
	Количество педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в том числе курсы профессиональной переподготовки	4	5
Категорийность педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию	1	1
	Количество педагогических работников, имеющих первую категорию	23	23
	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	6
	Количество педагогических работников без категории, имеющих стаж педагогической деятельности менее 2 лет	5	0
Распределение педагогических работников по возрастному цензу	Количество педагогических работников в возрасте моложе 25 лет	2	2
	Количество педагогических работников в возрасте 25-29 лет	2	1
	Количество педагогических работников в возрасте 30-34 года	4	3
	Количество педагогических работников в возрасте 35-39 лет	5	5
	Количество педагогических работников в возрасте 40-44 лет	4	3
	Количество педагогических работников в возрасте 45-49 лет	2	3
	Количество педагогических работников в возрасте 50-54 лет	3	3
	Количество педагогических работников в возрасте 55-59 лет	4	4
	Количество педагогических работников в возрасте 60-64 лет	5	4
	Количество педагогических работников в возрасте 65 и более	0	1
Распределение педагогических работников по стажу работы	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности до 3 лет	2	5
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 3 до 5 лет	2	4
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	6	2
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет	5	3
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 15 до 20 лет	2	3
	Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 20 и более	15	12

Характеристики по педагогическим работникам, осуществляющим организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг

№	Наименование программы	Должность, которую занимает	Категория	Квалификация по диплому, дающая право на оказание платной дополнительной образовательной услуги)
1.	Художественная направленность			
1.1.	Занятия ритмикой	Педагог дополнитель.обр	СЗД	Специальность: "Народное художественное творчество Хореографическое творчество" Квалификация

		азования (хореограф)		"Руководитель творческого коллектива, преподаватель"
1.2.	Занятия экопластикой	Воспитатель	Первая	Специальность "Дошкольное образование" Квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста"
1.3.	Обучение декоративному рисованию	Воспитатель	Первая	Специальность "Дошкольное образование" Квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста"
2.	Социально-гуманитарная направленность			
2.1.	Логика для малышей	Воспитатель	Первая	Специальность "Дошкольное образование" Квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста"
2.2.	Обучение английскому языку	Воспитатель	Первая	Специальность "Дошкольное образование" Квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста". Профессиональная переподготовка "Особенности организации образовательного процесса по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
2.3.	Подготовка руки к письму	Воспитатель	Первая	Специальность "Педагогика и методика начального обучения". Квалификация "Учитель начальных классов"
3.	Естественнонаучная направленность			
3.1.	Ментальная арифметика	Воспитатель	Первая	Специальность "Преподавание в начальных классах". Квалификация "Учитель начальных классов". Профессиональная переподготовка по программе дополнительного образования "Ментальная арифметика: интеллектуальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста"
4.	Физкультурно-спортивная направленность			
4.1.	Детский фитнес	Инструктор по физической культуре	Первая	Специальность "Дошкольное образование" Квалификация "Воспитатель, руководитель физического воспитания в дошкольных учреждениях"

В МБДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава МБДОУ:

№	Наименование курсов повышения квалификации	Педагоги
1.	«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования»	10
2.	«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условия инклюзивного образования»	6
3.	«Инклюзивные практики в условиях реализации ФГОС ДО» (Академия «Просвещение»)	1
4.	«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» («Педагогический колледж г.Тамбова»)	2
5.	«Методика проведения логоритмики и логомассажа для коррекции нарушений речи»	2
6.	«Организация и содержание деятельности младших воспитателей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	3
7.	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	30

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2023 году в план воспитательной работы были внесены изменения в соответствии с Указом Президента РФ от 30.12.2021г № 745 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ.

На установочном педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение гола со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, организовывались тематические семинары, тренинги, педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году продолжалась работа по методическому сопровождению педагогов с учетом их уровня квалификации и потребностей.

Особое внимание уделялось работе с молодыми специалистами и вновь пришедшими. В 2023 году продолжалась работа по наставничеству над молодыми специалистами «Школа молодого педагога». В ней обучались 5 молодых педагогов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Постоянное повышение образовательного профессионального уровня педагогов, осуществляемое в основном через самообразование, позволяет педагогам активно заниматься повышением качества образовательного процесса. Этому способствует и их активное участие в методической работе МБДОУ и города.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (учреждения, город, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного уровней.

Считаем важным отметить участие педагогов и дошкольного учреждения в таких важных педагогических событиях, как:

- Победители муниципального творческого фестиваля-конкурса работников дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова «Зажги свою звезду»;
- Победители профсоюзного фотоконкурса «Педагог в кадре»;
- Участники педагогического фестиваля «Новые технологии для нового поколения»;
- Участники всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема»;
- Победители всероссийского творческого фестиваля-конкурса по нравственно-патриотическому воспитанию «Единство зажигает сердца»
- Участники III Международной детско-юношеской премии «Экология дело каждого»
- Участники ежегодных научно-практических конференций «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»;
- Участники Международных научно-практических конференций «Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения»;
- Участники III Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»;
- Участники Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования», июнь 2023
- Участники открытых мероприятий с детьми по организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, при взаимодействии со студентами «Педагогический колледж № 2» г.Тамбова, ТГУ им. Г.Р.Державина.
- Эксперты региональной олимпиады студентов ТГУ им. Г.Р.Державина
- Эксперты в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS для студентов «Педагогического колледжа № 2» г.Тамбова.
- В 2023 году в ДОУ работали творческие группы педагогов по следующим направлениям:
- по разработке и внесению изменений в образовательную и адаптированную программы дошкольного образования в связи с внедрением ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ;
- по разработке и реализации педагогического проекта «Школа молодого педагога» с привлечением «Педагогический колледж № 2»; ТГУ им. Г.Р.Державина.
- по разработке тематических мероприятий, творческих образовательных проектов, педсоветов;
- по оказание помощи в разработке методических материалов к конкурсам и фестивалям.

Вывод: В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы все условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя инициативный творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к

повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

В 2024 году следует продолжить работу по повышению профессионального роста, т.к. совершенствование и самообразование необходимое условие для современного образовательного учреждения.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В 2022/2023 уч.г. МБДОУ произвело полное переоснащение учебно-методическим комплектом к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. К новому учебному году была приобретена методическая литература учебно-методического комплекса по всем образовательным областям для детей от 2 до 7 лет: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». А также комплексы методических пособий «Управление и организация работы ДОО», Дополнительные методических пособия, парциальные программы.

Имеющиеся научно – методические электронные издания «Системы образования»: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Музыкальная палитра», «Психолог в детском саду», позволяют изучать различные аспекты психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, используются в работе специалистов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для педагогического персонала.

В МБДОУ основным библиотечно-информационным ресурсом является библиотечный фонд, который является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Библиотечный фонд включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Весь книжный фонд МБДОУ разделен на три части и включает в себя:

- ✓ книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- ✓ репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- ✓ книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно- пространственной среды МБДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: компьютер -2 шт, ноутбук – 4 шт, проектор – 2 шт, экран - 1 шт., интерактивная доска – 1, принтер- 4 шт, сканер-2 шт, музыкальный центр- 2 шт, микрофон- 2шт.

В МБДОУ создан интернет-сайт(<http://detsad68.68edu.ru>), который соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 со статьёй 29 п.2. и электронная почта (ds68-1@city.tambov.gov.ru). Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы детского сада. К основным преимуществам сайта относятся его постоянное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Методический кабинет, кабинет заведующего МБДОУ имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в МБДОУ выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки для средней и старшей группы, электронных средств обучения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: обеспеченность ДОУ основной учебно-методической литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, а также имеется достаточное количество для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, учебно-методическое и информационное обеспечение.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.8. Оценка материально-технической базы

Одним из главенствующих факторов, благоприятно влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса, является состояние материально-технической базы.

Совершенствование материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ.

МБДОУ оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ГУ «ЦУС ФПС по Тамбовской области», установлена система аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка».

В детском саду ежемесячно согласно плану проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию ограничен и строго регулируется.

В МБДОУ имеется и успешно функционируют спортивный и музыкальный залы, кабинет психолога, логопедический кабинет. В 2022 году полностью переоснащены современным оборудованием студия изобразительного искусства и студия познавательно-исследовательской деятельности (Эко-лаборатория). Приобретены столы для рисования в технике Эбру,

мультистудия, современные мольберты для рисования, цифровая лаборатория Наураша, исследовательский стол, планетарий и др.

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащен. в %	Наличие и состояние детской мебели
1	Групповые ячейки	11	96	Имеется/удовлетворительное
2	Спортивный зал	1	97	Имеется/удовлетворительное
3	Музыкальный зал	1	92	Имеется/удовлетворительное
4	Спортивная площадка	1	85	Имеется/удовлетворительное
5	Методический кабинет	1	93	Имеется/удовлетворительное
6	Кабинет психолога	1	86	Имеется/удовлетворительное
7	Кабинет логопеда	1	90	Имеется/удовлетворительное
8	Изостудия	1	98	Имеется/удовлетворительное
9	Эко-лаборатория	1	98	Имеется/удовлетворительное

Анализируя состояние материально-технической базы можно сказать, что предметно-развивающая среда в МБДОУ соответствует ФГОС, являющимся обязательным требованием к дошкольному образованию.

Здание, территория МБДОУ в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Но в связи с усовершенствованием технологического оборудования, необходимо провести реконструкцию горячего цеха пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

В групповых ячейках соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- ✓ установлен пропускной режим;
- ✓ произведен ремонт ограждения;
- ✓ регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- ✓ проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности;
- ✓ проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- ✓ с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;
- ✓ проведены тематические дни безопасности дорожного движения: «Безопасная дорога к знаниям»; «Юные пешеходы»; «В стране дорожных знаков»; акции: «Внимание, дети!», «Месячник безопасности дорожного движения», организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам города; консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности; проводились инструктивно-методические консультации,

производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями.

Таким образом, в МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 85 %.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу

МБДОУ финансируется за счет бюджетных средств, которые распределяются следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей.

Положительные результаты:

✓ совершенствуется материально-техническая база МБДОУ, создаются условия для полноценного развития детей;

✓ наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование, различной направленности в соответствии с запросами и интересами социального заказа.

✓ МБДОУ взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

✓ в МБДОУ осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы:

✓ материальная база МБДОУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (здание нуждается в ремонте фасада, ремонте пищеблока, замене оконных блоков).

✓ в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования в группах).

✓ в детском саду работают профессиональные педагоги по оказанию коррекционной помощи воспитанникам, но для оказания более качественных услуг необходимо специальное коррекционно-развивающее оборудование.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы и дополнить учебно-методическое обеспечение.

Вывод: Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Повышает уровень педагогической культуры, побуждает педагогов к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу. Внутренняя оценка качества помогает оперативно принять меры на усиление положительных результатов и ослабление отрицательных.