

Методический инструментарий для реализации диагностических и коррекционно-развивающих задач адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

1. При организации воспитательно-образовательной сферы в дошкольном учреждении, в соответствии с ФОП, особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями (включая детей с ОВЗ и детей – инвалидов). Для детей данных целевых групп по обоснованному запросу родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ППК организуется коррекционно-развивающая работа, в соответствии с АОП ДО.

Одним из главных составляющих АОП является разработка методического инструментария для реализации диагностических и коррекционно-развивающих задач.

В любом процессе обучения методический инструментарий играет ключевую роль. Он включает в себя все необходимые средства и методы управления образовательным процессом, предназначенные для достижения целей обучения. Как правило, методический инструментарий разрабатывается педагогом и зависит от целей, возможностей и потребностей обучающихся.

Методический инструментарий может включать в себя тексты, упражнения, тесты, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы и другие средства обучения. Кроме того, он включает в себя систему выявления, отслеживания, коррекции обучения, полноценной социализации детей с ООП.

Качество методического инструментария напрямую влияет на результаты обучения. Именно поэтому он является одним из важнейших элементов любой образовательной программы. Хороший методический инструментарий должен быть адаптирован к индивидуальным потребностям каждого обучающегося и содержать оптимальный набор средств, наиболее эффективных для достижения заданных целей.

Методический инструментарий — это набор методологических приемов, принципов, методов, технологий и материалов, используемых для организации и проведения образовательно-воспитательного процесса, разработки образовательных программ и педагогической документации.

Методический инструментарий разрабатывается для всех аспектов содержания КРР: психолого-педагогического сопровождения, коррекционных занятий, диагностической, консультативной и информационно-просветительской работы.

Одним из составляющих КРР является диагностическая работа. Диагностическая деятельность – это средство выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка. Определить структуру и степень выраженности речевого или интеллектуального нарушения, выявить

динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка помогают диагностические исследования, которые проходят в три этапа:

- входная диагностика (первичный мониторинг) помогает выявить актуальный уровень развития детей и правильно спланировать работу педагогов на предстоящий учебный год. На этом этапе устанавливается контакт с родителями и ребенком, в ходе беседы выясняется общее развитие ребенка, составляется первичная картина речевого нарушения, обследуется зрительно-моторная координация, пространственно-временные представления, когнитивные процессы ребенка;

- промежуточная диагностика (в середине учебного года), позволяет увидеть необходимость корректировки (дополнения, изменения), индивидуальных или групповых коррекционных программ, а также отследить динамику развития;

- итоговая диагностика (в конце учебного года) помогает оценить эффективность коррекционно-развивающего процесса в целом. Подвести итоги коррекционной работы за учебный год.

Комплект диагностических методик при исследовании речевых нарушений:

- Речевое интерактивное экспресс-обследование речи «Логоблиц»,
- «Методы обследования речи детей» пособие по диагностике речевых нарушений под редакцией Г.В. Чиркиной;

- «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» авторы О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, где тестовые задания разработаны для детей 4–5, 5–6, 6–7 лет;

- «Методика диагностики языковой способности (для детей 3-7 лет)» Н.В. Микляевой;

- «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3–6 лет с речевыми нарушениями», авторы Т.В. Кабанова, О.В. Домнина, на основе стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки Л.И. Переслени, Т.А. Фотековой.

- авторская разработка «Методика обследования речевого развития старших дошкольников» В.В. Хваловой.

Комплект диагностических методик при выявлении нарушений интеллектуального развития и ЗПР:

- методика Е.А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития»;

- Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.);

- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной;

- «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста». Пантюхина Г.В., Печора К.Л.;

- Нейро-психологическая диагностика детей в раннем возрасте. Диагностические пробы. Циновская С. П.;
- Диагностика интеллектуального развития (модифицированный вариант методики Д.Векслера).
- Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В.

Основные принципы использования методического инструментария в КРР связаны с активизацией познавательной деятельности детей, индивидуализацией обучения, созданием благоприятной образовательной среды, формированием готовности детей к самостоятельной деятельности и предоставлением возможности для саморазвития.

Главная задача педагогов дошкольного учреждения при подборе методического инструментария выстроить эффективную систему обучения и воспитания детей с ООП.

Основными методическими пособиями для организации КРР в нашем дошкольном учреждении являются:

Программно-методический комплекс образовательной деятельности для детей с речевыми нарушениями:

1. Азова О.Е., Чернова О.О. Комплект методических материалов. Учим звуки Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М., 2014.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Анищенкова, Е.С. Исправление звукопроизношения у детей: пособие для родителей и педагогов – М.: Издательство АСТ, 2021.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. – М.: АСТ Астрель, 2008.
5. Баскакина, И. В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2021.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. Готовим руку к письму. Альбом для развития графомоторных навыков у дошкольников со стёртой дизартрией. – Тамбов, 2014.
8. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – Спб., 2012.
9. Ванюхина Г. А. Речевцветик. – Екатеринбург: Старсо, 1993.
10. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие. Спб, 2000.
11. Жукова М.А. Альбом по развитию речи. – М.: СИМБАТ, 2020.
12. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/авт. Сост. О.В. Тырышкина. Волгоград, 2013.

13. Коноваленко, В.В. Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и под. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

15. Ломакина М.С., Боровцова Л.А. Сказочка-выручалочка. Логопедическое пособие для автоматизации правильных звуков у дошкольников с нарушениями речи. – Тамбов, 2018.

16. Нищева Т.Р. Система коррекционной работы в логопедической группе.

17. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Животные. – М.: АРКТИ, 2005.

18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – 3-е изд., исправленное – М.: Издательство ГНОМ, 2021.

19. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих и шипящих звуков. М.: ТЦ Сфера, 2012.

20. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошко. учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина; Ассоц. "Проф. образование", Заоч. ун-т проф. обучения. - Москва: Б. и., 1993.

Программно-методический комплекс образовательной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР:

1. «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе» под редакцией С.Г. Шевченко М., 2005

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» /(Е.А. Стребеева и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019

3. «Специальная дошкольная педагогика» Е.А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др. М. 2001

4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Г. Вераксы М.,2016 – название новой программы вставить!!

6. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Боряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарина, Н.Д.Соколова С.-Петербург, 2009

7. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» С.Г.Шевченко и др., М.,2001

8. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

9. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2017

10. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений дошкольников 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2017
11. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2017
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
13. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 206 с.
14. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.
15. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.
16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
17. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
19. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие в 2 ч. Ч 1 (первый год обучения) - М: ТЦ Сфера, 2019.

Внедрение коррекционно-развивающей программы будет эффективным, когда все участники образовательно-воспитательного процесса задействованы в совместной деятельности. Воспитатели и педагоги-специалисты при планировании системы коррекционных занятий совместно подбирают методический инструментарий с учетом физических возможностей ребенка.

Методический инструментарий включает в себя различные инструменты и средства, которые позволяют эффективно организовывать и проводить образовательную деятельность. Он дает возможность педагогам использовать современные технологии обучения и методики взаимодействия с воспитанниками.

Современные инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе, это лишь дополнение к общепринятым, традиционным и проверенным временем технологиям. Педагоги вправе самостоятельно выбирать методики и образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП.

В нашем дошкольном учреждении педагоги наряду с традиционными образовательными технологиями используют современные инновационные технологии в КРР:

1. Мульттерапия — это современный инновационный инструмент (метод), ее основой является совместная деятельность ребенка и взрослого, результатом этой деятельности становится мультфильм. Мульттерапия — многоцелевой и удивительный инструмент, она позволяет раскрыть творческие способности ребенка, помогает ему преодолевать страхи и неуверенность в себе, показывает те аспекты и возможности, о которых он раньше и не знал. В первую очередь, конечно, развиваются творческие способности. Творчество помогает детям с ОВЗ в восстановлении здоровья, развитии, нахождении своего места в социуме, дает возможность комфортно чувствовать себя в окружающем мире. Благодаря коллективной работе дети учатся взаимодействию друг с другом и со взрослыми.

Мульттерапия является синтезом деятельностного педагогического подхода, психологических методик групповой работы, проектного метода, нескольких методик арт-терапии (изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, песочной терапии и пр.) и анимационных технологий, дающих в совокупности синергетический эффект.

2. Нейрогимнастика - упражнения по данной технологии направлены на развитие межполушарного взаимодействия, коррекцию психофизиологических отклонений в развитии и повышение продуктивности протекания психических процессов. Применение данной технологии позволяет улучшить у ребенка с ООП память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

3. ОРФ-ПОДХОД или использование музыкальных трубок BOOMWHACKERS» (БУМВОКЕРСЫ) в работе с детьми с ООП. Игра на этих музыкальных инструментах способствует развитию чувства ритма, мелодичности, речи, координации движений. А самое главное объединяет детей в один большой оркестр, и дает возможности самовыражению эмоций и чувств. Бумвокеры можно применять в различных видах музыкальной деятельности дошкольников: играть во всевозможные ритмические игры, танцевать, играть в оркестре, аккомпанировать пению, а также организовывать игры на развитие фантазии, воображения, внимания, игры на ориентирование в пространстве.

4. Стэп-технологии - занятия степ-аэробикой представляют собой не просто комплекс движений, помогающих исправлению осанки, постановке правильного дыхания, формированию движения и умения чувствовать ритм, но в первую очередь направлены на компенсацию ограничений в здоровье через элементарную творческую составляющую. Ритмичные танцевальные движения выполняют функцию психической и соматической релаксации, восстанавливают жизненную энергию ребенка с ОВЗ и его самооощения как индивидуальности. Степ-аэробика способствует более успешной адаптации детей с ОВЗ в среде сверстников.

5. Метафорические ассоциативные карты (МАК) - это инновационная технология с использованием специальных картинок в виде карт, которые применяются как средство формирования коммуникативных умений и навыков в работе учителя-логопеда, способствующие развитию устной речи, творческого мышления и воображения у детей с ОВЗ.

МАК представляют собой набор красочных картинок размером 9×13 с изображениями различных реальных и/или сказочных персонажей и вымышленных событий, и сюжетов увлекательных историй. Метафорические ассоциативные карты можно использовать для различных игр, занятий на развитие творческого мышления и воображения, а также в ходе сеансов сказкотерапии. Карты-картинки предназначены для сочинения и рассказывания историй, сказок, как вымышленных, так и реальных. Каждая карта - это мостик в хорошо знакомую нам историю или волшебную сказку, или в историю, которую никто раньше не рассказывал.

МАК используется в работе со следующими категориями детей с ОВЗ:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психоречевого развития;
- с элементами расстройства аутистического спектра.

6. Прозрачный мольберт - это живопись на стекле, которая является хорошим способом творческого самовыражения детей и способствует развитию у них коммуникативных навыков. Рисуя на стекле, даже застенчивый ребенок получает возможность установить непосредственный контакт. Прозрачный мольберт нашел применение в работе педагога-психолога и учителя – логопеда. У психолога работа с прозрачным мольбертом направлена на развитие психических процессов ребенка, обогащение сенсорного опыта, коррекцию трудностей в общении, снижение уровня конфликтности в поведении. Пособие многофункционально: используется в разных видах детской деятельности: для развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития речи, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений.

7. Цифровая лаборатория «Наураша» - а именно отдельный модуль «Звук» является эффективным средством, помогающее активизировать речевой потенциал детей. С помощью данного модуля дети развивают силу голоса, автоматизируют звуки, развивают фонематический слух и правильность речевого выдоха, развивают связную речь.

Творчески варьируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с физическими индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно — развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Вышеперечисленные виды технологий нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и приносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы для педагогов-специалистов.

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе «инновация ради инновации», а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новых технологий.