

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68 «Яблонька»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №68 «Яблонька»

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 68 «Яблонька»

 И.В.Ильина

Приказ № 220 от « 31 » августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Краеведение»

для воспитанников 3-7 лет

Тамбов 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы построения программы «Краеведение»
3. Цели и задачи программы «Краеведение». Задачи программы «Краеведение» по четырем блокам(по возрастам)
4. Использование современных образовательных технологий: проектная деятельность
5. Формы проведения образовательной деятельности
6. Диагностирование по программе «Краеведение»
7. Литература

1. Пояснительная записка

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это – значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Академик Д.С. Лихачев говорил «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране».

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия, через красоту родного края.

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Считается, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, краем, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формирования последним собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Поскольку у детей дошкольного возраста еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т.е. семьи, рода, города. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является содержательное сотрудничество и эффективное взаимодействие с семьей.

«Воспитывает всё: вещи, явление, но прежде всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги», А.С. Макаренко. Еще сохраняется многодетная, трехпоколенная семья. В такой семье срабатывает «семейная педагогика», семейные традиции и привычки, пример старших. Но приходит современная семья, без старшего поколения (дедушки и бабушки предпочитают жить отдельно), как правило, это семья с одним ребенком, без опыта семейного воспитания, а то и неполная, конфликтная. Такие семьи, где ребенок рождается, делает первые шаги, учится говорить, познавать окружающий мир предметов, явлений, человеческих отношений, начинают терять главное – роль воспитательного коллектива, когда «нет ни братьев, ни сестер, ни общих радостей, ни переживаний, обыкновенного соседства нет», – без этого, как утверждает А.С. Макаренко, нет ни воспитания, ни счастья. Разрушение традиционных устоев семьи – одна из причин кризиса в духовно-нравственной и социально-культурной сферах современного общества.

Таким образом, участие семьи в реализации программы «Краеведения» будет благотворно влиять на сохранение и укрепление детско-родительских отношений.

Еще одним условием осуществления деятельности по краеведению является предметно-пространственная развивающая среда. Для этого в детском саду, как в методическом кабинете, так и в группе, представлен достаточный объем оборудования и материала для совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности воспитанников. Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группах центров краеведения, в которых воспитанникам предоставляется возможность действовать с географическими картами города, области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов и т.д.

Новизна и теоретическая значимость программы по краеведению заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода;
- формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

2. Принципы и подходы построения программы «Краеведение»

Программа построена в соответствии с принципами и подходами определенными ФГОС ДО и ФОП ДО. В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС ДО и ФОП ДО, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

3. Цели и задачи

Цели программы: формирование у воспитанников дошкольного возраста целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней. Формирование гармонического проявления патриотических чувств к своей семье, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям разных национальностей, общей культуры общения.

Задачи: в соответствии с поставленной целью определяются задачи программы.

Обучающие:

- Формировать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях народа, их культуре,

- хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Тамбове, их истории, достопримечательностях, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного края.

Воспитывающие:

- Формировать активную жизненную позицию, через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
- Воспитывать уважение к труду тамбовчан, создающих красивый город.

Объектом изучения дошкольников является родной край: его социальная, культурная и природная среда. Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому, данное содержание может успешно интегрироваться практически по всем направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в селе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение детского сада, села к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются буклеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции, праздники, спортивные мероприятия и пр.).

Методы краеведческой работы творческие, словесные, наглядные практические. Их разнообразие, правильный выбор, использование делает краеведческую работу более эффективной.

Формы работы с детьми по краеведению – это:

- образовательные ситуации и занятия;
- беседы;
- рассказы воспитателей, родителей, взрослых;
- целевые прогулки и экскурсии;
- виртуальные путешествия по родному краю;

- моделирование и макетирование;
- коллекционирование;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства, замечательными людьми;
- праздники и развлечения;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- самостоятельная деятельность в центрах краеведения.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность

Программа состоит из 4 блоков, реализуется в четырех возрастных группах, для которых определены следующие цели и задачи:

Первый блок «Ребенок и окружающие его люди» (родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада) Цель блока: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье				
	3-4	4-5	5-6	6-7
«Социально-коммуникативное развитие»	Побуждать отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь и привязанность к родителям. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).	Способствовать развитию представлений о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Формировать представления о традиции проведения праздников в семье и детском саду. Воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи. Воспитывать уважение к труду взрослых (в т.ч. в детском саду). Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Закрепить знания некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи, правила отношения к пожилым людям в семье. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, уважение к труду, желание оказывать посильную помощь.	Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье. Способствовать проявлению добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

«Познавательное развитие»	Обогащать представления детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления детей о людях, работающих в детском саду.	Закреплять у детей представление о родственных отношениях в семье. Формировать дружеские взаимоотношения с сверстниками в детском саду, правилах поведения. Расширять представления детей о людях, работающих в детском саду, их профессиях.	Расширять и углублять представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Формировать представления о том, что детский сад – это тоже семья, дети вместе играют, трудятся. Воспитывать уважение и интерес к взрослым в детском саду.	Продолжать развивать представление о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Познакомить детей понятием «генеалогическое древо». Воспитывать гордость за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, уважение, заботу к членам семьи, готовность помочь. Побуждать детей открыто, искренне выражать свои чувства. Познакомить с историей детского сада. Познакомить с деятельностью известных людей села. Развивать интерес детей к школьным годам родителей, желание, общаться в семье на школьную тему.
«Речевое развитие»	Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Использовать в речи	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы	Развивать диалогические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста

	правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Формировать и активизировать словарь по теме «семья», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья»	использовать элементы объяснительной речи. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи Формировать и активизировать словарь по «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья»	умению детей следовать в процессе общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Формировать словарь по теме «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья»,	собеседника, цели взаимодействия. Формировать словарь по теме «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья», «односельчане», «тамбовчане», «тамбовцы»
--	---	---	--	---

«Социально-коммуникативное развитие»	Расширять представления о социальных ролях близких родственников и окружения детского сада. Развивать интерес к взаимодействию с ближайшим окружением группы по собственной инициативе. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	Формировать представления о роли учреждений села для семьи, детского сада. Воспитывать готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках к своей малой Родине и ближайшему окружению.	Формировать представления о взаимодействии социальных учреждений города. Воспитывать бережное отношение к объектам исторического наследия села и малой Родины.	Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе обогащения представлений о родном Тамбове. Воспитание чувства привязанности и бережного отношения к родному краю через знакомство с символикой и достижениями промышленности, науки, культуры Тамбова.
---	---	--	--	--

«Познавательное развитие»	Формировать представление о своей улице, детском саду, некоторых социально значимых учреждениях города. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках	Обогащать представления о родном доме, дворе, улице, социально значимых учреждениях села. Содействовать в развитии интереса к познанию малой Родины.	Формировать представление об исторических корнях города и края, его культурно- историческими особенностями. Формировать представления о географических, климатических особенностях малой	Обогащать представления о родном городе Тамбове. Формировать представления о символике родного края. Воспитывать гражданско- патриотические чувства на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в
---	--	---	---	---

	людей, о семье и родственных отношениях.		родины. Формировать представление о культурных центрах села. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о родном крае.	мире, места человека в нем.
«Речевое развитие»	Формировать и активизировать словарь по теме «родная улица», «детский сад».	Формировать и активизировать словарь по теме «родное село», «улицы города», «объекты города»	Формировать словарь по теме «достопримечательности города»	Расширять и активизировать словарь, самостоятельную словесную творческую деятельность по теме «Тамбов»
Третий блок «Ребенок и родная природа» (экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир, среда обитания) Цель блока: воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае				
«Познавательное развитие»	Формировать представления и умения различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Развивать умение детей вести наблюдения за объектами живой природы. Воспитывать эстетические чувства и восприятие красоты природы родного края.	Формировать представления о мире природы Тамбова. Накопление фактов о жизни животных и растений Тамбова в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания.	Формировать представления о природных сообществах Тамбова: растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования. Осознание правил поведения в природе. Воспитывать эмоционально- ценностное отношение к миру природы.	Формировать представления об охране природы Тамбова. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

«Речевое развитие»	Развивать умения комментировать наблюдаемые действия объектов природы, их признаки. Обогащать словарь детей названием действий животных, названием растений, явлениями природы и их признаками	Формировать умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы родного края. Обогащать словарь по теме «Сезонные изменения природы», отражать в речи результаты наблюдений в природе.	Формировать умения составлять творческие рассказы на экологическую тематику. Развивать монологическую речь, использовать прилагательные и наречия в коротких рассказах о животных. Воспитывать интерес к рассказыванию, умение выслушивать друг друга.	Формировать умение составлять творческие рассказы, сказки на экологическую тематику. Развивать умение высказываться, рассуждать о природе, ее значении для человека. Воспитывать навыки коллективного взаимодействия на экологические темы.
Четвертый блок «Культура Тамбова» («Художественно-эстетическое развитие»)				
Музыка	Формировать представления о календарных, народных, традиционных праздниках в семье, детском саду. Способствовать умению понимать и различать музыкальные произведения о природе и животном мире Тамбова	Развивать эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений о родине, дружбе. Приобщать к традициям родного края с использованием народных игр, хороводов. Развивать музыкальный слух. Обогащать представления о календарных, народных, традиционных праздниках в семье, детском саду. Воспитывать нравственно-патриотические качества	Формирование представления о традициях музыкальной культуры родного края. Воспитывать желание активно участвовать в жизни села (культурной, спортивной, творческой). Воспитывать нравственно-патриотические качества средствами музыки, чувство привязанности к своей малой родине. Активизировать творческий потенциал старшего дошкольника.	Накапливать представления детей о музыкальной культуре родного края. Обучать анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умения чистоты интонирования в пении. Воспитывать желание активно участвовать в жизни города (культурной, спортивной, творческой).

		средствами музыки, чувство привязанности к своей малой родине. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в природе родного края.		
ИЗО	Создавать условия для развития представлений о том, что формирует красоту родного села, малой родины. Создавать условия для расширения первичных представлений детей о народном творчестве родного края, для формирования эстетических чувств привосприятии красоты природы родного края.	Содействовать расширению представлений о том, что формирует красоту родного города, малой родины. Создавать условия для формирования представлений детей о земляках, представителях творческих профессий. Формировать представления об эстетическом облике природы родного края, о том, что и кто делает малую родину красивой.	Способствовать формированию представлений об эстетическом облике природы родного края, развитию умений эмоционально откликаться при ее восприятии. Содействовать развитию представлений детей о земляках, представителях творческих профессий	Способствовать формированию творческой активности детей при знакомстве с земляками, представителями творческих профессий. Развивать творческие способности при ознакомлении с достопримечательностями и Тамбова. Содействовать развитию потребности в восприятии и красоты родной природы и выражении впечатлений в своем творчестве.
Литературное краеведение	Развивать интерес к заучиванию стихов тамбовских поэтов.	Продолжать знакомить с творчеством поэтов и писателей родного края, общаться с взрослым, задавать вопросы на эту тему.	Знакомить с поэтами, писателями-горожанами. Развивать умение вести диалог, задавать вопросы	Формировать представления о творчестве поэтов, писателей, Тамбова. Развивать умение самостоятельно сочинять рассказы, стихи на тему «малая родина»

Формы проведения образовательной деятельности (по возрастам)

№	Примерные формы проведения. Тема образовательной ситуации.	Сроки	Задачи	РППС	Работа с родителями, социумом
2 младшая					
«Ребенок и окружающие его люди»					
1	Ситуация общения «Как зовут меня, мою маму, моего папу, бабушку и дедушку».		Формировать понятия «моя семья». Учить называть имена родителей и членов семьи. Воспитывать, чувство привязанности к родителям, родной семьи.	Фотографии родителей.	Фотографии своих родных.
2	Оформление альбома «Моя семья».		Поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью.	Фотографии, альбом для рисования (или листы А-4).	Побуждение к выполнению совместной работы с детьми мини-альбома «Моя семья».
3	ИЗО: Лепка «Мы гуляем».		Воспитывать у детей интерес к лепке. Учить лепить фигурку человека в длинной одежде из частей, плотно соединяя их вместе.	Пластилин, глина, доски, иллюстрация «Дети гуляют на улице». Фотографии детей с прогулки в детском саду и дома.	Фотографии мамы.
4	Аппликация «Красивый цветок».		Воспитывать любовь к маме, делать поздравительную открытку, сминая бумагу в мелкие комочки, объемно наклеивать.	½ а.л., полоса из цветной бумаги желтого цвета, готовые формы листьев, стебель, фон – цветной картон, клей кисти, салфетки.	
5	Музыка Праздники 8 марта «Мама – солнышко мое!».		Формировать представления о празднике. Воспитывать уважение к близким людям.	Музыкальный диск «Песни о маме»	

6	Физическое развитие Фото – выставка «Дружим со спортом всей семьей».		Выявить спортивные семьи села Введенского. Обратить внимание родителей на важность ЗОЖ.	Фотографии.	Приглашение поучаствовать выставке.
«Тамбов – край родной!»					
1	Ситуация общения «Родной дом», «Мои родители».		Формировать понятия «родной дом». Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям Учить называть имена и фамилии родителей и членов семьи.	Фотографии домов, Д/И «Домики». Строительно-конструктивная игра «Мой дом».	Фотографии своих домов.
2	Оформление альбома «Мой дом».		Воспитывать, чувство привязанности к родителям, родному дому. Учить замечать отличия, домов разных семей.		
3	«Мой детский сад» Ситуация общения Проект «днем рождения детский сад».		Воспитывать любовь к своему детскому саду. Создание условий для познавательного развития.	Стихи о детском саде. Музыкальный диск «Детский сад».	Изготовление поздравительных открыток и поделок.
4	ИЗО: рисование «Вот зима – кругом бело».		Развивать эстетическое восприятие детей, умение передавать явления действительности, используя контрастные сочетания цвета. Воспитывать любовь к родному краю, желание изображать знакомые объекты.	1 а.л. тон – серый, синий, голубой, гуашь белого цвета, фотографии родного села зимой.	
5	Физическое развитие «Подвижные игры Тамбова».		Знакомить детей с подвижными играми в Тамбова.	Спортивный инвентарь к играм.	Создание альбома «Подвижные игры Тамбова».
«Ребенок и родная природа»					
1	Макетирование: «Домашние животные» «Животные леса»		Формировать представления о характерных для родного края домашних и диких животных		Совместная с родителями работа по изготовлению макетов.

2	Экскурсия «В гости к берёзке»		Уточнить представление детей о деревьях как о растениях, о основных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев родного края.	Создание альбома о берёзе, заучивание стихов.	
3	ИЗО: рисование «Осень» Наблюдение на прогулке осенних явлений Игра «Найди в букете такой же листочек»		Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, ритмично рисовать мазками листья в определенных местах листа (на деревьях, на земле). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родному краю.	М.Пришвин «Листопад», А.Плещеев «Осень наступила», рисунок – панорама, выполненный аппликативно, гуашь красного, желтого, оранжевого, коричневого цветов.	
4	Лепка «Птичка, с которой дружит Снеговик»		Учить детей лепить птичку, обращать внимание, что изготовленные детали необходимо плотно прижимать друг к другу. Упражнять в умении оттягивать детали (клюв, хвост). Развивать любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	Пластилин, доски, игрушка птичка. Альбом «Зимующие птицы».	
5	Осеннее развлечение «Воронушка» (1мл.)		Создать радостную атмосферу праздника и вызвать положительные эмоции. Развивать интерес к музыкальной деятельности.	Музыкальный диск «Песни осени». Разучивание музыкального репертуара: песня «Осень», «Танец с листиками». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Совместная с родителями работа по изготовлению листьев.
6	Кукольный театр «Осень в теремке» (2мл.)		Развивать певческие способности. Укреплять психическое здоровье детей. Расширять представления о том, животные готовятся к зиме.	Музыкальный диск «Песни осени». Презентация «Осенняя песенка» Кукольный театр. Маски грибов.	Совместная с родителями работа по изготовлению масок, листьев.

Средняя группа					
«Ребенок и окружающие его люди»					
1	Ситуация общения «Хочу быть как мама», «Чем можно порадовать маму?»		Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей; развивать способность к эмоциональному сопереживанию; воспитывать гуманное отношение к маме.	Фотографии родных в разных ситуациях (работают, отдыхают...). С/р игра «Семья». Игра – импровизация «Порадуем своих родных».	Подготовка фотовыставки мам в разных ситуациях с пожеланиями и рассказами детей.
2	Творческая мастерская «Подарок для моей мамочки».		Углубить чувства привязанности и любви к маме. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.	Изготовление праздничных поздравительных открыток (рамок для фото)	Приглашение родителей на праздники в ДОУ.
3	ИЗО: рисование «Мамочка милая моя» (ко Дню Матери).		Формировать умение изображать фигуру человека в шубке (книзу расширена, руки от плеч), рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Краски гуашь, кисти, палитра, бумага разных цветов. Фотографии мамы.	
4	ИЗО: рисование «Круглый вязаный коврик».		Показать детям красоту вещей, окружающих нас в повседневной жизни. Познакомить с домашним рукоделием. Учить «изготавливать» коврик для куклы живописным способом, расписывая круг «по спирали». Воспитывать любовь к родному дому.	Коврики, вязанные из ниток. Цветные круги из плотной бумаги с нанесенной разметкой (д-20 см), гуашь, кисть.	
5	Аппликация «Подарки для папы»		Закреплять навык складывать детали несколько раз, делать надрезы. Воспитывать аккуратность, желание сделать	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, салфетки. Фотографии пап.	

			подарок. Закрепить навык работы с ножницами, клеем.		
6	Аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме»		Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, творческое воображение. Активизировать речь детей: похвалить свою маму, рассказать какая она. Воспитывать внимание и любовь к маме.	Цветная бумага: желтый квадрат (середина), прямоугольники (лепестки), зеленые листья, готовая форма вазы. Фотографии мамы.	
7	Музыка. НОД «Наш дом»		Формировать представления о семье, родном доме. Развивать музыкальные способности. Воспитывать уважение к членам семьи.	Песня «К нам гости пришли». Пальчиковая игра «Моя семья».	
8	Праздник «Мама наша как весна»		Формировать представления о празднике. Воспитывать слушательскую культуру детей. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе исполнения песен о маме, бабушке.	Музыкальный диск «Песни о маме». Презентация «Мамина песенка». Цветы для танца.	Совместная с родителями работа по изготовлению атрибутов к празднику. Участие родителей в празднике.
9	Физическое развитие Фото – выставка «Дружим со спортом всей семьей»		Выявить спортивные семьи села Введенского. Обратить внимание родителей на важность ЗОЖ.	Фотографии.	Приглашение поучаствовать выставке. Участие родителей и детей в семейном клубе «Здоровый дошкольник».
«Тамбов – край родной!»					
1	Ситуация общения «Моя родная улица» Творческая мастерская «Дома на моей улице»		Закрепить понятия родная улица, родной дом. Воспитывать умение рассказывать о своей улице. Уточнить представления о главных улицах и площадях.	Фотографии улиц села в разное время года, суток. Трафареты домов, штриховки домов, аппликации, клей, цветная бумага. Строительные игры из песка.	Изготовление фотографий своих улиц

			Формировать чувство любви к родным местам.	Строительно-конструктивная игра «Родная улица моя». Карта города, флажки, карточки с названиями улиц села, русские народные частушки	
2	«Город мой родной» Экскурсия по улице детского сада или Игра-путешествие «Улицы города»		Познакомить детей с главными объектами села (больница, аптека, школа, почта, стадион, милиция, библиотека, администрация, социальная служба, дом культуры, дать представление о предназначении каждого объекта, где расположен определенный объект, кто работает в данном учреждении, какую пользу приносят различные службы для села		
3	ИЗО: рисование «Посмотри, как хороша эта девица – душа»		Познакомить детей с особенностями женского русского традиционного костюма – сарафаном на лямках, поверх рубахи. Упражнять в изображении фигуры человека в длинной одежде. Закреплять навыки рисования кистью и красками: насыщать ворс, вести кисть по ворсу, закрашивать длинными мазками. Обогащать словарь детей выражениями: рубаха, сарафан, «девица-душа». Воспитывать у детей интерес к народной культуре.	Иллюстрации девушек в русских сарафанах, кукла Алена в сарафане, бумага 1а.л., гуашь, кисти, палитра	
4	Рисование «Черноземный туюсок»		Знакомить детей с крестьянским ремеслом по изготовлению домашней утвари из бересты. Учить украшать силуэт берестяного туюска, дорисовывая элементы нанесенные воспитателем, используя круглую кисть и тычок.	Изделия из бересты, дерева украшенные росписью, силуэт туюска из бумаги охристого тона для каждого ребенка, гуашь, круглые кисти, тычки.	

			Воспитывать познавательный интерес к народному искусству, желание подражать мастерам.		
5	Аппликация «Деревенский половичок»		Продолжать знакомить детей с традициями уральских мастеров, познакомить с домашним ковром качеством, с назначением тканых половиков, способами их изготовления. Учить выполнять ленточный орнамент из полос и ромбов. Воспитывать интерес и уважение к традициям уральцев.	Тканый половичок, прямоугольники тонированной бумаги (28*7 см.) с нанесенной разметкой; полосы цветной бумаги (28*3,5 см.); квадраты (3*3 см) ножницы, клей, кисти.	
6	Физическое развитие «Подвижные игры Тамбова»		Воспитывать толерантное отношение к разным национальностям, живущим в Зауралья.	Спортивный инвентарь к играм.	Совместное развлечение «Подвижные игры Тамбова».
«Ребенок и родная природа»					
1	Макетирование: «Лес», «Птицы родного края».		Создание экологической развивающей среды в группе.		Участие в создании макетов.
2	Образовательная ситуация «Насекомые».		Закрепить представления о насекомых родного края. Формировать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки.	Заучивание стихов, просмотр презентации «Насекомые Тамбовской области».	Фотоколлекция насекомых.
3	Виртуальная экскурсия на речку.		Наблюдение за состоянием речки: воды и берегов, растений.	Сбор растительных экземпляров.	Фотовыставка «К природе с добротой».

4	ИЗО: рисование «Грустная осень».		Развивать эстетическое восприятие природы. Развивать выразительность речи детей, читать стихи об осени. Воспитывать любовь к родному краю, любоваться его природой в любое время года.	А.Майков «Кроет уж лист золотой...». Рисунки «Радостная осень», 1 а.л., краски черная, темно-зеленая, коричневая, синяя, кисти.	
5	Рисование «Красивая птичка».		Упражнять в рисовании красками, кистью. Обогащать словарь прилагательными, характеризующими внешний вид, характер, настроение. Развивать образное восприятие, воображение.	Иллюстрации птиц местной фауны, ½ а.л., краски.	
6	Лепка «Зимующие птицы».		Закреплять представления о зимующих птицах. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.	Декорации зимнего леса, изображения (трафареты) птиц (синицы, снегиря, воробья), пластилин (коричневого и серого цвета, стеки и дощечки по количеству детей, бусинки и семя подсолнуха, кормушка. Иллюстрации о зимующих птицах.	
7	Музыка Праздник «Осенние подарки»		Формировать представления о празднике. Развивать творческие способности средствами театрализации. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Музыкальный диск «Песни осени». Презентация «Осенняя песенка».	Совместная с родителями работа по изготовлению атрибутов к празднику. Участие родителей в празднике.

8	НОД «Дикие животные»		Формировать представления о животном мире родного края через знакомство с музыкой и песнями о животных. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Дидактический набор «Дикие животные Тамбовской области». Музыкальный диск «Звуки природы».	
9	НОД «Перелетные птицы»		Расширять представления о перелетных птицах края. Развивать интерес к слушанию классической музыки. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Слушание голосов птиц. Музыкальный диск «Звуки природы». Маски птиц.	
10	Физическое развитие Экскурсия в лес. Игры на «Лесной полянке»		Обратить внимание детей на красоту родного леса. Укреплять здоровье детей через участие в подвижных играх.	Атрибуты для подвижных игр.	Приглашение родителей поучаствовать в играх и экскурсии.
Старшая группа					
«Ребенок и окружающие его люди»					
1	Ситуация общения «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время» (приглашение родителей в группу с рассказом о себе, своей семье, своей профессии)		Формирование представлений о профессиях своих родителей. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, её труду.	Оформление галереи рисунков в группе «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время».	Рисуем вместе с детьми на тему «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время».
2	Экскурсии на место работы родителей		Дать детям представление о месте работы родителей и значимости их профессии в современном мире.	Оформление фотовыставки с проведённых экскурсий на место работы родителей.	Предварительная беседа с родителями о ходе запланированной экскурсии на место работы.
3	ИЗО. Рисование «Салфетка для мамы»		Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «набрызг». Упражнять в умении выполнять	Кисти флейц, палочки, гуашь, розетки для краски. 2 одинаковых листочка, фартуки, баночки для воды, шаблоны.	

			«набрызг». Воспитывать любовь к маме, желание сделать ей подарок к празднику.	Фото мамы.	
4	Лепка «По всей России obeliski как души, рвутся из земли»		Познакомить детей с мемориальной скульптурой. Воспитывать любовь и уважение к советским воинам, интерес к различным родам войск. Продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы.	Глина, доски, стеки, вода, иллюстрации с изображением воинам, моряков, скульптура солдата.	
5	Аппликация «Моряк с сигнальными флажками»		Упражнять в умении симметрично вырезать силуэт человека, дополнять мелкими деталями. Воспитывать аккуратность, желание порадовать папу и бабушку.	Презентация «История российской армии». Заготовки, шаблоны, белая бумага, цветной картон, фон, ножницы, клей.	
6	Аппликация «Дом с резными ставнями».		Развивать познавательный интерес детей к родному селу, русской деревне, его архитектуре. Упражнять детей в умении вырезать узоры на полосе путем складывания прямоугольник гармошкой; наклеивать их на контрастный фон. Познакомить детей с такими понятиями как «подзор», «наличники». Воспитывать осторожное обращение с ножницами.	Фотографии резных украшений, прямоугольники по размеру окна, домик из 3-частей, клей, салфетки, кисти, ножницы.	
7	Праздник «Поздравляем наших мам!»				
8	Конкурс чтецов «Стихи для мамы»		Закреплять традиции детского сада по развитию детей в творческих видах деятельности. Развивать навыки выразительного	Символика праздника. Выставка рисунков.	Участие родителей в подготовке чтецов.

			чтения стихов. Выявить талантливых детей с целью их участия в мероприятиях детского сада.		
9	Праздник, посвященный 8 марта		Формировать представления о празднике. Развивать детское творчество. Приобщать к различным видам искусства. Воспитывать слушательскую культуру детей. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе исполнения песен о маме, бабушке.	Музыкальный диск «Песни о маме». Презентация «Мамина песенка». Цветы для танца.	Совместная с родителями работа по изготовлению атрибутов к празднику. Участие родителей в празднике.
10	Физическое развитие Фото – выставка «Дружим со спортом всей семьей»		Выявить спортивные семьи детского сада «Яблоньки» Обратить внимание родителей на важность ЗОЖ.	Фотографии.	Приглашение поучаствовать выставке.
11	Совместное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»		Создать условия для совместного досуга родителей и детей в спортивном соревновании.	Атрибуты.	Приглашение и участие родителей в спортивном соревновании.
«Тамбов – край родной!»					
1	Ситуация общения «Приглашение почетных людей города»		Воспитание культуры личности через ознакомление с профессиями жителей родного города. Знакомить с понятием односельчане. Познакомить детей с выдающимися людьми, которые проживали в городе Тамбове, воспитывать чувство гордости за их подвиги и желание быть на них похожими и стремится что-то творить и изобретать.	Развивающие карточки с изображением профессий тамбовчан в разное время. Изображения современных и исторических орудий труда. Фотографии социально значимых объектов. Изображение символики Тамбовской области	Взаимодействие с библиотекой, школой. Изготовление пригласительных открыток для почетных людей города. Изготовление фотографий социально значимых объектов.
2	Экскурсии: В библиотеку В школу		Дать детям представление о городе и его значимых социальных объектах, развивать патриотические чувства на том, что малая родина милее всех, любовь с своему городу		

			пронесешь через всю жизнь.		
3	«Родной край – Тамбовская область»		Познакомить детей с символикой Тамбовской области, со значением цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге, воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.		
4	Музыка «У моей России тонкие косички».	апрель	знакомить детей с песнями о России, вызвать эмоциональный отклик, обогащать музыкальный опыт, развивать певческие способности, воспитывать патриотические чувства.	Слушание диска «Моя Россия» (центр музыки в группе), видеоклип на песню «Моя Россия»	
5	ИЗО рисование «Ягодный букет».		Первое знакомство с уралосибирской росписью. Познакомить с ее особенностью: колоритом, орнаментальными мотивами, техникой письма. Формировать представление о пальцевой живописи в народном изобразительном искусстве. Учить детей выполнять простейший декоративный элемент (ягоды) в технике пальцевой живописи с последующей проработкой кистью. Развивать познавательный интерес к народному творчеству, любовь к родному краю.	Иллюстрации предметов с уралосибирской росписью, бумага, гуашь, тонкая кисть.	
6	Лепка «Горшки, бокалы, блюда, откуда вы, откуда?»		Знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства Тамбовской области. Показать связь возникновения и развития тех или иных ремесел с особенностями края. Учить лепить глиняную посуду,	Доски, глина, стеки, вода, образцы керамики.	

			украшать её узором, вдавливая его стекой. Воспитывать познавательный интерес к народному искусству, любовь к родному краю.		
7	Аппликация «Тамбовские вышитые полотенца».		Познакомить детей с особенностями женского рукоделия в нашем крае, вышивкой и вязанием крючком. Познакомить со способом изображения графического узора в полосе и имитации кружев (художественное вырезывание из бумаги). Воспитывать познавательный интерес к истории и культуре родного края.	Старинные вышитые полотенца, фото, полоса бумаги 15*40 см, сложенная вдвое, тонкая кисть, акварель, клише растительных элементов, ножницы, тонкая белая бумага для кружев.	
8	Аппликация «Деревенька моя, деревянная дальняя».		Формировать представление детей, что русская крестьянская изба – особый вид жилища, имеет свое внешне и внутреннее устройство избы, ее украшение, роль символов – оберегов. Закреплять знания детей в изображении бревенчатого дома и ворот в коллажной технике. Воспитывать любовь к родному краю.	Заготовки из гофрокартона, цветная бумага, клей, фото домов, украшенных резьбой, макет «Русская изба».	
9	Физическое развитие Виртуальная экскурсия «Стадионы Тамбова»		Знакомить детей со стадионами Тамбова	Презентация с фотографиями стадионов Тамбова.	Поучаствовать совместно с детьми в виртуальной экскурсии.
10	Знакомство со спортсменами села		Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, знакомство с спортивными села.	Приглашение гостя, презентация спорта.	
«Ребенок и родная природа»					

1	Создание экологического панно «Флора и фауна родного края.		Создание экологической развивающей среды в ДОУ.	Рисунки объектов родной природы.	Создание элементов панно.
2	Экскурсии на речку, в лес, по селу.		Оценка экологического состояния, изучение флоры родного края, изучение запрещающих и разрешающих экологических знаков.	Фоторепортаж.	Участие в прогулках.
3	«Музыка осени»	октябрь	продолжать знакомить детей с музыкой об осени, песнях, накапливать представления о жизни и творчестве композиторов, развивать певческие умения и навыки.	Слушание диска «Осенняя песенка» (центр музыки в группе), портреты композиторов	
4	Музыка «Осенние подарки»	10			
5	Музыка «Маленький ежик»	ноябрь	способствовать развитию певческих способностей детей через просмотр видеоклипа, развивать музыкальный слух, воспитывать бережное отношение к животным.	Видеоклип «Маленький ежик», музыкально-дидактическая игра «Сложи песенку»	
6	«Музыка зимы»	январь	продолжать знакомить детей с классической музыкой о зиме, с композиторами, обогащать музыкальный опыт детей, развивать эмоционально-образное мышление, воспитывать слушательскую культуру.	Слушание диска «Природа и музыка» О.П.Радыновой, иллюстративный набор зимних пейзажей.	
7	Музыка «Мы весну зовем, мы весне поем»	апрель	знакомить детей с песнями о весне, с русскими народными песнями, приобщать к русской народной культуре посредством музыки, воспитывать слушательскую культуру.	Слушание диска «Песни о весне», музыкальная игра «Последняя снежинка», русская народная игра «Гори ясно».	

8	Музыка «Музыка весны»	март	обогащать музыкальный опыт по теме, знакомить с музыкальными произведениями о весне, композиторами, воспитывать интерес к слушанию классической музыки.	Слушание диска «Природа и музыка» О.П.Радыновой, музыкально-дидактическая игра «Весенние звуки»	
9	Праздник «Самое главное слово»	04			
10	Операция «Подарок птицам»		Изготовление и развешивание кормушек.	Заготовка корма для птиц	Изготовление и развешивание кормушек.
11	ИЗО рисование «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»		Развивать устойчивый интерес, эмоционально – эстетические чувства на проявления эстетического в природе, замечать ее изменения и предавать их в рисунке. Уметь сравнивать с тем, что было нарисовано ранее. Воспитывать любовь к природе.	Презентация «Симфония весны» Бумага альбомного формата, краски, восковые мелки.	
12	Лепка «Белочка»		Вызвать у детей интерес к обитателям леса, лепить фигурку из целого куска и частей, передавать выразительность образа (белочка прыгает с ветки на ветку). Использовать стеку для примазывания частей и украшения.	Скульптура малых форм (белочки), глина, дощечки.	
13	Аппликация «Снегирь на ветке рябины»		Формировать у детей умение создавать силуэт птицы, воспитывать художественный вкус. Уточнить представления о птицах, зимующих в Зауралье, воспитывать сочувствие к живой природе.	Иллюстрации зимующих птиц, 2 прямоугольника красного и черного цветов, квадрат черного цвета, длинный узкий черный прямоугольник, черный полукруг.	
Подготовительная группа					
«Ребенок и окружающие его люди»					

1	Ситуация общения «Я горжусь трудом своих родителей»		Продолжать знакомить с профессиями. Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий, отвечать на вопросы о профессиях своих родителей, представление о ценности труда родителей и близких родственников. Воспитывать гордости и уважения к труду взрослых.	Фотографии рабочего места родителей (их выпускаемой продукции).	Подбор материала с рабочего места (продукция с места работы).
2	Ситуация общения «Традиции и любимые занятия моей семьи»		Углубление представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностях.	Фотовыставка традиций, праздников в кругу семьи	Подбор материала для фотовыставки в группе, приглашение родителей в группу на мероприятие «Традиции и праздники в нашей семье».
3	Музыка «Профессия музыкант»	февраль	знакомить детей с профессией музыканта, их разнообразием, способствовать развитию интереса через просмотр презентации, иллюстративного материала, воспитывать уважение к труду взрослых.	Презентация «Профессия – музыкант», альбом «Профессия – музыкант» (центр музыки в группах)	Приглашение родителей музыкантов на встречу с детьми.
4	Праздник «Мамочка милая моя, эта песня для тебя»	март	Закреплять представления о празднике. Развивать детское творчество. Приобщать к различным видам искусства. Воспитывать слушательскую культуру детей. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе исполнения песен о маме, бабушке.	Музыкальный диск «Песни о маме, бабушке». Просмотр видеоклипа «Мамочка, милая, мама моя» Цветы, шарфики для танца.	Совместная с родителями работа по изготовлению атрибутов к празднику. Памятка «Правила поведения родителей на детском празднике» Участие родителей в празднике.
5	ИЗО: рисование «Кем я буду, когда вырасту».		Продолжать формировать умения детей рисовать по замыслу, упражнять в композиционных и технических умениях, воспитывать уважение к людям труда, к профессиям своих родителей.	Альбомный лист, карандаши, краски, репродукции картин с изображением людей труда.	
6	Рисование «Портрет мамы»		Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портретом.	Репродукции (набор Дороновой Т.Н. «Дошкольникам об	

			Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия помочь детям в выразительной передаче образа мамы. Учить самостоятельно выбирать технику письма. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, любовь к маме.	искусстве)), гуашь, акварель, мелки, цветные карандаши, палитра, 1 а.л.	
7	Аппликация «Поздравительная открытка для мам и бабушек»		Формировать умение детей придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.	Цветной картон, бумага, шаблоны, карандаши, клей, кисти, ножницы, салфетки. Несколько образцов.	
8	Физическое развитие Фото – выставка «Дружим со спортом всей семьей»		Выявить спортивные семьи села Введенского. Обратить внимание родителей на важность ЗОЖ.	Фотографии.	Приглашение поучаствовать выставке.
9	Совместное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»		Создать условия для совместного досуга родителей и детей в спортивном соревновании.	Атрибуты.	Приглашение и участие родителей в спортивном соревновании.
«Тамбов – край родной!»					
1	Экскурс в историю села. Принести в сад воспоминания родителей в виде записей.		Познакомить детей с историей образования, городе Тамбове условиями жизни и бытом в древние времена, развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории.	Иллюстрации и фотографии города Тамбова, диск с песнями о Тамбове, фотографии старой одежды, картины с изображением русских крестьян, И.П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме.	Работа с библиотекой и краеведческим музеем села. Предварительно обговорить с родителями, чтобы они приготовили для детей семейные фотографии, посвятили ребенка в то, какой была Введенка для мамы, бабушки и других родственников в их детстве. Чтение семейных стихов, книг из детства родителей.
2	«Кем гордится наш город».		Познакомить детей с выдающимися людьми, которые проживают в городе Тамбове		Взаимодействие с учреждениями города

3	«Знакомство с предприятиями Тамбова».		Познакомить детей с главными объектами города, стадион, библиотека, администрация, социальная служба, дома культуры, хлебозавод ...; дать представление о предназначении каждого объекта, где расположен определенный объект, кто работает в данном учреждении, какую пользу приносят различные службы для города	Фотографии предприятий города Тамбова их продукции	Взаимодействие с родителями, работающими на предприятиях Тамбова
4	Те, кто прославил наше Тамбов...		Познакомить детей с выдающимися людьми, которые проживали в Тамбове, воспитывать чувство гордости за их подвиги и желание быть на них похожими и стремиться что-то творить и изобретать	Фотографии выдающихся людей Тамбова и их произведения или достижения, памятные места, где отмечены эти люди, фотографии или открытки с памятниками и бюстами.	
5	Музыка «У моей России тонкие косички»	апрель	знакомить детей с песнями о России, вызвать эмоциональный отклик, обогащать музыкальный опыт, развивать певческие способности, воспитывать патриотические чувства.	Слушание диска «Моя Россия» (центр музыки в группе), видеоклип на песню «Моя Россия»	
6	ИЗО: рисование «Лев – цветочек».		Продолжать формировать у детей представление о народном декоративно – прикладном искусстве Тамбова – тамбовской росписи, её особенностями, колоритом. Учить выполнять двухцветный мазок, для создания своеобразного художественного образа – «льва – цветочка». Воспитывать познавательный интерес к истории Тамбова	Иллюстрации, картон мелованный, гуашь желтого, черного цветов, палитра, кисти.	
7	Рисование «Село у реки» (монотипия).		Развивать у детей умение творчески мыслить, придумывать сюжет и воплощать его в нетрадиционной технике «монотипия», получать	1 а. лист, акварель, вода, кисти, салфетки; фото Н.А. Тимофеева. Фото Тимофеева у воды, репродукции пейзажей	

			яркий художественный образ, передающий впечатления о родном селе.	изображающие берег и отражение в воде.	
8	Аппликация Подарки к праздникам весны «Веточка яблони».		Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз. Воспитывать любовь к природе родного края, вызывать желание порадовать близких подарком, выполненным своими руками.	½ альбомного листа (цветной), калька белого цвета – 9 кругов 3,5 см, цветочная бумага – 9 кругов 1,5 см, цветочная бумага желтого цвета – 9 кругов 1,5 см, полукартон коричневый – 18*0,5 см, полукартон зеленый – прямоугольник 6*12 см, клей, кисти. Веточка яблони, репродукции картин.	
9	Физическое развитие Виртуальная экскурсия «Стадионы Тамбова» Макетирование		Знакомить детей со стадионами Тамбова	Презентация с фотографиями стадионов Тамбова	Поучаствовать совместно с детьми в виртуальной экскурсии.
10	Экскурсия в спортивную школу.		Формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.		Предлагаю поучаствовать в экскурсии.
11	Пробег к празднику «День победы».		Воспитывать уважение к празднику 9 Мая.	Спортивный костюм.	
«Ребенок и родная природа»					
1	Экологическая тропа ДООУ, уход за саженцами		Оформление карты экологической тропы, закрепить знание деревьев.	Изготовление запрещающих и разрешающих знаков,	Изготовление запрещающих и разрешающих знаков,
2	Викторина «Знаем ли мы растения родного края?»		Закрепление представлений о флоре Тамбовской области	Альбомы, стихи, рисунки	Подготовка к викторине
3	Ручной труд (изготовление макетов детьми, детские работы из природного материала, бросового материала)		Развитие творческих способностей детей, воспитание бережного отношения к природе	Коллекция «природные материалы», выставка детских работ	Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки» (не засоряй природу)

4	Виртуальная экскурсия по городу, наречку, в лес, на луг.		Оценка экологического состояния, изучение флоры родного края, закрепление запрещающих и разрешающих экологических знаков	Зарисовки, фоторепортаж	Участие в прогулках
5	Памятники природы Тамбовской области (презентация)		Знакомство с природными памятниками области, воспитание заботливого отношения к природе	Создание альбома	
6	Музыка «Музыка Осени»	сентябрь	продолжать знакомить детей с музыкой об осени, песнях, накапливать представления о жизни и творчестве композиторов, развивать певческие умения и навыки.	Слушание диска «Осенняя песенка» (центр музыки в группе), портреты композиторов	
7	Музыка «Рисуем музыку осени»	октябрь	развивать эмоционально-образное мышление, создавать условия для рисования осенних пейзажей посредством музыки, воспитывать культуру слушания.	слушание музыкальных произведений П.И.Чайковский «Октябрь», А.Вивальди «Осень»	
8	Музыка «Музыка зимы»	январь	развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности, освоение умений игрового музицирования, воспитывать культуру слушания музыки.	Слушание музыкальных произведений А.Вивальди «Зима», П.И.Чайковский «Зимние грезы»	Консультация «Слушаем классическую музыку дома»
9	Музыка «Мы весну зовем, мы весне поем»	апрель	знакомить детей с песнями о весне, с русскими народными песнями, приобщать к русской народной культуре посредством музыки, воспитывать слушательскую культуру.	Слушание диска «Песни о весне», музыкальная игра «Последняя снежинка», русская народная игра «Гори ясно».	
10	Музыка «Музыка весны»	март	продолжать знакомить детей с музыкой об осени, накапливать представления о жизни и творчестве композиторов, развивать певческие умения и навыки.	Слушание музыкальных произведений П.И.Чайковский «Подснежник», Э.Григ «Весной»	

11	Музыкальная гостиная «Встречаем весну по старинным обычаям»	апрель	приобщать детей к русской народной культуре, продолжать взаимодействие с социумом, развивать музыкальные, творческие способности детей, воспитывать интерес к народным праздникам.	Слушание диска «Народные песни», альбом «Русские народные инструменты»	Приглашение родителей, участие в подготовке костюмов для детей.
12	ИЗО: рисование «Кто живет в зимнем лесу. Рисунок штрихами» Создание альбома «Дикие животные наших лесов»		Показать детям возможности изображения с помощью штриха. Обратить внимание на особенности штриха. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность, фантазию. Развивать творческие способности в рисовании зверей штрихами.	½ а.листа, простые карандаши, д/игра «Ушки, хвостики»	

5. Использование современных образовательных технологий

Основной принцип построения занятий с дошкольниками базируется на использовании современных образовательных технологий:

- метода проектов;
- игровых технологий;
- информационно-коммуникационных технологий.

Проектная деятельность

Проекты, реализуемые в рамках программы «Краеведение»

Срок	Тема проекта	Задачи	РППС	Работа с родителями, социумом
Блок «Ребенок и окружающие его люди»				
2 младшая				
	«Я и моя бабушка».	Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам), вызвать желание у детей побольше узнать о своих бабушках. Развитие коммуникативных навыков общения, связной речи. Продолжать знакомить детей с понятием близкие люди.	Игровая деятельность: Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Бабушка заболела» «Приготовим бабушке обед» - Пальчиковые игры: Бабушки и внуки», «Моя семья». - Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Подобрать фотографии бабушек с внуками и оформить альбом «Моя бабушка».
Средняя группа				
	Проект «Моя семья»	Дать детям представление о семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; учить проявлять о них заботу; вызывать чувство гордости о своей семье; развивать коммуникативные навыки; обогащать отношения детей и родителей опытом совместной творческой деятельности.	Фотографии из семейного альбома, д/игры “Кто старше?”, “У кого сегодня день рождения?”, упражнения “Кем ты приходишься своим родителям?”, “Кто ты для бабушки?”, Огорчится ли мама, если...”.	Принести мамины фотографии (4-5 штук), составить примерный рассказ по фотографиям
	Проект «Генеологическое древо» (родословная)	Познакомить детей с семейным деревом. Формировать представление о семье. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к близким людям.	Выставка «Семейные фотографии детей и их родственников», выставка «Семейное древо»	Принести семейные фотографии, послушать рассказы родителей о своей родословной.
Старшая группа				
	Проект «Генеологическое древо» (родословная)	Познакомить детей с семейным деревом. Формировать представление о семье. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к близким людям.	Выставка «Семейные фотографии детей и их родственников», выставка «Семейное древо»	Принести семейные фотографии, послушать рассказы родителей о своей родословной.
Подготовительная группа				

	Проект «Герб моей семьи».	Формировать у детей элементарные представления о гербе, как эмблеме духовной общности семьи; гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства; способствовать сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу; Воспитывать чувство гордости за свою семью.	Выставка и презентация своих гербов.	Просмотр домашнего видео, создание семейного герба.
Блок «Ребенок и родная природа»				
2 младшая группа				
	Проект «Домашние животные».	Формирование представлений о домашних животных, особенностях их внешнего вида, содержания, знание названий детёнышей.	Стихи, рассказы, сказки о домашних животных. Макет, рисунки.	Фотовыставка «домашний любимец».
Средняя группа				
	Проект «Дикие животные наших лесов».	Формирование представлений о диких животных, особенностях их внешнего вида, среде обитания, сезонных особенностях жизни, знание названий детёнышей.	Стихи, рисунки.	Книжки-малышки о животных
Старшая группа				
	Проект «Бабочки».	Просмотр презентации «Бабочки», «Бабочки Красной книги Курганской области»	Рисунки, заучивание стихов, создание коллекции «бабочки».	Совместная деятельность с детьми.
Подготовительная группа				
	Проект «Красная книга Тамбовской области».	Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Тамбовской области. Воспитание бережного отношения к природе.	Рисунки, стихи, чтение литературы	Фотовыставка «Природа просит помощи»
Блок «Культура Тамбова»				
	«С днем рождения детский сад!»	Воспитывать любовь к своему детскому саду, бережное отношение к нему, уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых работающих в детском саду. Познакомить с историей детского сада, традициями. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к детскому саду.	Музыкальный диск «Песни о детском саду». Презентация «Детский сад в песнях»	Акция «Поздравь детский сад!». Газета для родителей «Солнечный лучик».

	Проект «Колыбельные песни»	Провести сравнительную характеристику сюжетов старинных и современных колыбельных песен. Выявить особенности содержания колыбельных, которые влияют на сон ребенка, обогащать словарный запас детей (люлька, зыбка). Привлечь к образовательной деятельности родителей. Воспитывать интерес к народной колыбельной песне.		Изготовление книжек-малышек с родителями. Консультация для родителей «Роль колыбельной песни в жизни и духовном развитии ребенка».
	Проект «Мамина песня» (день Матери)	Формировать представления о празднике. Развивать эстетические чувства через прослушивание музыкальных произведений и разучивание песен о маме.	Музыкальный диск «Мамин день». Презентация «Мамина песня».	Приглашение родителей на праздник. Приглашение заведующей библиотекой
	Проект «Защитники отечества» Развлечение «Мы играем в папозов»	Формировать чувство гендерной принадлежности. Воспитывать чувство патриотизма.	Музыкальный диск «23 февраля». Флажки, бескозырки, пилотки. Презентация «Солдатская песня».	Совместная с родителями работа по изготовлению атрибутов к празднику. Приглашение родителей на праздники.
	Проект «Широкая масленица»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Праздничное оформление музыкального зала (улицы).	Ряжение детей к празднику.
	Проект «День Победы!»	Создать условия для совершенствования знаний об истории родной страны, об окончании Великой отечественной войны, знаменательном событии «День победы».	Праздничное оформление музыкального зала, презентации, диск «Военные песни»	Приглашение ветеранов, возложение цветов к памятнику.
	Проект «Осенняя ярмарка»	Существенным фактором, способным позитивно влиять на формирование нравственно – патриотических основ личности у подрастающего поколения является процесс реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта. Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу гуляния на осенней ярмарке.	Праздничное оформление музыкального зала. Выставка детских работ.	Приглашение родителей на праздник.

	Проект «Русский национальный костюм».	Познакомить детей с историей русского народного костюма, приобщать к русскому народному творчеству.	Русские костюмы, презентации, иллюстрации, стихи песни.	Изготовление альбома «Русский национальный костюм» Экскурсия в клуб.
	Проект «Русские народные инструменты».	Познакомить детей с русскими народными инструментами, приобщать к русскому народному творчеству.	Русские народные инструменты, презентации, иллюстрации, стихи песни.	Приглашение родителей в музыкальную гостиную. Изготовление аппликации «Мужичок с гармошкой». Музыкальная гостиная «Играем на деревянных ложках».

6. Диагностирование по программе «Краеведение».

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через диагностические методики, включающий в себя:

- специализированные задания;
- беседы;
- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах);
- анкетирование родителей.

Промежуточные результаты освоения программы «Краеведение»

Первый блок «Ребенок и окружающие его люди» (родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада,) Цель блока: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье, односельчанам				
	3-4	4-5	5-6	6-7
«Социально-коммуникативное развитие»	Отвечает по побуждению и самостоятельно на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Проявляет эмоциональную отзывчивость, любовь и привязанность к родителям.	Имеет представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Имеет представления о традиции проведения праздников в семье и детском саду. Наблюдается у ребенка проявление любви, уважения, заботы о членах семьи. Проявляет уважение к труду взрослых (в т.ч. в детском саду).	Сформировано понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Сформированы представления о некоторых семейных традициях, любимых занятиях членов семьи, правилах отношения к пожилым людям в семье. Проявляет уважение к сотрудникам детского сада, уважение к труду, желание оказывать посильную помощь.	Проявляет желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Испытывает гордость за свою семью, проявляет умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
«Познавательное развитие»	Сформированы представления детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге), о людях, работающих в детском саду.	Имеет конкретные представления о членах семьи, родственных отношениях в семье. Проявляет дружеские взаимоотношения с сверстниками в детском саду, выполняет правила поведения. Сформированы представления о людях, работающих в детском саду, их профессиях.	Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Знает, что детский сад – это тоже семья, дети вместе играют, трудятся. Проявляет уважение и интерес к взрослым в детском саду.	Имеет представление о том, что такое «родословная семьи», «генеалогическое древо». Испытывает гордость за свою семью, умеет выразить свою любовь, внимание, уважение, заботу к членам семьи, готовность помочь. Имеет способность открыто, искренне выражать свои чувства.

				Проявляет интерес детей к школьным годам родителей
«Речевое развитие»	Понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, умеет отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Использует в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Использует в речи слова и выражения по теме «семья», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья».	Умеет использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой в общении с сверстниками и взрослыми, задает вопросы, отвечает на вопросы, используя элементы объяснительной речи. Использует в речи слова и выражения по теме «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья».	Вступает в речевое общение в форме диалога, имеет представления детей о правилах речевого этикета и следует ему в условиях коллективного взаимодействия. Использует в речи слова и выражения по теме «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья».	Проявляет правила речевого общения со взрослыми и сверстниками. Формировать словарь потеме «родители», «близкие люди», «коллектив детского сада», «друзья», «тамбовчане».
«Социально-коммуникативное развитие»	Имеет представления о социальных ролях близких родственников и окружения детского сада. Проявляет интерес к взаимодействию с ближайшим окружением группы по собственной инициативе. Проявляет уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к	Имеет представления о роли учреждений города для семьи, детского сада. Проявляет гуманное отношение в детской деятельности, поведении, поступках к своей малой Родине и ближайшему окружению.	Имеет представления о взаимодействии социальных учреждений города. Проявляет бережное отношение к объектам исторического наследия села и малой Родины.	Проявляет гражданско-патриотические чувства, чувства привязанности и бережного отношения к родному краю.

	воспитателю.			
«Познавательное развитие»	Имеет представление о своей улице, детском саду, некоторых социально значимых учреждений города	Имеет представления о родном доме, дворе, улице, социально значимых учреждениях города.	Имеет представление об исторических корнях края, его культурно-исторических особенностях. Сформированы представления о географических, климатических особенностях малой родины. Имеет представление о культурных центрах села. Проявляет интерес и желание как можно больше узнать о родном крае.	Сформировано представления о родном городе Тамбове, о символике родного края. Проявляет гражданско-патриотические чувства.
«Речевое развитие»	Использует в речи словарь по теме «родная улица», «детский сад».	Использует в речи словарь по теме «родной город», «улицы города», «объекты города»	Использует в речи словарь по теме «достопримечательности города»	Использует в речи словарь по теме «Тамбов»
Третий блок «Ребенок и родная природа» (экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир, среда обитания) Цель блока: воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае				
«Познавательное развитие»	Имеет представления и умения различать	Имеет представления о мире природы Тамбова:	Имеет представления о природных сообществах	Имеет представления об охране природы Тамбова,

	растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Проявляет умение вести наблюдения за объектами живой природы, эстетические чувства и восприятие красоты природы родного края.	факты о жизни животных и растений Тамбова в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания.	Тамбова: растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установлении причин их совместного существования. Осознает и соблюдает правила поведения в природе. Проявляет эмоционально-ценностное отношение к миру природы.	особенностях поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья).
«Речевое развитие»	Проявляет умение комментировать наблюдаемые действия объектов природы, их признаки. Использует в речи названия действий животных, названия растений, явления природы и их признаки.	Проявляет умение составлять описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы родного края. Использует в речи словарь по теме «Сезонные изменения природы», отражает в речи впечатления от наблюдений в природе.	Проявляет умение составлять творческие рассказы на экологическую тематику. Владеет формой монологической речи, использует прилагательные и наречия в коротких рассказах о животных. Проявляет интерес к рассказыванию, умение выслушивать друг друга.	Проявляет умение составлять творческие рассказы, сказки на экологическую тематику, высказываться, рассуждать о природе, ее значении для человека. Проявляет навыки коллективного взаимодействия на экологические темы.
Культура Тамбова «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка	Имеют представления о календарных, народных, традиционных праздниках в семье, детском саду. Проявляет умение понимать музыкальные произведения о природе и животном мире Тамбова.	Проявляет эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений о родине, дружбе. Участвует в народных играх, хороводах.	Имеет представления о традициях музыкальной культуры родного края. Проявляет желание участвовать в жизни города (культурной, спортивной, творческой).	Сформировано представления о музыкальной культуре родного края. Проявляет желание и участвует в жизни города (культурной, спортивной, творческой).

		Имеет некоторые представления праздников в семье, детском саду.		
ИЗО	Имеет представлений о том, что формирует красоту родного города, о народном творчестве родного края, для формирования эстетических чувств восприятия красоты природы родного края.	Использует созданные условия Центра краеведения в группе для самостоятельного формирования представлений детей о земляках, представителях творческих профессий. Имеет представления об эстетическом облике природы родного края, о том, что и кто делает малую родину красивой.	Имеет представления об эстетическом облике природы родного края, представлений детей о земляках, представителях творческих профессий. Проявляет умение эмоционально откликаться на ее восприятие.	Проявляет творческую активность детей при знакомстве с земляками, представителями творческих профессий. Имеет творческие способности при ознакомлении с достопримечательностями и Тамбова. Проявляет потребность в восприятии и красоты родной природы и выражении впечатлений в своем творчестве.
Литературное краеведение	Проявляет интерес к заучиванию стихов зауральских поэтов, рассказывает их наизусть.	Общается с взрослыми, задает вопросы при общении на темы литературного краеведения.	Называет некоторых поэтов, писателей-односельчан. Поддерживает диалог, задавать вопросы	Сформировано представление о творчестве поэтов, писателей, Тамбова. Проявляет умение самостоятельно сочинять рассказы, стихи на тему «малая родина»

Ожидаемые результаты к 7 годам.

Сформировано понимание чувства малой родины; Тамбов - это наша малая Родина, которую надо беречь и любить. Город Тамбов – центр Тамбовской области, Тамбовская область – часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой.

Дети проявляют ценностное отношение к родному дому, селу, родному краю; имеют сведения об истории создания села; у родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом; название может напоминать о природе того места, где построено село.

Имеют представления о Великой Отечественной войне и Дне Победы. Малая родина хранит память о защитниках Отечества, писателях, художниках; знают, что об истории родного села и односельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, исторические памятники.

Имеют представления о членах своей семьи, о своей родословной (генеалогическом древе), о профессиях своих родителей.

Имеют представления о друзьях, тамбовчанах, близких людях; «родители трудятся, чтобы родное село становилось лучше и красивее».

Интересуются природой родного края, ориентируются в правилах поведения в природе; имеют представление об экологической культуре.

Замечают красоту родной природы, отражают это в продуктивной и коммуникативной деятельности.

Интересуются животным миром родного края, имеют представления о приспособлении животных (зверей, птиц) к среде обитания, об уходе за домашними животными.

Ориентируются в окружающем мире растений (деревья, кустарники, трава);

- имеют представления об уходе за растениями, стараются применять эти представления в своей деятельности;
- имеют представления, что некоторые растения и животные Тамбова (Тамбовской области), занесены в Красную книгу; умеют называть некоторых из них; знают необходимо личное участие каждого в общем, деле охраны природы.

Имеют представления о полезных ископаемых Тамбова, умеют приводить примеры.

Интересуются культурой родного края: малыми фольклорными формами (потешками, колыбельными песнями, пословицами, поговорками), сказками, песнями, праздниками и традициями. Уважительно относятся к культуре, обычаям русского народа.

У детей сформирован интерес к творчеству по мотивам народного искусства, отличают традиционные промыслы Тамбова от других областей России.

Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. п.).

Имеют представления о назначении объектов села, достопримечательностях села, края, рассказывать о них.

Умеют ориентироваться в пространстве по картам-схемам группы, детского сада, карте Тамбовской области. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на улицах родного села.

Дети с удовольствием включаются в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Дети проявляют начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.

Воспитанники внимательно и доброжелательно относятся к сверстникам, уважают старших, поддерживают традиции, берегут и любят свою малую родину.

7. Литература

Блоки	1. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». 2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005. 3. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36. 4. Ривина Е.К. "Герб и флаг России". 5. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город. Л., 1968. 6. Николаев Н.Г., Имкова Е.В. Краеведение. М., 1961. 7. Красная книга Тамбовской области. 8. Проектная деятельность в детском саду.
Музыка	1. Рытов Д.А. «Популярные русские народные песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ярославль, 2008. 2. Маханева, М.Д., Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. 3. Радынова, О.П. «Природа и музыка», конспекты занятий и развлечений. Москва, 2001. 4. Радынова О.П. «Музыкальные инструменты и игрушки», конспекты занятий и развлечений. Москва, 2001. 5. Радынова О.П. «Народные колыбельные песни», «Колыбельные русских и зарубежных композиторов». Москва, 2001. 6. Михайлова М.А. «Народные праздники, игры и развлечения». Ярославль, 2005. 7. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» (старшая, подготовительная группа). Москва, 2006. 8. Методическая библиотека «Мир праздников для дошкольников», Москва, 2006. 9. Праздники и развлечения в ДОУ (старший дошкольный возраст), практическое пособие. Москва, 2007. 10. Интернет – ресурсы.

